

Приложение к основной образовательной
программе дошкольного образования
МАДОУ «Детский сад № 20 «Золушка»

СОГЛАСОВАНО
управляющим советом
МАДОУ «Детский сад № 20 «Золушка»
«Золушка» протокол от 29.08.2018 № 08

УТВЕРЖДЕНО
приказом
МАДОУ «Детский сад № 20
от 31.08.2018 № 355

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 20 «Золушка»
протокол от 31.08.2018 № 01

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

психолого – педагогического сопровождения развития психических и
познавательных процессов у воспитанников младшего и старшего
дошкольного возраста на 2018-2019 учебный год

Педагог-психолог:
Морошан Н.С.

г. Нефтеюганск 2018-2019 учебный год

Содержание

1.	Целевой раздел		3
	1.1	Пояснительная записка	
	1.1.1	Цель и задачи Программы	4
	1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
	1.1.3	Возрастные особенности психического развития воспитанников	6
	1.2	Планируемые результаты	15
	1.2.1	Целевые ориентиры воспитанников 3-4 лет	15
	1.2.2	Целевые ориентиры воспитанников 4-5 лет	16
	1.2.3	Целевые ориентиры воспитанников 5-6 лет	18
	1.2.4	Целевые ориентиры воспитанников 6-7 лет	20
	1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	21
2.	Содержательный раздел		24
	2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников	
	2.2.	Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками	26
	2.3	Взаимодействие педагога - психолога с воспитателями и специалистами Учреждения в разработке и реализации Программы	38
	2.4	Взаимодействие педагога- психолога с семьями дошкольников	42
3.	Организационный раздел		45
	3.1.	Организация развивающей предметно – пространственной среды	
	3.2.	Кадровые условия реализации Программы	46
	3.3.	Материально – техническое обеспечение Программы	46
	3.4.	Планирование образовательной деятельности	48
	3.4.1	Алгоритм занятий	48
	3.4.2	Педагогические технологии	50
	3.4.3	Перспективно- календарное планирование	54
	3.4.4	Учебный план	56
	3.4.6	Расписание занятий	57
	3.5.	Программно – методическое обеспечение	58
	3.6.	Перечень литературных источников	62
	Приложения		65

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учетом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии со следующими документами:

1. ФЗ РФ «Об образовании» от 21.12.2012 г. № 122-ФЗ; ст. 34, п. 1.9 (Защита детей от всех форм физического и психического насилия)
2. Приказ №1155 от 17.10.2013 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
3. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
4. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.
5. Методическое письмо Министерства образования РФ от 02.06.1998 г. № 89/34-16

б. Письмо Минобразования России от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».

Рабочая программа (Программа) составлена в соответствии с основной образовательной программой МАДОУ «Детский сад №20 «Золушка» г. Нефтеюганска и адаптированной образовательной программой МАДОУ «Детский сад № 20 «Золушка». Коррекционно - развивающая работа направлена на преодоление и ослабление имеющихся проблем у воспитанников (интеллектуального развития, эмоционально - волевой сферы), на формирование личности ребенка в целом.

Рабочая программа предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года. Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности Учреждения в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников

1.1.1. Цель и задачи Программы

Цель деятельности Учреждения по реализации основной образовательной программы определяется ФГОС дошкольного образования, Уставом учреждения, примерной основной образовательной программой «Детский сад 2010», на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится Учреждение.

Цель программы: создание условий для естественного психологического и всестороннего развития ребенка.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы - произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы - формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы - развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов - восприятия, памяти, внимания, воображения.

Решение программных задач и целей осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности не только в рамках непосредственно - образовательной деятельности, но и в процессе режимных моментов, коррекционной работе в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В основе деятельности Программы лежат следующие принципы:

Таблица №1

Принцип деятельностного подхода	организация активной деятельности воспитанника
Принцип гуманизма	опора на положительное в ребенке, вера в его возможности

Принцип системности	рассмотрение каждого воспитанника как условной, своеобразной, динамично развивающейся личности.
Принцип социально-личностного развития	Способствует формированию коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения; развитию личностно-волевой сферы.
Принцип доступности	предъявление стимульного материала
Принцип учета возрастнo – психологических и индивидуальных особенностей воспитанника	создание условий для индивидуализации пути развития ребенка и утверждение его «самости», а также изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от исходных особенностей ребенка.

