

Принята на заседании  
Педагогического совета №1  
Протокол от 31.08.2017 г. №1

Утверждена приказом  
МАДОУ «Детский сад №20»Золушка»  
от 31.08.2017 №\_471\_

02 - 03

Рабочая программа  
по коррекции речи воспитанников 6-7 лет

Учитель-логопед Шипунова Р.Р.

2017-18 учебный год

## Содержание

1. Целевой раздел	2
1.1. Пояснительная записка .....	2
1.2. Возрастные особенности речи детей 6-7 лет.....	4
1.3. Характеристика контингента воспитанников .....	5
1.4. Цель, задачи, принципы .....	9
1.5. Планируемые результаты работы с воспитанниками-логопатами	10
1.6. Направления коррекционно-развивающей работы с воспитанниками-логопатами .....	10
2. Содержательный раздел .....	13
2.1. Программно-методическое обеспечение	13
2.2. Учебный план работы с воспитанниками с ОНР .....	14
2.3. Перспективный план НОД с воспитанниками с ОНР .....	15
2.4. Содержание индивидуальной и подгрупповой работы с воспитанниками с ФФНР.....	18
2.5. Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Сонорная группа звуков [л], [л`], [р], [р`] .....	20
2.6. Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Свистящая и шипящая группа звуков [с],[с`],[з],[з`],[ш],[ж], аффрикат [ц, ч].....	28
2.7. Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы с воспитанником с ФНР .....	35
3. Организационный раздел .....	37
3.1. Формы реализации программы .....	37
3.2. Формы работы с воспитанниками .....	38
3.3. Расчет времени подгрупповой КРНОД с воспитанниками ОНР ....	40
3.4. Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками.....	41
3.4. Взаимодействие с педагогами .....	42
3.5. Формы взаимодействия с родителями.....	43
3.6. Методы и приемы работы с воспитанниками .....	44
3.7. Система мониторинга достижения воспитанниками планируемых результатов освоения программы.....	47
3.8. Перечень дидактических игр и пособий .....	67
3.10. Материально-техническое оснащение .....	71
3.11. Литература .....	72

## **1. Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка**

Коррекционная работа проводится в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и нормами СанПиНа 2.4.1.3049-13 от 30.07.2013 года.

Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования определили новые направления в организации речевого развития детей дошкольного возраста. К семи годам речевое развитие воспитанника ДОО должно характеризоваться умениями задавать вопросы взрослому, в случае затруднений обращаться к нему за помощью, адекватно использовать вербальные средства общения, а также владеть диалогической речью. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определил целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования воспитанник ДОО хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. А также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества и в другие целевые ориентиры. По сути, ни один из целевых ориентиров не может быть достигнут без освоения речевой культуры. Для достижения целевых ориентиров ФГОС необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений. Анализируя уровень развития речи воспитанников МАДОУ «Детский сад №20» за последние три года, отмечаю тенденцию к увеличению количества речевых нарушений и изменению качества их развития. Нарушения речи часто сопряжены с проблемами неврологического, психологического и социального порядка, что значительно утяжеляет речевую симптоматику нарушений.

В МАДОУ «Детский сад №20» коррекция нарушений речи осуществляется в условиях логопедического кабинета. В связи с тем, что в последние годы возросло количество детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи, такими как, общее недоразвитие речи, возникла необходимость разработки специализированной программы по коррекции данных нарушений.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

В 2017-18 учебном году в старших группах следующий контингент воспитанников:

группа выявленные нарушения	Подготовительная «А»	Подготовительная «Б»
Норма	12	7
ФНР	8	5
ФФНР	5	10
ОНР 4 уровень	1	0
ОНР 3 уровень	2	4
НФВ	1	2
Не обследовано	2	1
Итого: нуждающихся в коррекции речи	18	23
Охвачено коррекцией речи	14	17

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития и формирования речи у детей, а ее недостатки в это время легче и быстрее преодолеваются. От того насколько эффективно проводится логопедическая работа, зависит дальнейшее обучение ребенка в школе.

Ведущей задачей представленной рабочей программы является коррекция речевых нарушений воспитанников старших групп и построение системы коррекционно-развивающей работы для воспитанников старшего дошкольного возраста. Данная программа рассчитана на один год обучения и определяет пути включения деятельности учителя-логопеда в работу ДООУ по реализации ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы.

Разработанная программа представляет интеграцию общеобразовательной программы «Детский сад 2100» под редакцией О.В.Чиндиловой, коррекционной программы Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи» и примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи

с 3 до 7 лет (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), а также с использованием современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики (Н.Е. Веракса, Н.Н. Поддьяков, Н.В. Микляева, С.Н.Шаховская, Т.Б. Филичева), отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, онтогенезе речи, а также о специфике оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста.

В программе реализуется идея комплексного сопровождения воспитанников с нарушениями развития в ДОУ.

## **1.2.Возрастные особенности речи детей старшего дошкольного возраста.**

У ребенка 7 лет продолжается дальнейшее развитие речи: увеличивается и обогащается ее словарный состав, усложняется фразовая речь и грамматический строй, усваивается правильный литературный язык. Словарь ребенка, содержит примерно от 3 до 7 тысяч слов, в отдельных случаях до 10 тысяч слов. Преобладают в словаре существительные, глаголы, качественные прилагательные, наречия. Процент конкретных существительных по сравнению с отвлеченными довольно высок - 85%. Это объясняется тем, что ребенок мыслит конкретными категориями, опираясь при этом на наглядные свойства конкретных предметов и явлений. Внимательный глаз ребенка замечает много подробностей и деталей в окружающем мире, его наглядно-образная память, как губка, впитывает впечатления непосредственно воспринимаемой действительности, высказывания взрослых, прочитанное и услышанное. Дети в этом возрасте уже пытаются анализировать, сопоставлять и сравнивать явления действительности, делать выводы. Об этом свидетельствуют интересные сравнения, появляющиеся в их речи. А к концу дошкольного возраста возникает речевое общение с взрослым на личностные темы. На седьмом году речь ребенка становится все более точной в структурном отношении, достаточно развернутой, логически последовательной. При пересказах, описаниях предметов отмечаются четкость изложения, завершенность высказываний. В этом возрасте ребенок способен самостоятельно давать описания игрушки, предмета, раскрывать содержание картинки, пересказать не только о том, что изображено, но и описать события, которые могли бы произойти до или после увиденного. В процессе речевого общения дети употребляют как простые, так и сложные предложения. Для связи простых предложений они используют соединительные, противительные и

разделительные союзы, иногда в сложные предложения включают причастные и деепричастные обороты. В этом возрасте дети правильно согласовывают между собой слова (например, имена существительные и прилагательные в роде и числе), употребляют падежные окончания (трудности чаще всего возникают лишь при употреблении несклоняемых существительных). Произносительная сторона речи ребенка седьмого года жизни достигает довольно высокого уровня. Он правильно произносит все звуки родного языка, четко и внятно произносит фразы; говорит громко, но в зависимости от ситуации может говорить тихо и даже шепотом; умеет изменять темп речи с учетом содержания высказывания, четко произносить слова, учитывая при этом нормы литературного произношения; пользуется интонационными средствами выразительности.

### **1.3. Характеристика контингента детей**

#### **Воспитанники с фонетико-фонематическим недоразвитием**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

#### **Воспитанники со II уровнем развития речи**

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных

и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («*Валя папа*» — Валин папа, «*налил*» — налил, полил, вылил, «*гибы́ суп*» — грибной суп, «*да́йка хвот*» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («*муха*» — муравей, жук, паук; «*тю́фи*» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («*юка́*» — рука, локоть, плечо, пальцы, «*сту́й*» — стул, сиденье, спинка; «*миска*» — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «*ли́ска*» — лисенок, «*ма́нька во́йк*» — волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

### Воспитанники с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура

предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. Д. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением. Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении



слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов), добавление слогов или слогаобразующей гласной. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

#### **1.4. Приоритетное направление деятельности:**

Обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников старшего дошкольного возраста

##### **Цель:**

Реализация коррекционно-развивающей работы, гарантирующей воспитанникам, имеющим речевые нарушения, освоение основной образовательной программы дошкольного образования и успешную социализацию в обществе.

##### **Задачи:**

1. Создать условия для реализации коррекционно - развивающей работы через обновление содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Выявить в ходе логопедической диагностики воспитанников группы риска по речевому развитию.
3. Осуществлять необходимую коррекцию и сопровождение воспитанников с речевыми нарушениями в ходе реализации ООП.
4. Повысить компетентность педагогов ДОУ в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.
5. Организовать взаимодействие с родителями (законными представителями) по оказанию им помощи в организации полноценной речевой среды в ближайшем окружении ребенка и повысить компетентность родителей по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста.

##### **При разработке программы ведущим является:**

- Принцип комплексности, выражающийся в единстве подходов к профилактике и коррекции речевых нарушений, личностно - деятельностного подхода к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников, понимание единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.

А также в программе реализуются:

- Принцип развивающего обучения.
- Принцип учета зоны ближайшего развития.
- Принцип интеграции образовательных областей в организации коррекционно-развивающего процесса.

### 1.5. Планируемые результаты работы с воспитанниками – логопатами в соответствии с логопедическим заключением

Логопедическое заключение	Результат работы
ФНР, дислалия	Ребенок, имеющий чистую речь
ФНР, дизартрия	Ребенок, умеющий произносить правильно все звуки и максимально использующий полученные навыки в процессе общения со взрослыми и сверстниками
ФФНР, дислалия	Ребенок, имеющий чистую речь
ФФНР, дизартрия	Ребенок, умеющий произносить правильно все звуки и максимально использующий полученные навыки в процессе общения со взрослыми и сверстниками
ОНР (все уровни)	Ребенок с максимально возможным восстановлением речевой функции (звукопроизношение, лексика, грамматика), компенсацией психических нарушений

### 1.6. Направления работы с воспитанниками – логопатами в соответствии с логопедическим заключением

Логопедическое заключение	Направления работы
ФНР, дислалия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить органы артикуляции к постановке звуков</li> <li>2. Сформировать правильную артикуляцию звуков</li> <li>3. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях</li> <li>4. Дифференцировать акустически сходные звуки</li> <li>5. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи</li> </ol>

ФНР, дизартрия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать просодическую сторону речи (дыхание, темп, ритм, высота и сила голоса, интонационная выразительность речи)</li> <li>2. Подготовить органы артикуляции к постановке звуков</li> <li>3. Формировать правильную артикуляцию звуков</li> <li>4. Развивать моторные функции</li> <li>5. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях</li> <li>6. Дифференцировать акустически сходные звуки</li> <li>7. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи</li> </ol>
ФФНР, дислалия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать фонематическое восприятие</li> <li>2. Развивать психические функции</li> <li>3. Подготовить органы артикуляции к постановке звуков</li> <li>4. Формировать правильную артикуляцию звуков</li> <li>5. Развивать моторные функции</li> <li>6. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях</li> <li>7. Развивать способность различать звуки по акустическим признакам</li> <li>8. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи</li> </ol>
ФФНР, дизартрия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укрепить соматический и неврологический статус воспитанника</li> <li>2. Развивать психические функции</li> <li>3. Развивать просодическую сторону речи (дыхание, темп, ритм, высота и сила голоса, интонационная выразительность)</li> <li>4. Подготовить органы артикуляции для постановки дефектно произносимых звуков</li> <li>5. Формировать правильную артикуляцию звуков</li> <li>6. Развивать моторные функции</li> <li>7. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях</li> <li>8. Развивать способность различать звуки по</li> </ol>

