

**Методические рекомендации  
по разъяснению организации и осуществления образовательной  
деятельности в образовательных организациях, реализующих  
адаптированные образовательные программы, в соответствии с  
«Порядком организации и осуществления образовательной  
деятельности по общеобразовательным программам начального общего,  
основного общего и среднего общего образования»**

***По каким программам организуется обучение лиц с ограниченными  
возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательных организациях?***

Обучение лиц с ОВЗ в образовательных организациях организуется по следующим видам программ:

**Адаптированной основной образовательной программе** образовательная программа, адаптированная для обучения определенных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, т.е. образовательная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов.

**Адаптированной образовательной программе** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Адаптированная образовательная программа разрабатывается на базе основной образовательной программы в соответствии с особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ к которой относится ребенок. При этом адаптивному и модификации подлежат программы учебных предметов; учебники и рабочие тетради; электронные средства и формы организации обучения; способы учебной работы с учащимися, имеющими особые образовательные потребности.

***Чем руководствоваться образовательной организации при  
определении начала и продолжительности учебного года для лиц с ОВЗ?***

При определении начала и продолжительности учебного года для лиц с ОВЗ необходимо руководствоваться:

- пунктом 17 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015);

- индивидуальным учебным планом, являющимся составной частью адаптированной образовательной программы.

Сроки начала и окончания каникул определяются образовательной организацией самостоятельно.

### *Какие классы являются классами компенсирующего обучения?*

Согласно Письму Управления специального образования Минобразования РФ от 30 мая 2003 г. № 27/2881-6 «О единых требованиях к наименованию и организации деятельности классов компенсирующего обучения и классов для детей с задержкой психического развития» наименование этих классов должно соответствовать пункту 30 «Типового положения об общеобразовательном учреждении» (утв. постановлением Правительства РФ от 1<sup>го</sup> марта 2001 г. № 1% «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении»).

Классы компенсирующего обучения — это классы с меньшим количеством обучающихся, созданные для помощи учащимся с трудностями в обучении и поведении. В классы компенсирующего обучения направляются или переводятся дети, не имеющие выраженных отклонений в развитии и противопоказаний к обучению по основным общеобразовательным программам, но обнаруживающие низкий уровень готовности к школьному обучению или испытывающие затруднения в освоении образовательных программ.

### *Каких детей принимают в классы компенсирующего обучения?*

В классы компенсирующего обучения принимаются дети, имеющие рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (ММПК) о создании специальных условий обучения.

*Для каких категорий детей могут быть созданы отдельные классы, реализующие адаптированные основные образовательные программы в общобразовательной организации?*

Отдельные классы, реализующие адаптированные основные образовательные программы, могут быть созданы для следующих категорий обучающихся:

- глухих (дети с глубоким, стойким двусторонним нарушением слуха, приобретенным в раннем детстве или являющимся врожденным);
- слабослышащих (дети с частичной недостаточностью слуха, приводящей к нарушению речевого развития. Слабослышащими считаются дети с понижением слуха от 15 — 20 до до 75 до. В отличие от глухих обладают таким слухом, который позволяет им на основе слухового восприятия речи окружающих накопить минимальный запас слов, хотя и не полноценных по своему фонетическому оформлению);
- позднооглохших (дети, потерявшие слух, но сохранившие речь в связи с относительно поздним возникновением глухоты);
- слепых (дети, у которых полностью отсутствуют зрительные ощущения или имеется светоощущение или остаточное зрение (максимальная острота зрения — 0,04 на лучше видящем глазу с применением очков);

слабовидящих (дети, обладающие остротой Зрения на лучше видящем глазу с использованием обычных средств коррекции (очки) от 0.05 до 0.2. а также дети с более высокой остротой зрения, но имеющие некоторые другие нарушения зрительных функции (резкое сужение границ поля зрения):

- лиц с тяжелыми нарушениями речи (дети, у которых отмечаются нарушения всех компонентов речи - лексического, грамматического» фонетико-фонематического строя речи);

- лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (дети, у которых отмечаются различные виды двигательной патологии: заболевания нервной системы, врожденные и приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата);

- лиц с задержкой психической развитию (дети, имеющие отставание развития психики в целом или отдельных ее функций (сенсорных, речевых, эмоциональных, волевых):

- лиц с умственной отсталостью (дети, у которых имеет место умственная отсталость (нарушение интеллекта) разной степени тяжести):

- лиц с расстройствами артистического спектра (дети, у которых нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков);

- лиц со сложными дефектами (дети, имеющие сочетание двух и более нарушений развития).