1.1.3. Возрастные особенности психического развития воспитанников

Психологические особенности воспитанников 3-4 лет.	
Восприятие	Ведущей познавательной функцией является восприятие. Восприятие младшего дошкольника 3—4 лет носит предметный характер, то есть свойства предмета, например, цвет, форма, вкус, величина и др., не отделяются у ребенка от предмета. Он видит их слитно с предметом, считает их нераздельно принадлежащими ему. При восприятии он видит не все характеристики предмета, а только наиболее яркие, а иногда и одну, и по ней отличает предмет от других. Действуя с предметами, воспитанник начинает обнаруживать их отдельные качества, постигать разнообразие свойств. Это развивает его способность отделять свойства от предмета, замечать похожие качества в разных предметах и разные в одном.
Внимание	Способность воспитанников управлять своим вниманием очень невелика. По-прежнему сложно направить внимание ребенка на предмет с помощью словесных указаний. Чтобы переключить его внимание с объекта на объект, часто требуется неоднократно повторять инструкцию. Объем внимания с двух объектов в начале года возрастает до четырех к концу года. Воспитанник может удерживать активное внимание в течение 7—8 минут. Внимание носит в основном произвольный характер, его устойчивость зависит от характера деятельности. На устойчивость внимания отрицательно влияет импульсивность поведения ребенка, желание немедленно получить понравившийся предмет, ответить, сделать что-то.
Память	Процессы памяти остаются произвольными. По-прежнему преобладает узнавание. Объем памяти существенно зависит от того, увязан материал в смысловое целое или разрознен. Воспитанники

	данного возраста в начале года могут запомнить при помощи наглядно-образной, а также слуховой вербальной памяти два объекта, к концу года — до четырех объектов. Воспитанник хорошо запоминает все, что представляет для него жизненный интерес, вызывает сильный эмоциональный отклик. Прочно усваивается информация, которую он видит, и слышит много раз. Хорошо развита двигательная память: лучше запоминается то, что было связано с собственным движением.
Мышление	В три-четыре года воспитанник, пытается анализировать то, что видит вокруг себя; сравнивать предметы друг с другом и выводить заключение об их взаимозависимостях. Сравнивают, анализируют младшие дошкольники в наглядно-действенном плане, но у части уже начинает проявляться способность решать задачи по представлению. Воспитанники могут сравнивать предметы по цвету и форме, выделять отличия по другим признакам. Могут обобщать предметы по цвету (это все красное), форме (это все круглое), величине (это все маленькое).
Воображение	На четвертом году жизни воображение у воспитанников развито еще слабо. У младших дошкольников замысел рождается нередко после того, как выполнено действие, а если и формулируется до начала деятельности, то очень неустойчиво. Замысел легко разрушается или теряется по ходу его реализации, например, при встрече с трудностями или при изменении ситуации. Само возникновение замысла происходит стихийно, под влиянием ситуации, предмета, кратковременного эмоционального переживания. Воспитанники еще не умеют направлять свое воображение. У младших дошкольников 3—4 лет наблюдаются лишь элементы предварительного планирования игры или продуктивных видов деятельности.
Речь	Речь воспитанников в основном продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится

	<p>более сложной и развернутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения. В речи воспитанников четвертого года жизни имеется еще одна особенность: занимаясь каким-либо делом, они часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью — «приборматыванием». Эти «разговоры с собой» имеют огромное значение для развития воспитанников. С их помощью воспитанник удерживает в памяти, поставленные им перед собой цели, строит новые планы, обдумывает пути их достижения, наконец, выполняет на словах действия, которые опускает в реальности.</p>
<p>Психологические особенности воспитанников 4-5 лет.</p>	
Восприятие	<p>В этом возрасте воспитанник осваивает приемы активного познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения, прикладывания предметов друг к другу и т.п. В процессе познания воспитанник знакомится с различными свойствами окружающего мира: цветом, формой, величиной, предметов, характеристиками времени, пространства, вкуса, запаха, звука, качества поверхности. В этот период формируются представления об основных геометрических фигурах (квадрате, круге, треугольнике, овале, прямоугольнике и многоугольнике); о семи цветах спектра, белом и черном; о параметрах величины (длине, ширине, высоте, толщине); о пространстве (далеко, близко, глубоко, мелко, там, здесь, вверху, внизу); о времени (утро, день, вечер, ночь, время года, часы, минуты и др.); об особых свойствах предметов и явлений (звук, вкус, запах, температура, качество поверхности и др.)</p>
Память	<p>В этом возрасте начинают развиваться процессы сначала произвольного припоминания, а затем и</p>