	<p>акустическим признакам</p> <p>9. Формировать навык фонематических операций: анализа и синтеза</p> <p>10. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи</p>
ОНР (ТНР)	<p>1. Укрепить соматический и неврологический статус воспитанника</p> <p>2. Развивать психические функции</p> <p>3. В случае необходимости развивать просодическую сторону речи (дыхание, темп, ритм, высота и сила голоса, интонационная выразительность)</p> <p>4. Подготовить органы артикуляции для постановки дефектно произносимых звуков</p> <p>5. Формировать правильную артикуляцию звуков</p> <p>6. Развивать моторные функции</p> <p>7. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях</p> <p>8. Развивать способность различать звуки по акустическим признакам</p> <p>9. Формировать навык фонематических операций: анализа и синтеза</p> <p>10. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи</p> <p>11. Обогащать словарный запас, уточнить лексические значения слов, активизировать словарь предметов, признаков, действий; работать над использованием в речи антонимов и синонимов</p> <p>12. Совершенствовать практическое употребление грамматических категорий</p> <p>13. Формировать навыки диалогической и монологической речи</p>

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Программно-методическое обеспечение

Речевое нарушение	Программы	Технологии, методические пособия
ОНР	<p>Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению ОНР» Н.В. Нищева Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО)</p>	<p>Т.Б.Филичева Т.В.Туманова «Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение»  Н.В. Микляева «Развитие языковой способности детей 5-6, 6-7 лет»</p>
	<p>«Детский сад 2100». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под научной редакцией О.В. Чиндиловой.</p>	<p>Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова «Логопедические занятия для детей старшей группы»</p>
ФФНР, ФНР	<p>Т.Б.Филичева Г.В.Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению ФФНР в старшей группе»,</p>	<p>Т.Б.Филичева Т.В.Туманова «Дети с ФФНР. Воспитание и обучение»</p>
	<p>«Программа логопедической работы по преодолению ФФНР в подготовительной к школе группе»</p>	<p>С.В.Коноваленко В.В.Коноваленко «Индивидуально-подгрупповые занятия»</p>

Речевые нарушения, осложненные дизартрическими проявлениями		И.В. Блыскина Комплексный подход к коррекции речевой патологии. Логопедический массаж: методическое пособие для педагогов ДОУ»
---	--	--

## 2.2. Учебный план КРНОД для воспитанников с ОНР (3, 4 уровень)

Интеграция разделов речи	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
Звукопроизношение, фонематическое восприятие. Основы грамоты	2	8	67
Лексико-грамматический строй, связная речь	1	4	35
Итого	3	12	102

Индивидуальные учебные планы на воспитанников с трудностями усвоения ОП, ОВЗ, детей – инвалидов см. в индивидуальных программах развития.

### КРНОД с воспитанниками с ФФНР, ФНР

Подгрупповая КРНОД	3 раза в неделю
Индивидуальная коррекционная работа	2-3 раза в неделю (в зависимости от количества нарушенных звуков)

Индивидуальные учебные планы на воспитанников с ФФНР, ФНР см. в приложении к речевой карте.

### 2.3. Перспективный план КРНОД

#### в подготовительной группе для воспитанников с ОНР (3 уровень, 4 уровень)

(составлен в соответствии с комплексно-тематическим планированием основной общеобразовательной программы МДОАУ «Детский сад №20»)

Месяц	неделя	Дата	Тема групповой коррекционной деятельности	Итого в месяц
	1-2		Обследование воспитанников Заполнение речевых карт	
Сентябрь	3	15.09	Ряд. Последовательность.	7
		18.09	Слова-предметы. Живое - неживое.	
		20.09	Звук и буква А	
	4	22.09	Игрушки. Слова-признаки.	
		25.09	Звуки буква У.	
		27.09	Звуки А, У.	
		29.09	Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки.	
Октябрь	1	02.10	Предложение их двух слов	13
		04.10	Предложение из трех слов с прямым дополнением.	
		06.10	Звуки и буква М.	
	2	09.10	Предложение с однородными прилагательными.	
		11.10	Предложения с предлогами.	
		13.10	Звук и буква О.	
	3	16.10	Осень.	
		18.10	«Осень». Рассказ.	
		20.10	Звук и буква П.	
	4	23.10	Овощи.	
		25.10	«В огороде». Пересказ	
		27.10	Звуки буква Т.	
		30.10	Звук и буква К.	
Ноябрь	1	01.11	Фрукты.	12
		03.11	Звуки буква Э.	
		08.11	Фрукты. Пересказ.	
		10.11	Звуки П, Т, К.	
	3	13.11	Звук и буква Н.	



		15.11 17.11	Деревья и их части. Лес. Родственные слова.	
	4	20.11 22.11 24.11	Предзимье. Пересказ. Гласные – согласные звуки. Звуки М – Н	
		27.11 29.11	Звук и буква Х. Звуки К – Х.	
Декабрь	1	01.12 04.12 06.12 08.12	Дикие животные. Дикие животные. Предлоги. Дикие животные. Творческий рассказ. Звук и буква Ы.	13
	2	11.12 13.12 15.12	Дикие животные. Рассказ по серии картин Звук и буква Ф.	
	3	18.12 20.12 22.12	Зима. Зима. Рассказы. Звук и буква Б	
	4	25.12 27.12 29.12	Елка. Новый год. Рассказ по серии картин. Звуки П – Б.	
Январь	1	10.01 12.01	Звук и буква Д. Звуки Т – Д.	10
	2	15.01 17.01 19.01	Звук и буква Г. Звуки К – Г. Зима. Родственные слова.	
	3	22.01 24.01 26.01	Звук и буква В. Звуки В – Ф. Зимние виды спорта.	
	4	29.01 31.01	Глухие и звонкие согласные. Зимующие птицы.	
Февраль	1	02.02 05.02 07.02 09.02	Звук и буква Л. Звук Ль. Звуки Л – Ль. Мягкие и твердые согласные	11
	2	12.02 14.02	Звук и буква И. Звуки Ы – И.	

		16.02	Гласные звуки.	
	3	19.02 21.02	Звук и буква Й. День защитника Отечества.	
	4	26.02 28.02	Звуки буква С. Звуки С – Сь.	
Март	1	02.03 05.03 07.03	Звук и буква З. Звуки З – Зь. 8 марта. Семья.	12
	2	12.03 14.03 16.03	Звуки С – З. Звук и буква Ш. Слог ШИ. Звуки С – Ш.	
	3	19.03 21.03 23.03	Звуки буква Ж. Слог ЖИ. Звуки З – Ж. Звуки Ш – Ж.	
	4	26.03 28.03 30.03	Твердые - мягкие, глухие – звонкие звуки. Весна. Звук и буква Р. Звуки Р – Рь	
Апрель	1	02.04 04.04 06.04	Звуки Р – Л. Звуки Р – Рь – Л – Ль. Буква Я.	13
	2	09.04 11.04 13.04	День космонавтики. Буква Е. Буква Ё.	
	3	16.04 18.04 20.04	Буквы Е – Ё. Звук и буква Щ. Звуки Щ – Сь.	
	4	23.04 25.04 27.04 30.04	Звуки Щ - Ш. Звуки Щ – Ть. Буква Ю. Йотированные звуки. Закрепление.	
Май	1	04.05 07.05 11.05	День Победы. Буква Ц. Звуки С – Ц	11
	2	14.05 16.05 18.05	Звуки буква Ч. Звуки Ч – Щ. Звуки Ч – Ть.	

	3	21.05 23.05 25.05	Звуки Ч – Сь. Буква Ъ. Буква Ь.	
	4	28.05 30.05	Различение букв Ъ И Ь. Лето.	
Итого:	36	С 15.09.2017 – 31.05.2018		102

#### **2.4. Содержание индивидуальных и подгрупповых занятий для воспитанников с ФФНР**

Основная цель подгрупповых занятий — первоначальное закрепление поставленных звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 3—4 детей, имеющих односторонние нарушения звуковой стороны речи. На занятиях осуществляется:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя:

- выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Это, как правило, гласные [а], [о], [у], [и], [э], [я], наиболее доступные согласные звуки [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [в] — [в'], [б] — [б'], [д] — [д'], [г] — [г'] и т. д. Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазанно, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, закрепить более четкую артикуляцию. Это позволит активизировать артикуляционный аппарат, создать условия

спонтанного появления в речи детей отсутствующих звуков;

- постановку отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности [с] — [с'], [з] — [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]. Озвончение начинается с [з] и [б], в дальнейшем от звука [з], ставится звук [ж], от [б] — [д], от [д] — [т]. Последовательность постановки сонорных [р] и [л] определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее.

В работе над произношением выделяется два этапа — собственно постановка звука при изолированном произношении и отработка его в сочетании с другими звуками на соответствующем речевом материале. Приемы постановки и коррекции звуков разнообразны и специфичны не только для каждого звука, но и для каждого ребенка с нарушенным произношением в зависимости от этиологии нарушения. В период автоматизации большое значение придается неоднократному повторению слов, включающих заданный звук.

Одновременно с постановкой звуков проводятся упражнения по их различению на слух. Восприятие звука стимулирует правильное произношение, а четкая, осознанная артикуляция, в свою очередь, способствует лучшему различению звуков. Поэтому с самых первых занятий детей приучают узнавать звук даже в том случае, если самостоятельно ребенок этот звук произносить еще не может.

## 2.5. Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Сонорная группа звуков ([p], [p`], [л], [л`])

Этапы работы	Кол-во часов	Содержание работы	Виды работ	Оборудование
1-й этап  <i>Развитие общей и речевой моторики.</i>  <i>Общее количество часов:</i>	А (1-3 ч.)	Развитие общей моторики (для дислаликов и дизартриков) 1. Ходьба 2. Гимнастика рук и ног 3. Гимнастика туловища 4. Комплексная гимнастика конечностей и туловища 5. Упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки	3. Выполнение гимнастических упражнений 4. Игры на развитие координации и чувства ритма	
<u>дислалия – 5-7</u>  <u>дизартрия – 7-14</u>	Б (1-3 ч.)	Развитие мелких движений кистей рук и пальцев (для дизартриков) 1. Упражнения «Рыбка», «Бинокль», «Очки», «Флажок», «Веер» (для пальцев), проба «ребро – кулак – ладонь» 2. Вычерчивание фигур 3. Обведение шаблонов 4. Вырезание ножницами различных фигур 5. Разбирание по сортам семян, по цвету мозаик 6. Лепка, штриховка, рисование по пунктиру 7. Складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары 8. Показывание пальцев по два и по три 9. Сжимание резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи на определенные	1. Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда 2. Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда 3. Самостоятельная работа дома	Комплекты пластинок Ножницы Трафареты Мозаики Мячи Резиновая груша Пластилин, скакалки

	цели		
В (1-3 ч.)	Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти	<p><i>1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Делай так»</li> <li>▪ «Что изменилось?»</li> <li>▪ «Чего не стало?»</li> <li>▪ «Составление целого предмета из частей»</li> <li>▪ «Найди фигурку по подобию»</li> <li>▪ «Кто больше запомнит или увидит».</li> </ul> <p><i>2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Угадай, чей голос»</li> <li>▪ «Улиточка»</li> <li>▪ «Улови шепот»</li> <li>▪ «Жмурки с голосом»</li> <li>▪ «Где позвонили?»</li> <li>▪ «Скажи, что звучит»</li> </ul> <p>«Лягушка»</p>	<p>Предметные картинки Игрушки Дидактические игры</p> <p>Звучащие игрушки</p>
Г (1-3 ч.)	<p>Развитие подвижности артикуляционного аппарата</p> <p><i>1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Оскал»</li> <li>▪ «Хоботок»</li> <li>▪ «Хоботок» с последующим «оскалом»</li> <li>▪ «Трубочка»</li> <li>▪ раздельное поднятие верхней губы и опускание нижней губы</li> <li>▪ удерживание бумажных трубочек</li> <li>▪ комбинированные упражнения под счёт</li> </ul>	<p>1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые)</p> <p>2. Самостоятельные упражнения</p> <p>3. Отработка артикуляционных движений под счёт</p> <p>4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука</p> <p>5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор</p> <p>6. Имитационные игры («Моторчик», «Рокот самолёта», «Барабанчик», «Цоканье лошадки» и др.)</p>	<p>Настенное зеркало Индивидуальные зеркала Марлевые салфетки Бумажные трубочки</p>

