

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад № 20 «Золушка»**

**Консультация на тему:
«Речевое воспитание ребёнка в семье»**

Подготовили воспитатели:

Шибко Наталья Анатольевна

Золодуева Светлана Юрьевна

г.Нефтеюганск, 2016-2017

**Речевое воспитание ребёнка в семье:
особенности усвоения словарного запаса.**

(консультация для родителей)

Широко распространено мнение о том, что логопеды только «ставят» звуки, т.е. исправляют неправильное произношение. Это не совсем так. Целью логопедического воздействия является развитие всей речевой системы в целом: развитие общей речевой активности, накопление словаря, развитие речевого слуха, развитие грамматической стороны речи, обучение навыкам словообразования и словоизменения, а также развитие связной речи.

Остановимся на особенностях усвоения ребёнком словарного запаса. Самые первые слова у ребёнка появляются примерно к году. Эти слова очень просты по своему звуковому составу и, помимо гласного звука А, включают в себя лишь наиболее простые по артикуляции согласные П, Б, М (папа, мама, баба). В дальнейшем словарь ребёнка развивается как в количественном, так и в качественном отношении. Количественный рост словаря происходит следующим образом. К возрасту 1 год 3 мес. Ребёнок имеет в своём запасе от 5 до 10 слов. К полутора годам этот возрастает до 30 слов, к 2 годам – до 200 слов. К школьному возрасту словарный запас ребёнка достигает 1500-2000 слов. Кстати, словарный запас взрослого человека обычно составляет не менее 5000 слов.

Однако, это лишь примерные цифры, поскольку количественный рост словаря очень во многом зависит от условий жизни и семейного воспитания, от того внимания, которое взрослые уделяют речевому развитию ребёнка.

Помимо количественного роста словарь ребёнка постоянно обогащается в качественном отношении. Это происходит, прежде всего, за счёт усвоения ребёнком всё новых и новых значений уже известных ему слов. Например, РУЧКА – это уже не только маленькая рука ребёнка, но и орудие для письма, а также ручка у двери, кастрюли, швейной машинки, у какого-то прибора и пр. (большинство слов в русском языке многозначны). Другой важнейший

источник качественного обогащения словаря – это овладение переносным значением слов (ЗОЛОТЫЕ РУКИ, ГОРЯЩИЕ ГЛАЗА, СВЕТЛАЯ ГОЛОВА и пр.).

Признаки, указывающие на трудности в усвоении ребёнком младшего школьного возраста словарного запаса, свидетельствуют:

- В активном словаре мало существительных, глаголов, прилагательных, наречий. Это приводит к тому, что у ребёнка не хватает слов для полноценного выражения мыслей. Из-за незнания названий многих предметов ребёнок вынужден заменять в своей речи близкие по значению слова (ЛАНКИ-ЛЫЖИ, СУМКА-ЧЕМОДАН, ТИГР-ЛЕВ и т.д.). То же самое происходит и с глаголами. Имена прилагательные ограничиваются словами ХОРОШИЙ-ПЛОХОЙ, МАЛЕНЬКИЙ-БОЛЬШОЙ. Из-за «нехватки слов» дети не могут правильно назвать признаки знакомых им предметов. Например, говорят, что по вкусу соль «невкусная», а сахар – «вкусный».
- Отсутствие или недостаточное количество обобщающих слов.
- С трудом даётся подбор слов с противоположным значением (антонимов). Пример: «Вот эта лента широкая, а эта какая?» Ответы: «тонкая», «маленькая»
- Словарь беден синонимами (близкие по значению слова). Чем больше в словарном запасе ребёнка имеется синонимов, тем точнее он может выразить свою мысль.

Для развития словарного запаса у детей (в количественном и качественном отношении) необходимо правильная, достаточно богатая и образная речь окружающих ребёнка людей и их речевое общение с ребёнком. Огромную роль в речевом развитии ребёнка играет правильное воспитание в семье.

1. Находясь рядом с ребёнком, всё время разговаривайте с ним, постоянно обращайтесь его внимание на окружающие предметы, называйте их, рассказывайте об их назначении и, когда это возможно, о

происхождении этих предметов. Помните, что чем шире и богаче словарный запас ребёнка, тем глубже его мышление.

2. Ежедневное самостоятельное чтение ребёнком небольших по объёму, доступных для понимания произведений художественной литературы. Продолжительность чтения - до 30 мин.
3. Введите в семейную практику ежедневное чтение взрослым более объёмных произведений детской отечественной и зарубежной литературы.
4. Очень важно научить ребёнка спрашивать о непонятных словах. В любой детской книжке, которую Вы читаете своему ребёнку, бывает много непонятных ему слов и выражений. Сами родители не всегда могут определить, какое слово или выражение будет непонятно ребёнку. Поэтому, если ребёнок спрашивает, что обозначает то или иное слово или выражение, это значит, что он не просто слушает, а пытается понять читаемое, думает. Без словарной работы, без объяснения непонятных слов и выражений чтение любой даже самой хорошей детской книжки будет бесполезным занятием.
5. Не менее важно научить ребёнка правильно и последовательно пересказывать содержание книг, чётко выражать свои мысли.

В возрасте 7 лет Ваш ребёнок и Вы ещё имеете хорошую возможность плодотворно поработать и за период начальной школы развить и закрепить речевые навыки, необходимые для дальнейшего обучения в школе.

Помните! Любое нарушение речевой деятельности может привести к неприятным последствиям. Нарушение связной речи, неумение составить пересказ и рассказ приведут позднее к проблемам в изучении литературы, биологии, истории, географии, где тоже потребуются связные ответы и высказывания