(часть 5 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

*Какова наполняемость классов, реализующих адаптированные основные образовательные программы в общеобразовательной организации?*

Согласно «Типовому положению о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (утв. постановлением Правительства РФ от 12 марта 1997 года №228. с изменениями от 10 марта 2000 г., 23 декабря 2002г., 1 февраля 2005 г.) предусмотрена следующая предельная наполняемость классов, групп (в том числе специальных классов (групп) для детей со сложными дефектами) и групп продленного дня:

для глухих - 6 человек;

для слабослышащих и позднооглохших с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха. - 10 человек;

для слабослышащих и позднооглохших с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха. - 6 человек;

для слепых - 8 человек;

для слабовидящих и поздноослепших - 12 человек;

для имеющих тяжелые нарушения речи - 12 человек;

для имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата - 10 человек;

для имеющих задержку психического развития - 12 человек;

для умственно отсталых - 12 человек;  
для глубоко умственно отсталых - 10 человек;  
для имеющих сложные дефекты - 5 человек.

***Существует ли специфика организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ?***

В соответствии с частью 1 статьи 58 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Исходя из вышесказанного, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ определяются либо адаптированной основной образовательной программой, либо адаптированной образовательной программой учащегося с ОВЗ, утвержденными и реализуемыми в образовательной организации.

***Каким образом будет осуществляться дальнейшее обучение учащегося, не прошедшего промежуточную аттестацию?***

При решении вопроса о переводе учащегося, не прошедшего промежуточную аттестацию, необходимо руководствоваться:

- пунктом 20 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015);

- частью 2 статьи 30 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в которой указано, что образовательная организация принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

***Существует ли специфика организации итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ?***

Согласно части 13 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формы итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

для обучающихся с ОВЗ или для обучающихся детей-инвалидов и инвалидов (обучающихся по образовательным программам среднего общего образования) устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

***Существует ли специфика организации итоговой аттестации для лиц, освоивших основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования?***

В соответствии частью 3 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» лица, освоившие основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования, либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в организации, осуществляющей образовательную деятельность по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе. Указанные лица, не имеющие основного общего или среднего общего образования, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в организации, осуществляющей образовательную деятельность по соответствующей имеющей государственную аккредитацию основной общеобразовательной программе, бесплатно. При прохождении аттестации экстерны пользуются академическими правами обучающихся по соответствующей образовательной программе.

***Какие специальные условия для получения образования учащимися с ОВЗ разных категорий должны быть созданы в образовательной организации?***

В соответствии с частью 3 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».

Согласно Письму Минобрнауки РФ от 18.04.2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами» предусматривается создание надлежащих материально-технических условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в здания и помещения образовательной организации и обеспечения их комфортного пребывания и обучения в ней (включая пандусы, специальные подъемники и лифты, специально оборудованные туалетные комнаты, специальные средства ориентации в образовательном учреждении - для слепых и слабовидящих, для глухих и мн. др.), специально оборудованные учебные места, предназначенные для конкретной категории детей с инвалидностью (для слепых, для слабовидящих, для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы и т.д.), специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование и технические средства. Для обязательного трудового обучения лиц с умственной отсталостью, с нарушениями зрения, слуха предусматривается создание и необходимое оборудование учебных мастерских.

Обучение и воспитание в специальном образовании взаимосвязаны и взаимодополняемы с саморазвитием, и реализуются в специальных образовательных условиях. Наиболее общими составляющими этих условий являются следующие:

- наличие современных адаптированных образовательных программ и адаптированных основных образовательных программ;

- учет особенностей развития каждого ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (в том числе и технических);

- создание адекватной среды жизнедеятельности;

- реализация коррекционно-педагогического процесса специальными педагогами (тифло-, сурдо-, олигофренопедагогами, логопедами и другими специалистами) и его психологическое сопровождение специальными психологами;

- предоставление медицинских, психологических и социальных услуг.