		<p>2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ язык широкий («лопаткой»)</li> <li>▪ язык узкий («жалом»)</li> <li>▪ поочерёдное высовывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд</li> <li>▪ поднятие и опускание языка за верхние и нижние зубы</li> <li>▪ язык вправо – влево</li> <li>▪ втягивание и вытягивание широкого языка</li> <li>▪ удерживание языка в состоянии покоя</li> <li>▪ присасывание спинки языка к нёбу</li> <li>▪ прищелкивание</li> <li>▪ комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти.</li> </ul> <p><i>Примечание:</i> при парезах наиболее трудным является подъём языка.</p> <p>для дизартриков: дополнительная гимнастика мышц зева и жевательно-артикуляторных мышц</p>		
<p>2-й этап</p> <p><i>Постановка и коррекция звука</i></p> <p><i>Количество часов:</i></p> <p><u>дислалия – 2-5</u></p> <p><u>дизартрия – 5-8</u></p>	<p>А (1-3 ч.)</p>	<p>Знакомство с артикуляцией звука</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показ артикуляции перед зеркалом</li> <li>2. Показ профиля данного звука</li> <li>3. Показ положения языка кистью руки</li> <li>4. Наглядная демонстрация вибрации языка</li> <li>5. Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков)</li> <li>6. Работа с профилями гласных звуков (для <u>дизартриков</u>)</li> </ol>	<p>Зеркала настольные</p> <p>Зеркало настенное</p> <p>Профили звуков</p> <p>Шпатели</p> <p>Игровой материал</p>
	<p>Б (1 ч.)</p>	<p>Специальные упражнения для звука [Р]</p> <p>1. Работа над вспомогательными звуками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное «т - т - т»)</li> <li>▪ присоединение голоса (даёт «д - д - д»)</li> </ul>	<p>Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ игры на выработку вибраторных движений кончика языка</li> <li>▪ работа над силой выдоха</li> </ul>	<p>Полоски бумаги</p> <p>Карандаши</p> <p>Пробирки</p> <p>Соломинки разных размеров</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выполнение сильного задувания, вызывающего дрожание кончика языка («т - т - т - ттрррр»)</li> </ul> <p>2. Механическая помощь при постановке звука:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ удерживание кончика языка у верхних десен шпателем</li> <li>▪ вызывание дрожания кончика языка от звуков «зззз», «жжжж», чаще «дддд» (упражнение «Балалайка»)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ имитационные игры</li> </ul>	<p>Лодочки разных размеров Воздушные шарики Игрушка «тещин язык»</p>
В (1 ч.)	<p>Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра в «болтушку» или «индюшку», где высунут язык и на звук «А» болтается между зубами</li> <li>2. «Фырканы лошади» - тип кучерского «р» («тпрррр» - задувание и дрожание обеих губ)</li> <li>3. Растягивание уздечки в случае бокового произношения</li> </ol>		
Г (1 ч.)	<p>Специальные упражнения для звука [Л]:</p> <p>Первый способ: вызывание межзубного [Л]:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Улыбка»</li> <li>▪ прикусывание языка посередине и дутьё на него (язык широкий)</li> <li>▪ так же с последующей артикуляцией гласных без участия голоса</li> </ul> <p>Второй способ: постановка звука [Л] от вспомогательных звуков [А] или [Ы]:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Качели» (для губного [Л])</li> <li>▪ «Качели» с одновременным произнесением «А - А - ААА» или «ы - ы - ыыы»</li> </ul> <p>Третий способ: Механическая помощь при постановке звука:</p> <p>прижатие шпателем широкого языка к верхним</p>		<p>Шпатели логопедические</p> <p>Зонды логопедические массажные</p> <p>Вата</p> <p>Бинт</p> <p>Спирт</p>



		дёснам		
	Д (1 ч.)	<p>Коррекция звука: <i>Работа над:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ точностью</li> <li>▪ чистотой (без вспомогательных движений)</li> <li>▪ плавностью (без толчков)</li> <li>▪ силой (с напряжением)</li> <li>▪ темпом (от замедленного к быстрому)</li> <li>▪ достижение устойчивости полученного результата</li> </ul>	Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания	
	Е (1 ч.)	<p>Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно)</p> <p><i>1. Работа над голосом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса</li> <li>▪ произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса.</li> </ul> <p><i>2. Работа над дыханием:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выработка плавного длительного выдоха</li> <li>▪ работа над силой выдоха</li> </ul>		
3-й этап <i>Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия,</i>	А (1-4 ч.)	<p>Работа над звуком:</p> <p><i>1. Звук в слоге:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ открытом</li> <li>▪ закрытом</li> <li>▪ в звукосочетаниях</li> </ul> <p><i>2. Звук в слове:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ в начале</li> <li>▪ в середине</li> <li>▪ в конце</li> <li>▪ в сочетаниях с гласными.</li> </ul> <p><i>3. Звук в предложении</i></p>	<p>1. Произнесение слов, слогов и предложений</p> <p>2. Работа с таблицами</p> <p>3. Работа с игровым материалом, картинками</p> <p>4. Чтение текстов</p> <p>5. Работа с деформированным текстом.</p> <p>6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок</p>	<p>Слоговые таблицы</p> <p>Игрушки</p> <p>Игры</p> <p>Предметные картинки</p> <p>Сюжетные картинки</p> <p>Картинки к загадкам и скороговоркам</p>

<p><i>фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности</i></p> <p><i>Количество часов:</i></p> <p><u>дислалия- 5-10</u></p> <p><u>дизартрия - 10-15</u></p>		<p>4. Звук в тексте</p> <p>5. Пословицы, поговорки, стихи</p> <p>6. Скороговорки</p>		
	Б (1-4 ч.)	<p>Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений</p> <p>1. Узнавание звука на фоне слога, слова</p>	<p>1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово</p> <p>2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности</p> <p>3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов</p> <p>4. Игра «Услышь своё имя»</p> <p>5. Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок)</p> <p>6. Отхлопать ритмическую структуру слова</p>	Сигнальные карточки
	В (2-4 ч.)	<p>2. Формирование фонематического анализа</p>	<p>1. Определить первый звук в слоге, слове</p> <p>2. Определить последний звук</p> <p>3. Назвать все входящие в слово звуки</p> <p>4. Определить количество звуков, слогов, слов</p> <p>5. Назвать звуки по порядку</p> <p>6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него</p>	<p>Мячи</p> <p>Флажки</p> <p>«Светофорчики»</p> <p>Конверты с кружками</p> <p>Предметные картинки</p>
		<p>3. Развитие синтетической деятельности</p>	<p>1. Составить из названных звуков слог, слово</p> <p>2. Игра с мячом «Доскажи словечко»</p> <p>3. Составить из букв разрезной азбуки слово</p> <p>4. Игра «Умный телефон»</p>	<p>Наборное магнитное полотно</p> <p>Коробка с разрезными буквами, слогами</p>
Г (2-4 ч.)	<p>4. Развитие фонематических представлений</p>	<p>1. Подобрать слово на заданный звук,</p>	<p>Картинный материал</p>	

			<p>слог</p> <p>2. Придумать слово по количеству звуков, слогов</p> <p>3. Подобрать картинки на звук</p> <p>4. Преобразовать слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ добавить начальный или конечный звук</li> <li>▪ изменить гласный или согласный</li> <li>▪ назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке</li> <li>▪ работать с использованием схем (вписать буквы в кружки)</li> <li>▪ разгадать ребусы, шарады</li> </ul>	<p>для автоматизации поставленных звуков, альбом для закрепления поставленных звуков, логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков, папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков</p>
Д (2-4 ч.)	5. Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)		<p>1. Пересказ различных текстов</p> <p>2. Составление рассказов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ по опорным словам</li> <li>▪ по сюжетным картинкам</li> <li>▪ на заданную тему</li> <li>▪ придумывание части рассказа</li> </ul> <p>3. Инсценирование сказок</p> <p>4. Работа со сказками-фильмами</p>	<p>Игрушки, сюжетные картинки для детей дошкольного возраста, картинки по развитию речи, настольный театр, проигрыватель, проектор, сборники по исправлению недостатков произношения</p>

<p>4-й этап <i>Автоматизация и дефференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком</i></p> <p><i>Количество часов:</i></p> <p><u>дислалия – 15</u></p> <p><u>дизартрия – 20</u></p>	<p>Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения. Введение звука в самостоятельную речь</p>	
--	--	--

## 2.6. Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Свистящая и шипящая группа звуков [с], [с`], [з], [з`], [ш], [ж], аффрикат [ц]

Этапы работы	Кол-во часов	Содержание работы	Виды работ	Оборудование
1-й этап  <i>Развитие общей и речевой моторики</i>  <i>Общее количество часов:</i>	А (1-3 ч.)	Развитие общей моторики (для дислаликов и дизартриков): <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ходьба</li> <li>▪ гимнастика рук и ног</li> <li>▪ гимнастика туловища</li> <li>▪ комплексная гимнастика конечностей и туловища</li> <li>▪ упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки</li> </ul>	1. Выполнение гимнастических упражнений  2. Игры на развитие координации и чувства ритма	
<u>дислалия – 5-7</u>  <u>дизартрия – 7-14</u>	Б (1-3 ч.)	Развитие мелких движений кистей рук и пальцев (для дизартриков): <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Собираем ягоды», «Пальчики здороваются», «Пальчики моются», «Замочек», «Пальцы шагают», «Колечко», «Гармошка», «Бутончик», «Зайка»</li> <li>▪ вычерчивание фигур</li> <li>▪ обведение шаблонов</li> <li>▪ вырезание ножницами различных фигур</li> <li>▪ разбирание по сортам семян, по цвету мозаик</li> <li>▪ лепка, штриховка, рисование по пунктиру</li> <li>▪ складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары</li> <li>▪ показывание пальцев по два и по три</li> <li>▪ сжимание резиновой груши при одновременном направлении воздушной</li> </ul>	2. Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда 3. Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда 4. Самостоятельная работа дома	Комплекты пластинок Ножницы Трафареты Мозаики Мячи Резиновая груша Пластилин, скакалки

	струи на определенные цели		
В (1-3 ч.)	Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти	<p><i>1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Делай так»</li> <li>▪ «Что изменилось?»</li> <li>▪ «Чего не стало?»</li> <li>▪ «Составление целого предмета из частей»</li> <li>▪ «Найди фигурку по подобию»</li> <li>▪ «Кто больше запомнит или увидит».</li> </ul> <p><i>2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Угадай, чей голос»</li> <li>▪ «Улиточка»</li> <li>▪ «Улови шепот»</li> <li>▪ «Жмурки с голосом»</li> <li>▪ «Где позвонили?»</li> <li>▪ «Скажи, что звучит»</li> <li>▪ «Лягушка»</li> </ul>	Предметные картинки Игрушки Дидактические игры  Звучащие игрушки
Г (1-3 ч.)	<p>Развитие подвижности артикуляционного аппарата:</p> <p><i>1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Лопатка», «Блинчик», «Лепешка»</li> <li>▪ «Чашечка», «Ковшик»</li> <li>▪ «Заборчик» - «Рупор» - «Трубочка»</li> <li>▪ «Горка», «Киска сердится»</li> <li>▪ «Подуть через соломинку», «Шторм в стакане»</li> <li>▪ удерживание бумажных трубочек</li> <li>▪ комбинированные упражнения под счёт</li> </ul>	<p>1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые)</p> <p>2. Самостоятельные упражнения</p> <p>3. Отработка артикуляционных движений под счёт</p> <p>4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука</p> <p>5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор</p> <p>6. Имитационные игры («Кто дальше загонит мяч», «Сдуть снежинку», «Загнать мяч в ворота», «Тепло – холодно» и др.)</p>	Настенное зеркало Индивидуальные зеркала Марлевые салфетки Бумажные трубочки Кусочки ваты, бумаги

