

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НЕФТЕЮГАНСКА  
«ДЕТСКИЙ САД № 20 «ЗОЛУШКА»

*Детско-взрослый познавательно –  
исследовательский проект*

# «Раз капелька, два капелька...»



Подготовила воспитатель:  
Ванжа Ирина Николаевна

Нефтеюганск 2017

## Проект «Раз капелька, два капелька»

*Люди, научившиеся ...наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошёл.*  
**К.Е.Тимирязев**

Проект разработан в силу особой актуальности проблемы воспитания экологической культуры дошкольников.

Экологическое состояние нашей планеты и тенденция к его ухудшению требуют отныне живущих людей понимания сложившейся ситуации и сознательного к ней отношения.

Прогрессирующее ухудшение здоровья взрослых и детей способствуют различные загрязнения почвы, воды и воздуха, в результате чего люди питаются недоброкачественными продуктами, пьют плохую воду, дышат воздухом с большой примесью выхлопных газов.

Дети по природе своей – исследователи. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребёнка, он настроен на познание окружающего мира, он хочет познавать: рвёт бумагу и смотрит, что получится; проводит опыты с разными предметами; измеряет глубину снежного покрова на участке; объём воды и т.д. Всё это объекты исследования.

В рамках проекта дети познакомились с окружающим миром воды, со свойствами воды, с природными явлениями. Организация опытно – экспериментальной деятельности проходит в форме партнерства взрослого и ребенка, что способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умению принять решение, пробовать делать что – то, не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению, способствует эмоциональному комфорту, развитию социальной и познавательной деятельности. Ответили на вопросы: Кому нужна вода, как вода попадает к нам, какая бывает вода? Провели ряд экспериментов по выявлению свойств воды: твердая, жидкая, не имеет формы, какие вещества растворяются в воде. Также мы познакомились с обитателями воды и водоемов. Рассмотрели такое состояние когда воды бывает опасной: наводнения, можно утонуть, обжечься и т.д. В этом нам помогла игра «Вода – хорошо, вода- плохо». После того, как мы достаточно изучили водную среду, нам предстояла задача решить вопрос о загрязнении воды и о том, как сберечь воду.

**Тип проекта:** познавательно – исследовательский, групповой

**Интеграция областей:** «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

**Цель проекта:** Формирование у детей осознанного, бережного отношения к воде, как важному природному ресурсу, то есть воспитание экологического сознания.

**Задачи:**

-Расширить представление о значении воды в разных агрегатных состояниях для природы и человека (под снегом и льдом сохраняется тепло, достаточное для жизни)-

-Способствовать формированию позитивного отношения к воде (познавательного, бережного, созидательного).

-Развивать умение формулировать проблему, анализировать ситуации, планировать эксперимент, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата, делать выводы на основе практического опыта.

- Активизировать природоведческий словарь ребенка.
- Воспитывать чувство взаимопомощи, аккуратности при проведении опытов.

**Срок реализации проекта:** краткосрочный.

**Участники проекта:** дети старшей группы, воспитатель, родители(законные представители).

**Планируемый результат:**

- у детей сформируются представления о воде как источнике жизни на земле
- дети приобретут экологический опыт поведения в природе
- у детей укрепится интерес к познавательно - исследовательской деятельности, умение устанавливать причинно - следственные связи
- умение разрабатывать алгоритм исследования
- проведение опытов с детьми дома по теме «Чудесные превращения воды».
- повысится воспитательная компетентность родителей (законных представителей) в экологическом образовании дошкольников.

**Подготовительный этап**

Изучить методическую литературу по теме проекта.

Пополнить предметно-развивающую среду:

- подбор художественной литературы по теме
- подбор энциклопедий, карт
- составление картотеки опытов с водой
- подготовка оборудования для опытов с водой
- подобрать ребусы, загадки, пословицы о воде
- провести консультацию для родителей « Эксперимент в детском саду»
- познакомить родителей с лэпбуком.

**Основной этап**

**Совместная деятельность с воспитанниками**

**Беседы** « Для чего нужна вода»,« Берегите воду»,« Морская и пресная вода»

НОД «О чем рассказала капелька?»

НОД «Что мы знаем о воде» (вода - созидатель, вода – разрушитель )

НОД «Обитатели водоемов»

**Чтение художественной литературы:** Я. Аким «Первый снег», С. Олегов «Берегите воду», Б . Заходер « Что случилось с рекой», Т. Шорыгина « Великан и голубое озеро»

**Игровая деятельность:**

**подвижные игры:**

«Лягушки и цапля»

«Море волнуется»

«Ручеек»

« Караси и щука»

**Дидактические игры:**

« На воде и под водой»

« Небо. Земля. Вода»

« Разрезные картинки»

« Где в природе живет вода»

« Веселые кроссворды и ребусы»

Познавательно - исследовательская деятельность

Познавательная - исследовательская деятельность	Цель	Форма деятельности	Развивающая среда
<b>1 НЕДЕЛЯ</b>			
« Вода не имеет запаха»	подвести детей к тому, что вода не имеет запаха.	групповая	пробирки, наполненные водой.
« Вода не имеет формы» «Вода не имеет вкуса»	подвести детей к пониманию того, что вода не имеет формы доказать, что вода не имеет вкуса	групповая групповая	различные по форме сосуды стаканчики, наполненные водой ,соль, сахар и т. д.
« Вода не имеет цвета»	подвести детей к пониманию того ,что вода не имеет цвета	групповая	пробирки или емкости, наполненные водой, пищевые красители или краски, мелкие игрушки
«Вода - это жидкость»	доказать, что вода имеет текучесть	групповая	емкости с водой ,пустые стаканчики , твердые предметы
<b>2 неделя</b>			
« 3 состояния воды»	подвести детей к пониманию связи между температурой и состоянием воды	групповая	емкости с водой, спиртовка, лед
« Лед легче воды»	доказать, что лед легче воды	групповая	емкости с водой, кусочки льда
« Круговорот воды в природе»	познакомить детей с явлением « Круговорот воды в природе»	групповая	пробирки с водой, спиртовка, стеклянные пластинки
<b>3 неделя</b>			
«Животворное свойство воды»	доказать детям, что вода необходима для роста растений	групповая	ветки растений, ваза с водой, комнатные растения
« Вода поднимается вверх»	доказать, что вода поднимается вверх от корня к листьям	групповая	подкрашенная вода, ветка комнатного растения
« Вода – растворитель разных веществ»	подвести детей к пониманию, что есть вещества растворимые и нерастворимые в воде	групповая	пробирки с водой, соль, сахар, речной песок, мука и т. д.

4 неделя			
« Плотность воды»	доказать , что жидкость имеет разную плотность	Групповая	вода , мед , растительное масло
« Почему одни тела тонут ,а другие нет»	убедить, что плавучесть предметов зависит от их формы и тяжести	Групповая	предметы разной формы и величины
« Можно ли увеличить силу воды»	доказать, что вода имеет вес, давление на стенки сосуда и дно	Групповая	пластиковая бутылка с горизонтальными и вертикальными отверстиями , скотч
«Цвета радуги»	доказать, что вода проводник света, преломляясь лучи становятся видимыми т. е. цветными	Групповая	емкость с водой , фонарик, зеркало

#### Взаимодействие с родителями (законными представителями)

- Проведение опытов с детьми дома по теме «Чудесные превращения воды».
- Консультацию для родителей « Эксперимент в детском саду»
- Изготовление Лэпбука «Вода»