Специальные образовательные условия должны быть конкретизированы применительно к каждой категории лиц с ОВЗ и с инвалидностью.

### ***В чем заключается международный стандарт доступности веб-контент и веб-сервис (WCAG)?***

Под словом «веб-контент» подразумевается информация на Веб-странице или в Веб-приложении, включая текст, картинки, формы отправки, звуки и прочее. Стандарт ISO/IEC 40500:2012 «Информационные технологии. Рекомендации по обеспечению доступности Веб-контента

(WCAG) 2.0» позволяет повысить доступность Интернета для людей с ограниченными возможностями.

***По каким программам осуществляется обучение обучающихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха?***

Обучение обучающихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха осуществляется в 1 отделении образовательной организации осуществляющей образовательную деятельность по адаптированной основной образовательной программе.

***По каким программам осуществляется обучение обучающихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха?***

Обучение обучающихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха осуществляется во 2 отделении образовательной организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу.

Не рекомендуется совместное обучение (в одном помещении, в одном здании) слабослышащих, позднооглохших и глухих обучающихся, так как это учащиеся с разными особыми образовательными потребностями и разными задачами обучения, пользующиеся разными коммуникативными системами на основе разных сенсорных систем. Особенно негативно такое объединение для слабослышащих и позднооглохших обучающихся: постоянный контакт и коммуникация с глухими, пользующимися жестовым языком в повседневном обиходе, способствует быстрому освоению слабослышащими жестового языка, снижению у них мотивации к развитию и использованию словесной устной речи в коммуникативных ситуациях, что ведет, в итоге, к стагнации, а иногда и распаду устноречевой системы слабослышащих.

***Какие условия для социальной адаптации необходимо создавать в образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы?***

Условия социальной адаптации для всех категорий детей с ОВЗ:

- усвоение детьми с ОВЗ базовых навыков в сфере жизнеобеспечения и самообслуживания (участие детей с ОВЗ в общественном производстве, в сфере услуг или труда, в ведении домашнего хозяйства, самообслуживании, в финансовых отношениях);

- овладение детьми с ОВЗ навыками социального общения, коммуникации (овладение стандартными схемами социального поведения и социального взаимодействия, навыками само-и взаимопомощи в сложных социальных условиях);

- подготовка обучающихся с ОВЗ к доступной трудовой деятельности, овладению трудовыми навыками;

- приучение детей с ОВЗ к активному и целесообразному проведению досуга (спорт, танцы, экскурсии, декоративно-прикладное искусство и ремесло, клубы по интересам и др.);
- организация процесса коррекции и компенсации отклонений в развитии средствами культуры, искусства, спорта, ремесел;
- необходимо обязательное включение родителей детей с ОВЗ в коррекционно-педагогический процесс;
- успешность дальнейшей социальной адаптации детей с ОВЗ во многом зависит от раннего начала коррекционно-педагогического процесса.

### ***Что подразумевается под ранней коррекционной помощью?***

**Ранняя коррекционная помощь** - система раннего выявления и ранней комплексной коррекции нарушений в развитии ребенка первых лет жизни (от рождения до 3х лет). Ранняя коррекционная помощь предполагает широкий спектр долгосрочных услуг, ориентированных на всю семью ребенка с ОВЗ, в процессе согласованной деятельности специалистов разного профиля. Ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии ребенка осуществляется по «линиям развития» (познавательному, речевому, социальному, двигательному).

### ***По каким программам осуществляется обучение обучающихся с нарушением зрения?***

Обучение учащихся с нарушением зрения осуществляется в образовательной организации реализующей образовательную деятельность по адаптированной основной образовательной программе.