		<p>2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ язык широкий («чашечкой»)</li> <li>▪ язык узкий («горкой»)</li> <li>▪ поочерёдное высовывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд</li> <li>▪ поднятие и опускание языка за верхние и нижние зубы</li> <li>▪ «Качели»</li> <li>▪ втягивание и вытягивание широкого языка</li> <li>▪ удерживание языка в состоянии покоя</li> <li>▪ упражнение в произнесении звуков <i>т-с</i></li> <li>▪ прищелкивание</li> <li>▪ комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти.</li> </ul> <p>(при парезах наиболее трудным является подъём языка)</p> <p>для дизартриков: дополнительная гимнастика мышц зева и <u>жевательных-артикуляторных</u> мышц</p>		
2-й этап	А (1-3 ч.)	Знакомство с артикуляцией звука	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показ артикуляции перед зеркалом</li> <li>2. Показ профиля данного звука</li> <li>3. Показ положения языка кистью руки</li> <li>4. Наглядная демонстрация желобка по сагитальной линии языка</li> <li>5. Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков)</li> <li>6. Работа с профилями гласных звуков (для <u>дизартриков</u>)</li> </ol>	<p>Зеркала настольные</p> <p>Зеркало настенное</p> <p>Профили звуков</p> <p>Шпатели</p> <p>Игровой материал</p>
<p>Постановка и коррекция звука</p> <p>Количество часов:</p> <p><u>дислалия - 2-5</u></p> <p><u>дизартрия -</u></p>	Б (1 ч.)	<p>Специальные упражнения для звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц]:</p> <p>1. Работа над вспомогательными звуками:</p>	<p>Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ игры на выработку вибраторных движе-</li> </ul>	<p>Полоски бумаги</p> <p>Карандаши</p> <p>Пробирки</p>

5-8		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное с нижнего подъема «т - т - т»)</li> <li>▪ с присоединением голоса («д - д - д»)</li> <li>▪ выполнение сильного задувания, вызывающего звуки «тс-с-с»</li> </ul> <p>2. Механическая помощь при постановке звука:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ удерживание кончика языка у нижних резцов шпателем</li> <li>▪ образование холодной струи воздуха (упражнение «Ледяная горка»)</li> </ul>	<p>ний кончика языка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ работа над силой выдоха</li> <li>▪ имитационные игры</li> </ul>	<p>Соломинки разных размеров Лодочки разных размеров Воздушные шарики Игрушка «тещин язык»</p>
	В (1 ч.)	<p>Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ игра в «Ути»</li> <li>▪ массаж языка в случае бокового произношения</li> </ul>		
	Г (1 ч.)	<p>Специальные упражнения для звука [ш], [ж]: Первый способ: - от «Чашечки». Второй способ: постановка звука [ш] от [р] Третий способ: механическая помощь при постановке звука: прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам от [с]</p>		<p>Шпатели логопедические Зонды логопедические массажные Вата Бинт Спирт</p>
	Д (1 ч.)	<p>Коррекция звука: Работа над:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ точностью</li> <li>▪ чистотой (без вспомогательных движений)</li> <li>▪ плавностью (без толчков)</li> <li>▪ силой (с напряжением)</li> <li>▪ темпом (от замедленного к быстрому)</li> </ul>	<p>Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания</p>	



		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ достижение устойчивости полученного результата</li> </ul>		
	Е (1 ч.)	<p>Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно)</p> <p>1. Работа над голосом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса</li> <li>▪ произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса</li> </ul> <p>2. Работа над дыханием:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выработка плавного длительного выдоха</li> <li>▪ работа над силой выдоха</li> </ul>	Различение теплой – холодной воздушной струи	
3-й этап  <i>Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической</i>	А (1-4 ч.)	<p>Работа над звуком:</p> <p>1. Звук в слоге:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ открытом</li> <li>▪ закрытом</li> <li>▪ в звукосочетаниях</li> </ul> <p>2. Звук в слове:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ в начале</li> <li>▪ в середине</li> <li>▪ в конце</li> <li>▪ в сочетаниях с гласными</li> </ul> <p>3. Звук в предложении</p> <p>4. Звук в тексте</p> <p>5. Пословицы, поговорки, стихи</p> <p>6. Скороговорки</p>	<p>1. Произнесение слов, слогов и предложений</p> <p>2. Работа с таблицами</p> <p>3. Работа с игровым материалом, картинками</p> <p>4. Чтение текстов</p> <p>5. Работа с деформированным текстом</p> <p>6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок</p>	<p>Слоговые таблицы</p> <p>Игрушки</p> <p>Игры</p> <p>Предметные картинки</p> <p>Сюжетные картинки</p> <p>Картинки к загадкам и скороговоркам</p>
	Б (1-4 ч.)	<p>Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений</p> <p>1. Узнавание звука на фоне слога, слова</p>	<p>1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово</p> <p>2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов,</p>	Сигнальные карточки

<p>деятельности</p> <p>Количество часов:</p> <p><u>дислалия-5-10</u></p> <p><u>дизартрия - 10-15</u></p>			<p>слов в определённой последовательности</p> <p>3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов</p> <p>4. Игра «Услышь своё имя»</p> <p>5. Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок)</p> <p>6. Отхлопать ритмическую структуру слова</p>	
	В (2-4 ч.)	2. <i>Формирование фонематического анализа</i>	<p>1. Определить первый звук в слоге, слове</p> <p>2. Определить последний звук</p> <p>3. Назвать все входящие в слово звуки</p> <p>4. Определить количество звуков, слогов, слов</p> <p>5. Назвать звуки по порядку</p> <p>6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него</p>	<p>Мячи</p> <p>Флажки</p> <p>«Светофорчики»</p> <p>Конверты с кружками</p> <p>Предметные картинки</p>
		3. <i>Развитие синтетической деятельности</i>	<p>1. Составить из названных звуков слог, слово</p> <p>2. Игра с мячом «Доскажи словечко»</p> <p>3. Составить из букв разрезной азбуки слово</p> <p>4. Игра «Умный телефон»</p>	<p>Наборное магнитное полотно</p> <p>Коробка с разрезными буквами, слогами</p>
	Г (2-4 ч.)	4. <i>Развитие фонематических представлений</i>	<p>1. Подобрать слово на заданный звук, слог</p> <p>2. Придумать слово по количеству звуков, слогов</p> <p>3. Подобрать картинки на звук</p> <p>4. Преобразовать слова</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ добавить начальный или конечный звук</li> <li>▪ изменить гласный или согласный</li> <li>▪ назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке</li> <li>▪ работать с использованием схем (вписать буквы в кружки)</li> <li>▪ разгадать ребусы, шарady</li> </ul>	<p>Картинный материал для автоматизации поставленных звуков, альбом для закрепления поставленных звуков, логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков, папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации</p>

	Д (2-4 ч.)	5. Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)	<p>1. Пересказ различных текстов</p> <p>2. Составление рассказов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ по опорным словам</li> <li>▪ по сюжетным картинкам</li> <li>▪ на заданную тему</li> <li>▪ придумывание части рассказа</li> </ul> <p>3. Инсценирование сказок</p> <p>4. Работа со сказками-фильмами</p>	поставленных звуков Игрушки, сюжетные картинки для детей дошкольного возраста, картинки по развитию речи, настольный театр, проигрыватель, проектор, сборники по исправлению недостатков произношения
4-й этап		Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения Введение звука в самостоятельную речь		
<p><i>Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком</i></p> <p><i>Количество часов:</i></p> <p><u>дислалия – 15</u></p> <p><u>дизартрия - 20</u></p>				

## 2.7. Индивидуальный план работы с воспитанником с ФНР

Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

### I. Подготовительный

*Задача* — тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- д) укрепление физического здоровья (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

### II. Формирование произносительных умений и навыков

*Задачи:*

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

*Виды коррекционной работы на данном этапе:*

1. Постановка звуков. Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.
2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе.
3. Автоматизация звука в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением

каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

4. Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

5. Дифференциация звуков.

6. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и др.).

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков:

- ✓ лексические и грамматические упражнения;
- ✓ нормализация просодической стороны речи;
- ✓ обучение рассказыванию.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Формы реализации программы

Вид деятельности Форма организации	Субъект воздействия	Содержание деятельности
Диагностическая деятельность (индивидуальная)	воспитанники	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение медицинской и психолого-педагогической документации.</li> <li>• Наблюдение за воспитанником в естественных и специально организованных условиях.</li> <li>• Беседа с ребенком и его родителями.</li> <li>• Логопедическое обследование. Анализ результатов логопедического обследования воспитанников.</li> </ul>
Коррекционно-развивающая деятельность (Подгрупповая, индивидуальная)	воспитанники	<p>КРНОД в соответствии с циклограммой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подгруппа (2-3 раза в неделю)</li> <li>• Индивидуально (2-3 раза в неделю)</li> </ul>
Консультационно-профилактическая деятельность (Подгрупповая, индивидуальная)	Педагоги групп	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение консультаций и тематических практикумов для педагогов</li> <li>• Тетрадь взаимосвязи – заполняется еженедельно</li> <li>• заполнение карт сопровождения - ежемесячно</li> </ul>
	Педагог-психолог	Совместное обсуждение результатов диагностики психических процессов и логопедического обследования воспитанников испытывающих затруднения в усвоении ООП– 3 раза в год

	Педагог дополнительно го образования	Речевой праздник, посвященный Дню Славянской письменности (май) – как итоговое мероприятие
	родители (законные представители)	Консультирование по запросам Работа Родительского клуба «Лесенка успеха» Направление и сопровождение для консультации на территориальную ПМПК (по запросу родителей)
	Педагоги ДОУ	Проведение ПМПК. Разработка комплекса мероприятий, направленных на коррекцию выявленных отклонений в развитии воспитанников – 3 раза в год
Методическая деятельность (Подгрупповая, индивидуальная)	Педагоги, родители (законные представители), администрация ДОУ	Формирование речевой культуры, педагогической компетентности по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста Выступления на Совете педагогов

### 3.2. Формы работы с воспитанниками

#### Диагностическая работа

Вся коррекционно-развивающая работа организуется на диагностической основе и предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития воспитанников, включающего следующие этапы: первичный, промежуточный и итоговый. В личной карте воспитанника отражаются комплексные данные, полученные в процессе изучения воспитанника учителем-логопедом и другими педагогами ДОУ.

С целью раннего выявления проблем в речевом развитии проводится скрининговое обследование детской речи, задача которого состоит в выявлении возможных затруднений в развитии речи воспитанников ДОУ. Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных

образовательных маршрутов воспитанников, корректировки поставленных образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

### **Коррекционно-развивающая работа**

Содержание коррекционно-развивающей работы конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющими речевые нарушения и направлена на развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи. Работа ведётся на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях. Осуществляется в форме НОД (логопедических занятий) - основная форма коррекционного обучения, способствующая постепенному развитию всех компонентов речи и формированию предпосылок к учебной деятельности. Обучение правильной речи требует регулярной, последовательной работы, которая позволяет сформировать у ребенка определенный динамический стереотип произношения звуков.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психо-гимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности воспитанников, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактики конфликтов между воспитанниками.

К развивающему аспекту деятельности относятся задачи:

- Развития мотивации к обучению
- Профилактики нарушений устной и письменной речи, подготовка к обучению грамоте
- Развитие самоконтроля за своей речью
- Развитие психических процессов, взаимосвязанных с развитием речевой функции: зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия, сенсомоторной координации, пространственных ориентировок наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются методические разработки Н.В. Микляевой, И.В.Блыскиной, Е.Н. Бардышевой, Т.Б. Моносовой, Л.А.Сиротюк, Р.Г. Бушляковой. разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого



ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микросоциальных условий жизни воспитанников.