### ***При каких нарушениях зрения допускается совместное обучение учащихся?***

Учитывая допустимость совместного обучения слепых и слабовидящих обучающихся, а также обучающихся с пониженным зрением (с *амблиопией* (оптически некорректируемое снижение остроты зрения, возникающее из-за врожденной или ранней катаракты, врожденной аномалии рефракции, косоглазии) и *косоглазием* (заболевание, характеризующееся нарушением бинокулярного зрения в результате отклонения одного из глаз от совместной точки фиксации)). Следует подчеркнуть, что при этом учащиеся могут иметь отличающиеся особые образовательные потребности и поэтому их адаптированные образовательные программы могут различаться между собой.

### ***По каким программам осуществляется обучение слепых (незрячих) обучающихся ?***

Обучение слепых (незрячих) обучающихся осуществляется в образовательной организации реализующей образовательную деятельность

по адаптированной основной образовательной программе с использованием шрифта Брайля.

***По каким программам осуществляется обучение учащихся, имеющих тяжелые нарушения речи?***

Обучение учащихся, имеющих тяжелые нарушения речи осуществляется в образовательной организации реализующей образовательную деятельность по адаптированной основной образовательной программе.

***Кого относят к обучающимся с расстройствами аутистического спектра?***

Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра - это особая категория учащихся, у которых нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков. Общими для них являются аффективные проблемы и трудности становления активных взаимоотношений с меняющейся средой, которые определяют их установки на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность собственного поведения. Эти обучающиеся испытывают трудности в установлении эмоционального контакта, социального взаимодействия и общения. Они характеризуются стереотипностью поведения, связанной с напряженным стремлением сохранить постоянные, привычные условия жизни; сопротивлением малейшим изменениям в обстановке, порядке жизни, а также характерными нарушениями развития речи: иногда ребенок совсем перестает пользоваться речью (мутизм) и не реагирует на речь. Школьники утрачивают интерес к учению, испытывают трудности в школьных занятиях. Дети становятся мрачными, замкнутыми, характер их изменяется, они теряют контакт со своими сверстниками и взрослыми. В тяжелых случаях ребенок нуждается в медикаментозном лечении по назначению врача.

***Почему целесообразно обучать детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в коллективе сверстников, сопоставимых по уровню интеллектуального развития?***

Индивидуальное обучение на дому не отвечает потребностям детей с расстройством аутистического спектра, более того, дефицит социальных впечатлений, ограничение контактов привычной домашней обстановкой способствует их вторичной аутизации. Даже в случаях наиболее выраженного расстройства аутистического спектра такой ребенок к школьному возрасту для своего развития нуждается в дозированных, но регулярных выходах из дома в более сложно организованную социальную среду.

В настоящее время разработаны методы адаптации школьной среды и процесса обучения к возможностям и трудностям детей с расстройством аутистического спектра в значительной степени купирующих их

поведенческие проблемы, способствующие отработке форм адекватного учебного поведения и облегчающие усвоение учебной программы. Пребывание в образовательной среде специально приспособленной для детей с расстройством аутистического спектра и исключительно среди таких же детей может оказать отрицательное влияние на социальное развитие такого ребенка.

Однородность состава учеников, безусловно, облегчает создание комфортных условий пребывания, приспособление среды и адаптацию методов обучения к возможностям детей. Вместе с тем, понятно, что объединение вместе детей с выраженными проблемами коммуникации не может способствовать их социальному развитию. Ребенок с расстройством аутистического спектра должен иметь возможность следовать образцам адекватного социального поведения других детей.

Наиболее перспективной формой школьного обучения ребенка с расстройством аутистического спектра представляется постепенная, индивидуально дозированная и специально поддерживаемая интеграция в группу или класс детей с отсутствием или меньшей выраженностью проблем коммуникации, возможности которых на данном этапе оцениваются как сопоставимые с его собственной способностью к обучению.

### ***Кого можно отнести к категории лиц с умственной отсталостью?***

Обучающиеся с умственной отсталостью - категория учащихся, у которых имеет место умственная отсталость (нарушение интеллекта) разной степени тяжести. Умственная отсталость - стойкое, необратимое нарушение познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой сферы и поведения, обусловленное органическим поражением коры головного мозга. При умственной отсталости нарушается адаптация ребенка в окружающем предметном и социальном мире. При этом в наибольшей степени поражается высшая форма познавательных процессов - абстрактное мышление.