### **3.3.Расчет рабочего времени подгрупповой КРНОД с воспитанниками ОНР (3, 4 уровень)**

Этап образовательного процесса	Количество рабочих дней	Количество КРНОД	Итого за месяц (в минутах)
Сентябрь	21	7	175
Октябрь	22	13	325
Ноябрь	21	12	300
Декабрь	21	13	325
Январь	17	10	250
Февраль	19	11	275
Март	20	12	300
Апрель	21	13	325
Май	20	11	250
Итого:	182	102 КРНОД	2550 минут

### 3.4.Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий

Время	Понедельник	Время	Вторник	Время	Среда	Время	Четверг	Время	пятница
7:30 – 7:45	ОНР – 1 Худайбергенова Р.	7:30 – 7:45	ОНР – 1 Антонов Д. ФФНР – 1 Батталова Д.	7:30 – 7:45	ОНР – 1 Худайбергенова Р.			7:30 – 7:45	ОНР – 1 Худайбергенова Р.
7:50 – 8:05	ФНР – 1 Н., Кунчева В.	7:50 – 8:05	ФФНР - 2 Семеняк И, Казымов Б.	7:50 – 8:05	ФФНР – 1 Василенко П.			7:50 – 8:05	ФФНР – 1 Василенко П.
8:10 – 8:25	ФФНР – 2 Скубак М., Шарипов Р.	8:10 – 8:25	ФФНР - 1 Гамзатов О.	8:10 – 8:25	ФНР – 1Кунчева В.	<b>14:00 – 15:00</b>	<b>Занятия с детьми в присутствии родителей</b>	8:10 – 8:25	ФНР – 1Кунчева В.
8:30 – 8:45	ФФНР – 1, Василенко П.	8:30 – 8:45	ФФНР – 1 Гамзатов О.	8:30– 8:45	ФФНР -2 Скубак М., Шарипов Р.	15:00 – 15:20	ОНР – 1 Басимова Ю.	8:30– 8:45	ОНР – 1 Басимова Ю.
8:50 – 8:55	Подготовка к занятиям	8:55 – 9:15	ФФНР – 1 Петровский Д	8:50 – 8:55	Подготовка к занятиям	15:25 – 15:45	ФФНР -2 Трошин Т., Нечаев С., Кирикова М.	8:50 – 8:55	Подготовка к занятиям
8:55 – 9:25	<b>Подгрупповое занятие</b>	9:15 – 9:30	ФФНР -1 Михеева В.	8:55 – 9:25	<b>Подгрупповое занятие</b>	15:50 – 16:10	ФФНР – 2 Сиренко, Абдуселимова М.	8:55 – 9:25 9:30 – 10:00	<b>Подгрупповое занятие (развитие ОРН)</b>
9:30 – 9:50	<b>ОВЗ (УО) Платонов Д.</b>	9:55 – 10:10	<b>ОВЗ (УО) Платонов Д.</b>	9:30 – 9:50	<b>ОВЗ (УО) Платонов Д.</b>	16:15 – 16:35	ФФНР – 2 Семеняк И., Казымов Б.	10:05 – 10:25	ФФНР – 2 Гамзатов О, Гамзатов О.
9:55 – 10:15	<b>ОВЗ (УО) Иманов М.</b>	10:10 – 10:30	<b>ОВЗ (УО) Иманов М.</b>	9:55 – 10:15	<b>ОВЗ (УО) Иманов М.</b>	16:40 – 17:00	ОНР – 1, ФФНР -1 Антонов Д., Батталова Д.	10:30 – 10:50	ФФНР -1 Михеева В.
10:20 – 10:40	<b>ОВЗ (ТНР) Хидиров Асадбек</b>	10:35 – 10:55	<b>ОВЗ (ТНР) Хидиров Асадбек</b>	10:20 – 10:40	<b>ОВЗ (ТНР) Хидиров Асадбек</b>	<b>17:00 – 19:00</b>	<b>Занятия с детьми в присутствии родителей</b>	10:55 – 11:15	ФФНР – 2 Богданова Л., Ефимова М.
10:45 – 11:10	ФФНР – 3 Трошин Т., Нечаев С., Кирикова М.	11:00 – 11:20	ФФНР – 1 Сиренко К.,	10:45 – 11:05	ФФНР -2 Гамзатовы О., О.			11:20 – 11:40	ФФНР – 1 Петровский Д., Тудвасева Д.
11:15 – 11:35	ФФНР – 2 Брусницын Л., Сайсанов Д.	11:25 – 11:45	ФФНР – 1 Тудвасева Д.	11:10 – 11:30	ФФНР – 2 Брусницын Л., Сайсанов Д.			11:45 - 12:05	ФФНР – 2 Скубак М., Шарипов Р.
11:40 – 11:55	ОНР – 1 Басимова Ю.	11:50 – 12:10	ФФНР – 1 Абдуселимова М.	11:35 – 11:55	ФФНР – 1 Иванова В.			12:05 – 12:30	ФФНР – 2 Трошин Т., Нечаев С.,
12:00 – 12:30	ФНР – 5 Зверева Д., Пичкаскова С., Аркуша В. Мамутина Н, Маликова Н.	12:15 – 12:30	ФФНР – 2 Богданова Л., Ефимова М.	12:00 – 12:30	ФНР – 5 Зверева Д., Пичкаскова С., Аркуша В. Мамутина Н, Маликова Н.			12:25 – 12:40	ФНР – 5 Зверева Д., Пичкаскова С., Аркуша В. Мамутина Н, Маликова Н.
15:10 – 15:30	ФФНР – 1 Иванова В.			15:10 – 15:30	ФФНР – 1 Иванова В.				
15:35 – 15:55	Иляшбоева К.			15:35 – 15:55	Иляшбоева К.				

### 3.5. Взаимодействие с педагогами

Достижение положительного результата коррекционно-развивающей деятельности предполагает реализацию комплексного подхода к деятельности всех специалистов ДОУ. Только систематическое взаимодействие всех педагогов ДОУ по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника. Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников ДОУ предполагает создание следующих условий:

- Речевая среда, содержащая образцы использования языка как средства общения и познания
- Организация детской деятельности, в которой активизируются процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные
- Обогащение содержания самой детской деятельности, что составляет основу содержания речи
- Развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлечениям, прилагать волевые усилия для достижения цели, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

#### Задачи обеспечения преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей

1. Выработка единых подходов в образовательном процессе, обеспечивающих благоприятные условия для развития воспитанников
2. Обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции
3. Оптимизация деятельности по профилактике речевых нарушений.

#### Направления взаимодействия по обеспечению преемственности учителя-логопеда и воспитателей

1. Формирование представлений о факторах риска в речевом развитии, критериях и условиях благоприятного речевого развития
2. Обучение педагогов приемам развития и коррекции речи в повседневной жизни, профилактики речевых нарушений у воспитанников
3. Разработка эффективных приемов педагогического общения с детьми, имеющими речевые нарушения.

### 3.6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Основные задачи взаимодействия с родителями воспитанников:

1. Создание единого коррекционно-развивающего пространства
2. Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи
3. Развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми
4. Освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи

#### Формы работы с родителями

Формы	Виды	Цели
Индивидуальная	<i>Первичная беседа</i>	Довести до сведения каждого родителя результаты обследования ребенка. Заручится поддержкой семьи для последующего взаимодействия в вопросах речевого развития ребенка. Распределить обязанности между садом и семьей. Заполнение анкет и анамнеза.
	<i>Работа в течение года</i>	Совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы, анализ причин незначительного продвижения (если есть) в развитии различных сторон речевой деятельности и совместная выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии речи ребенка.
	<i>Индивидуальная тетрадь</i>	Закрепление речевых навыков, которые были приобретены ребенком на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях.

Коллективная	<i>Групповые собрания</i>	Сообщить об особенностях развития воспитанников с различными речевыми нарушениями и возможной педагогической запущенности при неверном воспитании и обучении.
	<i>Родительский стенд «Советы логопеда»</i>	Дать практические рекомендации по вопросам развития речи воспитанников дошкольного возраста.
	<i>Родительский клуб «Лесенка успеха»</i>	Дать родителям теоретические и практические знания по какой-либо теме: (лекция + просмотр фрагментов занятия). Обучить родителей формам совместной деятельности с детьми, носящими коррекционную направленность (артикуляционная, пальчиковая гимнастика...)
	<i>Организация итоговых мероприятий, речевых праздников</i>	Родители имеют возможность увидеть результаты работы с ребенком.
	<i>Анкетирование</i>	Выявление представлений родителей по какому-либо вопросу.

### 3.7. Методы и приемы работы с воспитанниками

Методы	приемы
Наглядный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметная наглядность</li> <li>• Предметные и сюжетные картинки</li> <li>• Расположение предметов по образцу, схеме, модели («Озвучь узор», «Продолжи рисунок»)</li> <li>• Выкладывание последовательностей, серий («Кем будет?», «Кто кем был раньше?», «Прошлое, настоящее, будущее»)</li> <li>• Подведение итога занятия по графическому плану</li> <li>• Классификация и группировка по заданному свойству или признаку (восстанови последовательность, узор)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выкладывание логических цепочек</li> <li>• Сигнальные картинки</li> </ul>
Словесный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопрос как стимул к речевой активности</li> <li>• Оценка детской речи</li> <li>• Рассказ о проделанной работе</li> <li>• Придумывание слов на заданный звук, слог</li> <li>• Договаривание по образцу</li> <li>• Комментирование собственных действий</li> <li>• Работа с деформированным текстом, фразой.</li> <li>• Преобразование предложений по образцу.</li> <li>• Подбор предметов к действию, действий к предмету, предметов к признакам.</li> <li>• Преобразование деформированной фразы.</li> <li>• Выделение родственных слов из текста.</li> <li>• Составление словосочетаний, предложений по демонстрируемому действию</li> <li>• Выделение 4-лишнего по заданному признаку.</li> <li>• Подбор слов по родовому признаку</li> <li>• Анализ качества выполненной работы (педагогом, сверстниками, самим ребенком)</li> <li>• «Что не так? объясни»</li> <li>• «100 вопросов»</li> <li>• Составление предложений по схемам, с заданным количеством слов.</li> <li>• Работа в паре: «объясни партнеру задание»</li> <li>• Беседы-рассуждения: что произошло бы, если...</li> <li>• Распространение предложений по наводящим вопросам</li> <li>• Сравнения предметов, анализ признаков и действий предметов</li> <li>• Анализирование собственных действий в конкретной ситуации («Кто я? – в транспорте – пассажир, дома – сын, брат, сестра, дочь...»)</li> </ul>
Практический	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дорисовывание недостающих элементов (раскрашивание в соответствии с шифром)</li> <li>• Угадывание предметов на ощупь</li> <li>• Выполнение действий по словесной инструкции</li> <li>• Запоминание и выполнение инструкций.</li> <li>• Выполнение действий по символической инструкции</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование знаковой символики для обозначения свойств и признаков предметов</li> <li>• Зачеркивание заданной буквы</li> <li>• Отгадывание букв с закрытыми глазами</li> <li>• Узнавание на ощупь</li> <li>• Выкладывание букв из палочек, веревочек, мозаики</li> <li>• Рисование буквы в воздухе</li> <li>• Графические диктанты</li> </ul>
Игровой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инсценировки и театрализация, сказочные сюжетов</li> <li>• Использование игрушек и сказочных персонажей</li> <li>• Исправление «ошибок» педагога или персонажа</li> <li>• Перевоплощения и выполнения соответствующих действий</li> </ul>
Репродуктивный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Словесный образец</li> <li>• Одновременное проговаривание</li> <li>• Повторение, объяснение, указание</li> <li>• Словесные упражнения</li> </ul>
Исследовательский	<ul style="list-style-type: none"> <li>• придумывание загадок, анализируя признаки и свойства предметов</li> </ul>

### **3.8. Система мониторинга достижения воспитанниками планируемых результатов освоения программы**

Диагностика речевых умений проводится 3 раза в год по методике Е.А.

Стребелевой «Комплексная диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» по разделам:

- Импрессивная речь. Точность словоупотребления
- Слуховое восприятие, фонематический слух
- Слоговая структура слов
- Экспрессивная речь
- Связная речь
- Грамматический строй речи
- Фонетическая сторона речи
- Моторика (общая, ручная, артикуляционная, мимическая)

**Речевые навыки оцениваются:**

- 1 балл (низкий уровень) не справляется с заданием, помощь не берет
- 2 балла (средний уровень) справляется с заданием при помощи педагога
- 3 балла (высокий уровень) самостоятельно справляется с заданием

**Импрессивная речь. Точность словоупотребления.**

**Цель:** выявление понимания смысловых оттенков знаменательных слов (существительных, глаголов, прилагательных), образованных, в основном, аффиксальным способом (с помощью суффиксов, префиксов); выявление понимания переносного значения прилагательных.

**Метод сбора информации**

1. «**Спрячь зайку**». Ребенку предлагают выполнить ряд действий и ответить на вопросы: - спрячь зайку между машинками. Куда ты спрятал зайку? Спрячь зайку за машинку. Откуда выглядывает зайка?
2. «**Угадай, чего нет**». Ребенку показывают картинки и просят назвать то, что изображено, в единственном и множественном числе. Если ребенок



справился с первой частью задания, то ему задают следующие вопросы: у тебя ведра, у меня нет (чего?)...

3. **«Назови ласково»:** окно, зеркало, дерево, ящик, лопата, петля, колокол, платье.
4. **«Назови»:** ребенку предлагают ответить на ряд вопросов:
  - На чем катаются дети зимой? Летом?
  - Чего много в лесу?
  - Откуда осенью падают листья?
  - К кому ты любишь ходить в гости?
  - Кому нужна удочка?
  - Кого ты видел зоопарке?
  - Чем ты смотришь?
  - Чем ты слушаешь?

### **Критерии оценки:**

**Низкий:** в речи преобладают грубые аграмматизмы, проявляются нарушения в употреблении предлогов.

**Средний:** допускает ошибки в употреблении грамматических форм, допускает неточности в употреблении предлогов.

**Высокий:** допускает незначительные ошибки, при указаниях взрослого на ошибки, самостоятельно исправляет их.

### **1. Найди отличия в словах.**

*Методика обследования:* взрослый предлагает ребенку послушать слова и объяснить, чем они отличаются:

Мама - мамочка – мамуля

Брат - братик - братец

### **2. Объясни действия.**

*Методика обследования:* взрослый предлагает послушать слова и объяснить их значение: БЕЖАТЬ – ПОДБЕЖАТЬ – ВЫБЕЖАТЬ

ПИСАТЬ – ПОДПИСЬ – ПЕРЕПИСАТЬ

ИГРАТЬ – ВЫИГРАТЬ - ПРОИГРАТЬ

**3. Подбери слово.** Задание направлено на выявление понимания оттенков значений синонимов прилагательных.

*Методика обследования:* взрослый предлагает подобрать синонимы к прилагательному:

Умный - рассудительный

Слабый-...

Робкий -...

Старый-...

**4. Объясни.**

*Методика обследования:* ребенку предлагают объяснить следующие словосочетания:

Злая зима

Золотые руки

Золотые волосы

Колючий ветер

**Критерии оценки:**

**Низкий:** ребенок малоактивен в разговоре с педагогом, невнимателен, не умеет последовательно излагать свои мысли. Понимание речи ограничено рамками бытовой тематики. Не подбирает синонимы, не объясняет значение слов, нуждается в помощи;

**Средний:** слушает и понимает собеседника, но неохотно вступает в диалог,

при разговоре пассивен. Не ко всем предъявленным словам подбирает синонимы, либо подбирает их неверно. Испытывает затруднения при объяснении значений слов, допускает ошибки. Объясняет 1-2 значения;

**Высокий:** активен в общении, поддерживает разговор с учетом ситуации, легко входит в контакт, ясно и последовательно излагает свои мысли. Объясняет значение слов, понимает смысловые оттенки значений слов, подбирает синонимы к словам.

### **Выявление состояния слухового восприятия и фонематического слуха**

**Цель:** выявление состояния фонематического слуха

**1). Игра «Эхо».** Задание направлено на проверку слухового внимания, восприятия и умения воспроизвести слоговые ряды в заданной последовательности. Логопед произносит слоговые ряды:

па-па-ба, та-да-та; па-ба-па;

са-ша, са-ша, са-ша

*Методика обследования:* логопед предлагает ребенку прослушать слоговые ряды и повторить их.

**Низкий:** ребенок воспроизводит цепочки слогов неточно, переставляет, заменяет, пропускает слоги

**Средний:** недостаточная дифференциация звуков. Первый член цепочки воспроизводится правильно, второй уподобляется первому.

**Высокий:** хорошо дифференцирует все звуки родного языка. Точно и правильно воспроизводит цепочки слогов с фонетически сходными звуками.

**2). Повтори.** Задание направлено на проверку слухового внимания, восприятия и умения правильно воспроизвести предлагаемые слова в заданной последовательности

*Методика обследования:* логопед предлагает ребенку повторить ряд слов:

крыса - крыша; полено - колено;

земля - змея; дочка - точка - кочка;

бабушка - кадушка - подушка;

мишка - миска – мышка

**Низкий:** ребенок воспроизводит слова неточно, заменяет звуки. Отмечаются устойчивые ошибки в различении более двух пар звуков;

**Средний:** недостаточная дифференциация звуков. Отмечаются устойчивые ошибки в различении 1-2 пар звуков;

**Высокий:** хорошо дифференцирует все звуки родного языка, точно и правильно воспроизводит ряды слов с фонетически сходными звуками в темпе предъявления.

**3). Будь внимательным.** Задание направлено на проверку уровня сформированности фонематического слуха.

*Методика обследования:* Логопед называет слова, а ребенок хлопает в ладоши, если услышит заданный звук.

**Низкий:** неверно подбирает слова с заданным звуком;

**Средний:** слова с заданным звуком подбирает с ошибками;

**Высокий:** правильно подбирает слова с заданным звуком.

**4). Угадай, сколько звуков.** Задание направлено на проверку уровня сформированности фонематического слуха и умения выполнять звуковой анализ слова.

*Методика обследования:* Логопед называет слово и предлагает ребенку ответить на вопрос: «Сколько звуков в слове? Назови первый звук, третий».

**Низкий:** делает грубые ошибки при звуковом анализе слова;

**Средний:** допускает ошибки при звуковом анализе слов: вычленят не все звуки, ошибается в порядке их следования;

**Высокий:** правильно определяет количество и порядок звуков в слове.

### **Экспрессивная речь**

**Цель:** выявление овладения словарем (точность словоупотребления, использование разных частей речи)

#### **Словарь существительных**

**а) Объясни.** Задание направлено на выявление умения объяснить значение слов.

*Методика обследования:* логопед предлагает ребенку назвать по предъявленной картинке предмет и объяснить его значение.

➤ \_\_\_\_\_ холодильник

➤ \_\_\_\_\_ пылесос

**Низкий:** словарный запас ограничен, если подбирает слова, то неверно, нуждается в помощи;

**Средний:** ребёнок затрудняется в объяснении значения слов, заменяет другими, более простыми понятийными словами;

**Высокий:** ребёнок умеет быстро подобрать наиболее точное слово

**б) Покажи и назови.** Задание направлено на выявление умения ребенка называть части различных предметов.

*Методика обследования:* логопед предлагает ребенку назвать части предметов; части тела

*чайник:* носик, доньшко, крышка, ручка

*стул*: сиденье, спинка, ножки

*части тела* - (все)

**Низкий**: словарный запас ограничен, допускает ошибки при назывании частей предмета, частей тела, заменяет другими словами;

**Средний**: называет более простые части предмета (стул-сиденье, ножки), тела (голова, руки, ноги);

**Высокий**: легко и быстро называет части предмета и все части тела

**в) Назови детенышей животных.** Задание направлено на выявление умения правильно называть детенышей домашних и диких животных.

**Методика обследования:** детям предлагается назвать детенышей животных во множественном числе (кроме ягнят).

**Низкий**: словарный запас ограничен, допускает ошибки при назывании детенышей животных, заменяет их другими словами

**Средний**: называет некоторых детенышей

**Высокий**: правильно называет всех детенышей животных

### Словарь признаков

**а) Подбери слово.** Задание направлено на выявление умения подбирать прилагательные к существительным и согласовывать их в роде

**Методика обследования:** логопед предлагает ребенку предмет или картинку и предлагает сказать, какой предмет (шуба, лимон, кукла, конфета, платье, яблоко - 3 признака, лиса, дом - 2 признака)

**Низкий**: ребёнок подбирает 1 определение к существительному, не всегда верно;

**Средний**: ребёнок подбирает 1-2 определения к существительному;

**Высокий**: ребёнок легко подбирает прилагательные к существительным (более трёх к каждому слову)

**б) Скажи наоборот.** Задание направлено на выявление умения ребенка подбирать антонимы.

*Методика обследования:* ребенку предлагается слово-признак, к которому он должен подобрать слово, противоположное по смыслу

**Низкий:** ребёнок при подборе антонимов не может подобрать нужное слово, допускает ошибки, нуждается в помощи;

**Средний:** ребёнок не ко всем предъявленным словам подбирает антонимы, или подбирает не всегда верно;

**Высокий:** ребёнок легко подбирает антонимы.

**в) Подбери слово.** Задание направлено на выявление умения ребенка подбирать синонимы к заданным словам (разным частям речи)

*Методика обследования:* взрослый называет ребенку слово и просит подобрать близкие к нему слова.

**Низкий:** ребёнок испытывает трудности в подборе синонимов, нуждается в помощи;

**Средний:** ребёнок не ко всем предъявленным словам подбирает синонимы, либо подбирает их не всегда верно;

**Высокий:** ребёнок легко подбирает синонимы.

**д) Из чего сделано? Какой?** Задание направлено на выявление умения детей образовывать относительные прилагательные.

*Методика обследования:* взрослый предлагает ответить ребенку на вопрос: если сумку сделали из кожи, то какая это сумка?

**Низкий:** ребёнок образовывает одно прилагательное от существительного и не всегда верно;

**Средний:** ребёнок допускает ошибки при образовании прилагательных от существительных, из предъявленных слов может

образовать 2 новых;

**Высокий:** ребёнок легко образовывает прилагательные.

**е) Чей? Чья? Чье?** Задание направлено на выявление умения ребенка образовывать притяжательные прилагательные.

*Методика обследования:* ребенку предлагается посмотреть на предъявленную картинку и сказать: чей? (чья? чье?)

Папин, бабушкин, собачий, заячий, медвежий, беличий и т.д.

**Низкий:** ребёнок неверно образует притяжательные прилагательные;

**Средний:** ребёнок допускает ошибки при образовании притяжательных прилагательных;

**Высокий:** ребёнок правильно образовывает притяжательные прилагательные от существительных

### 3. Глагольный словарь

**а) Кто что делает?** Задание направлено на выявление умения ребенка подбирать слова-действия к именам существительным, опираясь на представления о профессиях людей

*Методика обследования:* детям предлагается ответить на вопросы (по сюжетным картинкам).

**Низкий:** ребёнок может назвать лишь 1 слово-действие;

**Средний:** ребёнок допускает 2-3 ошибки при подборе слов-действий;

**Высокий:** ребёнок быстро и точно подбирает слова-действия

**б) Подбери ряд слов .** Задание направлено на выявление умения подбирать и называть слова-действия одушевлённых и неодушевлённых объектов и явлений природы.

*Методика обследования:* логопед называет ребенку слово и просит его подобрать к нему слова-действия.

мальчик - читает, пишет, дерётся и т.д.