Согласно международной классификации (МКБ-10), выделяют четыре формы умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую и глубокую.

### ***Какова специфика трудового обучения по адаптированным основным образовательным программам обучающихся с интеллектуальными недостатками ?***

Исходя из индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей обучающихся с ОВЗ осуществляется выбор профиля труда с учетом действующего перечня рекомендованных профессий и специальностей для обучения детей и подростков с недостатками в умственном и физическом развитии. В индивидуальной программе реабилитации (ИПР) инвалида указываются рекомендуемые профессии и перечень работ, которые они способны выполнить самостоятельно.

Адаптированные основные образовательные программы для умственно отсталых обучающихся должны обязательно включать блок профессионально-трудовой подготовки для обучающихся с легкой умственной отсталостью и трудовой подготовки для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

***Какие требования предъявляются к организации трудового обучения умственно отсталых детей?***

При определении трудового направления, выборе специальностей необходимо иметь заключение врачебной комиссии об отсутствии противопоказаний к специальности, а для детей-инвалидов иметь запись в Индивидуальной программе реабилитации (ИПР).

Профессиональная ориентировка на уроках трудового обучения в образовательной организации (классе), реализующей адаптированную образовательную программу для детей с нарушением интеллекта (5-9 класс) проводится по подгруппам, т.е. объединяются по профессиям (специальностям) в учебные трудовые группы.

Выбор профессий и сфер трудовой деятельности должен осуществляться на основании следующих нормативных документов:

1. «Перечень медицинских противопоказаний к работе и производственному обучению подростков по профессиям, общим для всех отраслей народного хозяйства, машиностроения, судостроения, приборостроения и других связанных с ними производств» (Утверждены зам. Министра здравоохранения СССР 5 ноября 1985 г. и зам. председателя Государственного комитета СССР по профессионально-техническому образованию 15 ноября 1985 г.);

2. «Перечень профессий, по которым организуется обучение детей и подростков с недостатками в умственном и физическом развитии» (Приказ от 3 октября 1986 г. № 147);

3. «Перечень приоритетных профессий рабочих и служащих, овладение которыми дает инвалидам наибольшую возможность быть конкурентноспособными на региональных рынках труда» (Постановление Минтруда РФ от 8 сентября 1993 г. № 150).

***В каком случае открываются группы углубленной профессиональной подготовки в 10-12 классах в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы?***

Открытие классов (групп) с углубленной трудовой подготовкой возможно лишь при наличии материально-технической базы производственного обучения, программно-методического и кадрового обеспечения (наличие высшего дефектологического образования, наличие специализации по профилю преподаваемого труда).

### ***В чем особенности трудового обучения лиц с умственной отсталостью?***

Содержание трудового обучения обучающихся с умственной отсталостью определяется уровнем общего образования, на каждом из которых решаются определенные специфические задачи:

- обучение в 1-4 классах - учащиеся приобретают первоначальный трудовой опыт, изучаются индивидуальные трудовые возможности школьников и формируется готовность к деятельности в мастерских профессионального обучения.

- обучение в 5 классе - общетехническое трудовое обучение: формируются новые организационные и умения и навыки поведения, требуемые для работы в профессиональной мастерской.

- обучение в 5-8 классах - профессионально-трудовое обучение.

- обучение в 9 классе - специализация профессионально-трудовой подготовки: осуществляется переход от общего курса профессионально-трудового обучения к овладению знаниями, умениями и навыками, требуемым работникам определенного предприятия.

- обучение в 10, 10-11, 10-12 классах - производственное обучение, которое желательно осуществлять на базе производственных мастерских.

По окончании образовательной организации выпускники сдают экзамен по профессионально-трудовому обучению.

Для молодых людей с тяжелой умственной отсталостью, а также для тех, у которых умственная отсталость сопровождается двигательными нарушениями, овладение профессией затруднительно, а порой невозможно. В этом случае основное внимание уделяется обучению их обслуживающему труду и некоторым ремеслам.