**Низкий:** ребёнок допускает более 3 ошибок при подборе слов-действий, может назвать одно слово-действие по одному предмету, и то неверно;

**Средний:** ребёнок допускает 2-3 ошибки при назывании слов-действий, по одному предмету может назвать 1 слово;

**Высокий:** ребёнок быстро и точно подбирает слова-действия (более 3-х слов по каждому предмету).

**в) Скажи наоборот.** Задание направлено на выявление умения образовывать слова-действия с помощью приставок.

*Методика обследования:* логопед называет ребенку слово-действие и предлагает подобрать к нему слово с противоположным значением

**Низкий:** ребёнок может подобрать одно слово-действие, допускает ошибки, неверно образуя новые слова;

**Средний:** ребёнок может подобрать 2 слова-действия, допуская ошибки или подбирая неверно;

**Высокий:** ребёнок легко подбирает слова-действия с помощью приставок.

#### 4. Уровень обобщений

**а) Назови одним словом.** Задание направлено на выявление умения обобщать предметы и называть их одним словом.

*Методика обследования:* ребенку предъявляются картинки и предлагается назвать их одним словом.

**б) Назови профессии.** Задание направлено на выявление знаний о профессиях людей (учитель, продавец, шофер, летчик, врач, повар, дворник, парикмахер, портниха, почтальон, библиотекарь)

*Методика обследования:* ребенку предлагается по картинкам и словесному описанию назвать профессии людей.

**Низкий:** словарный запас ограничен рамками бытовой тематики, испытывает сложности в обобщении и классификации, нуждается в помощи;

**Средний:** ребёнок делает простые обобщения (одежда, фрукты), и затрудняется

делать более сложные (транспорт и т.д.);

**Высокий:** легко классифицирует и обобщает понятия.

### **Слоговая структура употребляемых слов**

**Цель:** Задание направлено на понимание инструкции, умения ребенка воспринимать и воспроизводить слова сложной слоговой структуры изолированно и в предложениях.

#### **Ритмическая структура слова**

##### **а) Сохранение слоговой структуры слова**

**Повтори за мной:** лапа, вода, дышать, сквозняк, пылесос, троллейбус, мельница, полотенце, сковорода, библиотека, аквариум, автомобиль, земляника, водопровод, милиционер

##### **б) Речевой ритм**

**Повтори, как стучат колеса поезда:**

ту-ту ту-ту-ту ту-ту-ту ту-ту - ту-ту-ту ту-ту-ту - ту-ту

##### **в) Повтори за мной.**

*Методика проведения:* взрослый предлагает ребенку повторить следующие предложения:

- Мальчики лепят снеговика.
- Мама покупает в универсаме фрукты.
- Волосы подстригают в парикмахерской.
- Водопроводчик чинит водопровод.
- Милиционер стоит на перекрестке.

**Низкий:** многочисленные искажения слоговой структуры слов, структуры предложения, требуется повторное предъявление материала;

**Средний:** отмечаются незначительные искажения слоговой структуры слов, замены слов, искажения структуры предложения без искажения смысла;

**Высокий:** правильно и точно воспроизводит слова любой звуко-слоговой структуры.

### **Связная речь.**

**Цель:** выявить уровень сформированности связной речи.

**1. Расскажи сказку.** Задание направлено на выявление умения ребенка составлять связные высказывания по знакомому литературному произведению, выстраивая сюжетную линию, придерживаясь основного содержания сказки.

*Методика обследования:* ребенка просят рассказать сказку «Колобок», при затруднении взрослый помогает ребенку и начинает рассказывать первым.

**2. Перескажи.** Задание направлено на выявление умения выделять структурные части высказывания, использовать разнообразные синтаксические конструкции при составлении пересказа.

*Методика обследования:* ребенку предлагают прослушать и запомнить сказку, а затем пересказать ее.

**Низкий:** при пересказе требуется повторное чтение текста, наблюдаются длительные паузы. Нуждается в подсказках педагога. Допускает грамматические ошибки;

**Средний:** при пересказе ребенок допускает незначительные отклонения от текста, использует только простые предложения;

**Высокий:** при пересказе достаточно полная передача сюжета рассказа или сказки. Воспроизведение не менее 70% текста, использование простых распространенных и простых осложненных предложений, а также сложных (1-2). Пользуется авторской лексикой. Умеет выделить структурные части сказки (начало, середину, конец).

**3. Составь рассказ по картине.** Задание направлено на выявление умения составлять связный, последовательный рассказ по серии сюжетных картинок.

*Методика проведения:* взрослый предлагает рассмотреть картинки, разложить их в нужном порядке и составить по ним рассказ.

**Низкий:** при составлении рассказа наблюдается искажение смысла, выпадение звеньев, ребенок не может расположить картинки по порядку. Нуждается в подсказках педагога. Допускает грамматические ошибки;

**Средний:** допускает незначительное искажение ситуации, наблюдаются единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление;

**Высокий:** при составлении рассказа по серии сюжетных картин ребенок самостоятельно выполняет задание. У ребенка полный рассказ, смысловые звенья в правильной последовательности. Оформление рассказа грамматически правильное, при этом ребенок проявляет фантазию

### **Выявление состояния грамматической стороны речи**

#### **Цель:**

Выявление понимания и активного использования сложных предлогов

Проверка уровня согласованности существительных и числительных

Выявление умения согласовывать в речи местоимения и глаголы

Выявление умения использовать существительные в правильной грамматической форме

#### **1) Прятки**

*Методика обследования:* ребенку предлагается выполнить ряд действий, например: «Спрячь зайку за спину». Затем ребенку задают вопросы: «Откуда выглядывает зайка?» и т.д.

**Низкий:** неправильно употребляет предлоги, заменяет одни предлоги другими, не подходящими по смыслу и грамматически;

**Средний:** не знает сложных предлогов и простые использует в речи;

**Высокий:** понимает и правильно использует конструкции с предлогами, может вставить в предложение пропущенный предлог.

## 2) Посчитай.

*Методика обследования:* логопед предлагает ребенку посчитать до десяти яблоки (пуговицы), при этом каждый раз называя числительные и существительные.

**Низкий:** начинает согласовывать слова только после изучения 3-4 примеров, допуская при этом ошибки;

**Средний:** допускает не более трех ошибок и исправляет их после того, как логопед обратил его внимание на это;

**Высокий:** согласует существительные с числительными.

## 3) «Правильно назови». *Методика обследования:* логопед предлагает ребенку изменить данные слова (глаголы) в соответствии с местоимениями. Например, «Я иду, ты идешь, он идет, мы идем, они идут».

**Низкий:** начинает согласовывать слова только после изучения 3-4 примеров, допуская при этом ошибки;

**Средний:** допускает не более трех ошибок и исправляет их после того, как логопед обратил его внимание на это;

**Высокий:** согласует местоимения и глаголы.

## 4) Назови.

*Методика обследования:* Ребенку предлагается ответить на вопросы:

- Чего много в лесу?

- Откуда осенью падают листья?
- К кому ты любишь ходить в гости?
- Кому нужна удочка?
- Кого ты видел в зоопарке?
- Чем ты смотришь?
- Чем ты слушаешь?
- На чем катаются дети зимой?

**Низкий:** при составлении предложений ребенок допускает ошибки грамматического характера, смысловые неточности. При словоизменении ребенок начинает изменять слова только при изучении 3-4 примеров, допуская при этом ошибки;

**Средний:** при словоизменении сложных форм ребенок допускает не более трех ошибок и исправляет их после того, как логопед обратил его внимание на эти ошибки;

**Высокий:** самостоятельно и правильно конструирует предложения; владеет простыми и сложными формами словоизменения.

## **Состояние фонетической стороны речи**

### **Цель:**

- проверка возможности повторять с опорой на наглядность
  - Проверка состояния звукопроизношения
  - Состояние дыхательной и голосовой функции
  - Состояние просодических компонентов речи, темпа речи

### **Метод сбора информации:**

«Послушай, повтори» - воспитанник повторяет за логопедом слова: самолет, скворец, фотограф, ступенька...

«Назови, повтори» - предложить ребенку самостоятельно назвать или повторить вслед за логопедом картинку, составить предложения по картинке или повторить вслед за логопедом предложения.

### **Уровни:**

**Низкий:** отмечаются множественные нарушения произношения звуков (3-4 группы), нарушена дыхательная, голосовая функция, просодические компоненты речи

**Средний:** отмечаются нарушения 1-2 групп звуков, нарушения дыхательной, голосовой функции, просодических компонентов речи выражены неярко.

**Высокий:** звукопроизношение в норме, дыхательная, голосовая функция, просодические компоненты речи без патологии.

### **Состояние моторики**

#### **Цель:**

- Оценка состояния общей моторики
- Оценка состояния ручной моторики
- Оценка состояния артикуляционной моторики и мимической мускулатуры

#### **Метод сбора информации:**

«**Общая моторика**» - воспитаннику предлагается:

- Бросить мяч из-за головы
- Перепрыгнуть через мягкую игрушку
- Попрыгать на правой, левой ноге

При оценке учитываются:

- Наличие движений

- Объем выполняемых движений
- Точность выполнения
- Активность
- Тонус мышц

### **«Ручная моторика»**

- Воспитаннику предлагается сложить пальцами «колечко» правой, левой рукой, «зайку», «козу»
- «Кулак – ладонь – ребро»
- «Игра на рояле»
- Навыки работы карандашом: умение держать, рисовать горизонтальные и вертикальные линии, круги
- Манипуляции с предметами: расстёгивание и застегивание пуговиц, складывание мелких игрушек в ведро и поочередное их вынимание

При оценке учитываются:

- Наличие движений
- Объем выполняемых движений
- Точность выполнения
- Способность к переключению
- Темп

### **«Артикуляционная моторика»**

Воспитаннику предлагается по подражанию повторить упражнения:

Открыть и закрыть рот

«улыбка», «трубочка» и чередование

«лопатка», «иголка» и чередование

«качели», «маятник»



При оценке учитываются:

- Наличие движений
- Объем выполняемых движений
- Точность выполнения
- Активность
- Тонус мышц
- Длительность удержания артикуляционной позы
- Способность к переключению
- Наличие синкенезий, гиперкинезов

#### **«Мимическая моторика»**

Воспитаннику предлагается: закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови, втянуть щеки.

При оценке учитываются:

- Объем выполняемых движений
- Точность выполнения
- Сглаженность носогубных складок
- Тонус мышц

**Определение уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности (определяется на конец учебного года)**

<p><b>Умение работать по инструкции</b></p>	<p><b>Низкий:</b> ребенок не справляется с инструкцией, состоящей из 1-2 простых действий, построенной на знакомом материале.  <b>Средний:</b> ребенок справляется с инструкцией из 2-3 действий, построенной на знакомом материале  <b>Высокий:</b> ребенок справляется с инструкцией из 3-4 действий, содержащей вариативные задания, может оценить своих действий инструкции.</p>
<p><b>Умение выполнять действия на основе самостоятельного речевого планирования</b></p>	<p><b>Низкий:</b> допускает значительные отступления от плана действий, не замечает их, не может пояснить вносимых изменений.  <b>Средний:</b> ребенок создает, проговаривает и самостоятельно реализует простейший план выполнения освоенных ранее действий  <b>Высокий:</b> ребенок самостоятельно создает, озвучивает и реализует план действий, четко реализует его.</p>
<p><b>Умение составлять речевое описание предметов, явлений</b></p>	<p><b>Низкий:</b> описание предметов представляет собой ответы на вопросы педагога.  <b>Средний:</b> ребенок выделяет заданные внешние свойства предметов, составляет на их основе простейшее описание.  <b>Высокий:</b> ребенок создает подробное описание, выделяя не только внешние качества предметов, но их свойства, связи с другими объектами.</p>
<p><b>Умение использовать знаково-символические средства</b></p>	<p><b>Низкий:</b> знаком с несколькими знаками, обозначающими качества и свойства предметов. Самостоятельно символы не придумывает.  <b>Средний:</b> ребенок читает простейшие знаки, ранее ему незнакомые, придумывает символы для обозначения единичных понятий на основе внешних свойств предметов.  <b>Высокий:</b> ребенок читает и создает по образцу простейшие символичные рисунки, отражающие</p>