### ***Какие специалисты осуществляют лечебно-восстановительную и коррекционную работу в образовательных организациях и объем их нагрузки?***

Согласно «Типовому положению о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (утв. постановлением Правительства РФ от 12 марта 1997 года № 228, с изменениями от 10 марта 2000 г., 23 декабря 2002 г., 1 февраля 2005 г.) в образовательных организациях, реализующих адаптированную образовательную программу предусмотрены должности:

- учителя-дефектолога сурдопедагога - не более 6 обучающихся (глухих), 10 человек (слабослышащих с легким недоразвитием речи), 6 человек (слабослышащих, позднооглохших с глубоким недоразвитием речи);

- учителя-дефектолога тифлопедагога - для слепых - 8 человек; слабовидящих и поздноослепших - не более 12 обучающихся;

- учителя-дефектолога, олигофренопедагога - 12 обучающихся (умственно отсталые, дети с ЗПР);

- учителя-дефектолога для работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи - 1-2 человек;
- учителя-дефектолога для работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата (в зависимости от тяжести нарушения) — 6-12 обучающихся;
- учителя-дефектолога для работы с детьми с нарушениями аутистического спектра - 5-6 обучающихся;
- учителя-дефектолога для работы с учащимися с комбинированными нарушениями (в зависимости от тяжести нарушения) - 2-5 человек;
- специального психолога (а не педагога-психолога) - 20 обучающихся;
- тьютора (педагога в инклюзивном классе) - 1-6 человек в зависимости от объема особых образовательных потребностей;
- инструктора ЛФК - 12-15 обучающихся.

***Что входит в должностные обязанности тьютора, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога работающих в образовательной организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу?***

Должностные обязанности тьютора, учителя-дефектолога, учителя-логопеда (логопеда) (кроме преподавателей, отнесенных к профессорско-преподавательскому составу вузов), педагога-психолога утверждены приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"».

***По каким программам обучаются дети-инвалиды на дому?***

Обучение детей-инвалидов на дому регламентируется нормативно-правовым актом уполномоченного органа государственной власти субъекта РФ (часть 6 статьи 41 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»); организуется по адаптированным основным образовательным программам и адаптированным образовательным программам, разработанным для каждого ребенка образовательной организацией.

***Дети с какими заболеваниями могут обучаться на дому?***

Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы утвержден письмом Минпроса РСФСР от 8 июля 1980 г. № 281-м и Минздрава РСФСР от 28 июля 1980 г. № 17-13-186 «Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы».

***Кто осуществляет разработку адаптированной образовательной программы ребенка с инвалидностью, обучающегося на дому?***

Адаптированную образовательную программу для ребенка с инвалидностью, обучающегося на дому, разрабатывают специалисты психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) (учитель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог и др.) с использованием основной образовательной программы образовательной организации, адаптированной образовательной основной программы образовательной организации с учетом психофизических особенностей ребенка. Адаптированная образовательная программа изменяется психолого-медико-педагогическим консилиумом (ПМПк) в зависимости от индивидуальных достижений обучающегося.

***Какие существуют формы организации процесса обучения на дому детей с инвалидностью?***

Формы организации процесса обучения на дому детей с инвалидностью определяются индивидуальным учебным планом адаптированной образовательной программы, предусматривающим групповые, индивидуальные коррекционные занятия проводимые как на дому, так и в условиях школы.

***Что обязана предоставить образовательная организация ребенку с инвалидностью, обучающемуся на дому?***

Образовательная организация детям-инвалидам, обучающимся на дому:

- \* предоставляет на время обучения бесплатно учебники, учебную, справочную и другую литературу, имеющиеся в библиотеке образовательного учреждения;

- \* обеспечивает специалистами из числа педагогических работников, оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения общеобразовательных программ;

- \* осуществляет промежуточную и итоговую аттестацию;

- \* выдает прошедшим итоговую аттестацию документ государственного образца о соответствующем образовании.

Родителям (законным представителям), имеющим детей-инвалидов, осуществляющим воспитание и обучение их на дому самостоятельно, органами управления образованием компенсируются затраты в размерах, определяемых государственными и местными нормативами финансирования затрат на обучение и воспитание в государственном или муниципальном образовательном учреждении соответствующего типа и вида.