	характеристики предметов, их взаимодействие.
<b>Умение сравнивать предметы по разным признакам</b>	<p><b>Низкий:</b> ребенок может сравнить предметы по одному признаку, расположить их по нарастанию или убыванию.</p> <p><b>Средний:</b> ребенок может сравнить предметы и разделить их на группы по заданному признаку (форма, цвет, размер) или свойству, принадлежности к категории (звери, птицы)</p> <p><b>Высокий:</b> ребенок самостоятельно выделяет признаки, по которым можно разделить предметы на группы.</p>
<p><b>Решение учебной задачи:</b></p> <p>а) понимание сути учебной задачи, формулировка цели</p> <p>б) составление плана действий</p> <p>с) мотив деятельности</p> <p>д) осознание составляющих деятельности</p> <p>е) способность оценить результаты</p>	<p><b>Низкий:</b> способен выполнять исполнительские действия по решению учебной задачи</p> <p><b>Средний:</b> ребенок понимает четко сформулированную учебную задачу, действует в соответствии с планом на основе игрового мотива, комментирует ход деятельности с опорой на вопросы педагога, оценивает результаты работы по заданным педагогом параметрам.</p> <p><b>Высокий:</b> ребенок выделяет учебную задачу из сообщения персонажа, рассказа педагога, формулирует цель работы, принимает активное участие в составлении плана действий, действует на основе учебно-познавательного мотива, самостоятельно выделяет этапы и результаты деятельности, самостоятельно оценивает их.</p>

### 3.9.Перечень дидактических игр и пособий

Раздел	Перечень пособий и дидактических игр
Звукопроизношение	<p>«Повтори не ошибись (слова сложной слоговой структуры)»</p> <p>Картинный материал для автоматизации звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• д-дъ, т-ть, к-кь, г-гь</li> <li>• с-сь, з-зь, ц</li> <li>• ш, щ, ж</li> <li>• р-рь, л-ль</li> </ul> <p>Н.В.Соколова «Рабочие логопедические тетради» М., «Школьная пресса» 2006</p> <p>И.И.Сахарова «Чистоговорки в картинках»</p> <p>Т.С.Резниченко О.Д.Ларина Логопедические рабочие тетради «Говори правильно» М., «Росмен», 2002</p> <p>О.И.Лазаренко Альбомы ля автоматизации произношения звуков</p> <p>Н.И.Соколенко «Посмотри и назови» Дидактический материал для исправления недостатков произношения речи у детей М., «АСТЛТД», 1997</p> <p>Н.А.Поваляева Дидактический материал по логопедии «Сказки о веселом язычке» Ростов на Дону «Феникс», 2002</p>
Словарь	<p>Лото по лексическим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Деревья</li> <li>• Грибы</li> <li>• Птицы</li> <li>• Полевые и садовые цветы</li> </ul> <p>«Родственные слова»</p> <p>«Скажи правильно» (антонимы)</p> <p>«Многозначные слова» (действия)</p> <p>«Логическая цепочка»</p> <p>«Антонимы: иллюстрации»</p> <p>«Сложные слова: иллюстрации»</p> <p>«Часть и целое»</p> <p>«Четвертый лишний»</p> <p>«Части тела: иллюстрации»</p> <p>С.А.Васильева В.И.Мирясова М., «Школьная пресса», 2004</p>

	<p>Тематический словарь в картинках</p> <p>Мир животных (4 книги):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Домашние дикие животные средней полосы</li> <li>• Домашние дикие птицы средней полосы</li> <li>• Дикие звери и птицы жарких и холодных стран</li> <li>• Насекомые, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы</li> </ul> <p>Мир растений и грибов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Овощи, фрукты, ягоды</li> <li>• Цветы, деревья, грибы</li> </ul> <p>Мир человека</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дом, улица, город</li> <li>• Квартира, мебель</li> <li>• Одежда, обувь, головные, уборы</li> <li>• Профессии</li> <li>• Транспорт</li> <li>• Посуда</li> </ul>
<p><b>Грамматический строй</b></p>	<p>«Найди по цвету и назови»</p> <p>«Придумай предложение по его модели»</p> <p>«Расскажи кто где живет»(предлог в)</p> <p>«Один – два – пять - девять» (согласование существительных)</p> <p>«Я – ты - мы» (согласование числительных с существительными)</p> <p>«Кому что?» (профессии)</p> <p>«Что без чего?» (Родительный падеж имен сущ.)</p> <p>«Кто у кого? Кто с кем?» (детеныши)</p> <p>«Большой - маленький» (Сущ. с уменьшительно ласк. суффиксами)</p> <p>«Найди по цвету и назови» (согласование имен сущ. с прилаг.)</p> <p>«Чего много в магазине» (Род. Пад. Имен сущ.)</p> <p>«Чья ветка, лист, полено?» (Притяж. прилаг.)</p> <p>«Один - много» (мн.число имен сущ.)</p> <p>«Образуй новое слово по модели»</p> <p>«Скажи правильно» (приставочные глаголы)</p> <p>«Чья голова, тело, хвост?» (притяж. прилаг.)</p> <p>«Ориентирование»</p>

<p><b>Фонематическое восприятие</b> <b>Обучение грамоте</b></p>	<p>«Составь модель слова» (звуковой анализ) «Зеркальные буквы» «Буквенный конструктор» «Прочитай слово по картинкам» «Выдели ударный слог» «Домики для звуков» «Распутай буквы» «Выложи слово картинками» «Сложи слово» «Ребусы» «Слоги» «Разгадай словечко» «Фонетическое лото» «Читаем сами» «Азбука - песенка»</p>
<p><b>Связная речь</b></p>	<p>«Что сначала, что потом?» (сложносочиненное предлож.) «Составь рассказ по серии картин» «Придумай предлож. по его модели» «Расскажи сказку» «Неожиданный финал»</p>
<p><b>Психологическая база речи</b></p>	<p>«Подбери по смыслу» «Лото ассоциации» «Подбери узор» «Подбери и сравни» М.М.Безруких Т.А.Филиппова Развивающие игры с карточками: «Мы познаем мир» Н.В. Нищева «Играйка», «Играйка №2» И.С.Кривовяз «Играем с глаголами» (выпуск №1, №2) Е.А. Алифанова, Н.Е.Егорова «Фразовый конструктор»</p>
<p><b>Диагностическая база</b></p>	<p>Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста под редакцией Е.А. Стребелевой</p> <p>Волковская Т.Н. Иллюстрированная методика логопедического обследования. М., «Коррекционная педагогика», Компьютерная программа В.М.Акименко</p>

	«Логопедическое обследование детей»
<b>Мультимедийное оснащение</b>	<p>Логопедическая коррекционная программа «Игры для Тигры»</p> <p>Логопедический тренажер «Дэльфа – 142»</p> <p>«Веселая азбука Кирилла и Мефодия» (Интерактивные уроки для детей)</p> <p>Обучающие программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Баба-Яга учится читать»</li> <li>- «Репка. Как мышонок читать учился»</li> <li>- «Я думаю» - развивающие головоломки</li> <li>- «Баба-Яга и Проша. Год, полный забот»</li> <li>- «Логика и внимание» - серия «несерьезные уроки».</li> <li>- «Гарфилд – дошкольникам. Основы лексики и орфографии»</li> <li>- «Гарфилд – дошкольникам. Основы грамматики и письма»</li> <li>- «Гарфилд дошкольникам – развитие речи»</li> </ul>
<b>Аудио</b>	<p>Аудио – кассеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Говорим правильно. Звуки Л, ЛЬ.</li> <li>- Говорим правильно. Звуки С, З, Ц.</li> <li>- Говорим правильно. Звуки Р, РЬ.</li> </ul>
<b>Авторские разработки</b>	<p>Авторские рабочие тетради для воспитанников «Играем со звуками и буквами» (старшая группа)</p> <p>Авторские рабочие тетради «Уроки грамматики» для воспитанника старшей группы</p>

**3.10. Материально-техническое оснащение**

№ п/п	Наименование имущества	Количество
	<b>Технические средства, предметы мебели</b>	
1.	Стол письменный	1
2.	Стул для взрослого	1
3.	Стул детский	10
4.	Парта	3
5.	Ковер напольный	1
6.	Системный блок	1
7.	Принтер Samsung ML - 2570	1
8.	Монитор Samsung	1
9.	Клавиатура Oklick	1
10.	Шкаф трехсекционный для пособий	1
11.	Зеркало настенное	1
12.	Зеркала настольные	10



### 3.11. Литература

1. Базарный В.Ф. Здоровье и развитие ребенка. М., 2005.
2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия во второй младшей группе». М., 2010г.
3. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия для детей подготовительной группы. М., 2010г.
4. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия для детей старшей группы. М., 2010г.
5. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Тетрадь логопедических заданий во второй младшей группе». М., 2010г.
6. Волковская Т.Н. Иллюстрированная методика логопедического обследования. М., «Коррекционная педагогика», 2004 г.
7. Н.С.Жукова, Е.Н.Мастюкова, Т.Б.Филичева «Преодоление ОНР у дошкольников», Екатеринбург, 1998г.
8. Иншакова О.Б. «Альбом индивидуального обследования дошкольника», М., Владос, 1998 г.
9. Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповые занятия. М.: Просвещение, 1998г.
10. Каше Г.А. «Подготовка к школе детей с недостатками речи: пособие для логопеда», Москва, просвещение, 1985 г.
11. Коршунова Н.А., Порицкая Л.В. Применение динамической электростимуляции в логопедической практике. Логопед. 2007. №4. С.27-31.
12. Мельникова Е.Л. «Как обеспечить преемственность в использовании проблемно-диалогических методов в начальной и основной школе?», Журнал «Эксперимент и инновации в школе», №1, 2009г.
13. Нищева Н.В. «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада».- СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004г.

14. Нищева Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет».- СПб: Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014г.
15. Пожиленко Е.А. «Артикуляционная гимнастика». Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста-СПб.: КАРО. 2006г.
16. Пожиленко Е.А. «Методические рекомендации по постановке у детей звуков С, Ш, Р, Л», Санкт- Петербург: Каро, 2006 г.
17. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков», Москва – Владос, 1999 г.
18. Йощенко В.О. Сборник примерных форм документов и методических материалов к организации логопедической работы в ДОУ.
19. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (проект). Под научной редакцией О.В. Чиндиловой. – М.: Баласс, 2012 г.
20. Под ред. Стребелевой Е.А. «Комплексная диагностика детей раннего и дошкольного возраста» методическое пособие. М., 2005г.
21. Стрельникова А.Н. Дыхательная гимнастика. М.,2005.
22. Ткаченко Т.А.. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 5-6, 6-7 лет. М.: Гном-пресс, 1999г.
23. Ткаченко Т.А. «Коррекция фонетических нарушений у дошкольников», Москва, 2005 г.
24. Ткаченко Т.А. «Формирование лексико-грамматических представлений», сборник упражнений и практических рекомендаций.
25. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А.. «Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием: Конспекты»- М.: Книголюб, 2006г.
26. Филичева Т.Б., Туманова Т.В.. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. М., 2009г.
27. Филичева Т.Б., Туманова Т.В.. Дети с ФФНР. Воспитание и обучение. М., 2009г.

28. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР.М., 2009г.
29. Хабарова Т.В. «Педагогические технологии в дошкольном образовании», Детство – Пресс, 2012 г.
30. Ястребова А.В. Лазаренко О.И. Хочу в школу. Система упражнений, формирующих речемыслительную деятельность.-М.:Арктур,2001.
31. Интернет-ресурсы:  
<http://nsportal.ru/> - Социальная сеть работников образования «Наша сеть»;  
<http://logoportal.ru/>- логопедический портал;  
<http://www.boltun-spb.ru/>- Логопедический сайт «Болтунишка»  
<http://logopedia.by/> - логопедический сайт.