	<p>преднамеренного запоминания. Решив что-то запомнить, ребенок теперь может использовать для этого и некоторые действия, например, повторение. К концу пятого года жизни появляются самостоятельные попытки элементарной систематизации материала в целях его запоминания. Объем памяти постепенно возрастает, и ребенок пятого года жизни более четко воспроизводит то, что запомнил. Так, пересказывая сказку, он старается точно передать не только основные события, но и второстепенные детали, прямую и авторскую речь. Воспитанники запоминают до 7 - 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: они способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.</p>
Мышление	<p>Начинает развиваться образное мышление. Воспитанники уже способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. Могут сказать, что произойдет в результате взаимодействия объектов, на основе их пространственного расположения. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Начинает развиваться образное мышление. Воспитанники уже способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. У воспитанников 4 - 5 лет преобладает наглядно-образное мышление, к 5 годам они могут собрать картинку из четырех частей без опоры на образец и из шести частей с опорой на образец. Могут обобщать понятия, относящиеся к следующим категориям: фрукты, овощи, одежда, обувь, мебель, посуда, транспорт.</p>
Воображение	<p>Воображение продолжает развиваться. Формируются такие его особенности, как оригинальность и</p>

	произвольность. Воспитанники могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
Речь	В среднем дошкольном возрасте улучшаются произношение звуков и дикция. Речь привлекает внимание воспитанников и активно используется ими. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Обогащается словарный запас детей, расширяются возможности использования слов. Если обращать внимание воспитанников на явления природы, на ее красоту, рассматривать вместе с ним пейзажи, то уже в 4—5 лет он начинает овладевать соответствующим словарем. На пятом году жизни воспитанник несколько меняется и морфологический состав высказываний за счет более частого использования глаголов, прилагательных и наречий. Это благоприятствует тому, что в речи появляются простые распространенные предложения и сложные.
Психологические особенности воспитанников 5-6 лет.	
Восприятие	Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений детей. Они различают и называют не только основные цвета и их оттенки по светлоте, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до десяти различных предметов.

Внимание	Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Объем внимания составляет в начале года 5 - 6 объектов, к концу года - 6 - 7.
Память	В возрасте 5 - 6 лет начинает формироваться произвольная память. Воспитанник способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5 - 6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5—6 слов.
Мышление	В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Воспитанники способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта и т.д. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (развиваются схематизированные и комплексные представления, представления о цикличности изменений). Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления, также старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака.
Воображение.	Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение воспитанника проявляется в игре, где он действует очень увлеченно. Развитие воображения в старшем дошкольном возрасте обуславливает возможность сочинения воспитанниками достаточно оригинальных и последовательно разворачивающихся историй. Развитие воображения становится успешным в результате специальной работы по его активизации. В противном случае этот процесс может не привести к высокому уровню.

Речь	Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Воспитанники могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Старшие дошкольники используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дошкольники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.
Психологические особенности воспитанников 6-7 лет.	
Восприятие	продолжает развиваться. Однако и у воспитанников данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.
Внимание.	Увеличивается устойчивость внимания - 20 - 25 минут, объем внимания составляет 7 - 8 предметов. Воспитанник может видеть двойственные изображения.
Память	К концу дошкольного периода (6 - 7 лет) у воспитанника появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда воспитанник самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Можно с уверенностью сказать, что развитие произвольной памяти начинается с того момента, когда он самостоятельно выделил задачу на запоминание. Желание воспитанника запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения.

	<p>Появление произвольной памяти способствует развитию культурной (опосредованной) памяти — наиболее продуктивной формы запоминания.</p>
Мышление	<p>Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6 - 8 последовательных картинок.</p>
Речь	<p>Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Воспитанники начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.</p>

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Таблица №3

Личностная готовность к школе	включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное по сравнению с дошкольниками положение в обществе. Эта готовность выражается в отношении ребенка к школе, учителям и учебной деятельности.
Мотивационная готовность	Ребенок, готовый к школе, хочет учиться и потому, что у него уже есть потребность занять определенную позицию в обществе людей, а именно позицию, открывающую доступ в мир взрослости (социальный мотив учения), и потому, что у него есть познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома (познавательный мотив учения).
Интеллектуальная готовность.	Под интеллектуальной зрелостью понимают дифференцированное восприятие, концентрацию внимания, аналитическое мышление, выражающееся в способности постижения основных связей между явлениями; возможность логического

	запоминания, умение воспроизводить образец, а также развитие тонких движений руки и сенсомоторную координацию. Можно сказать, что понимаемая таким образом интеллектуальная зрелость в существенной мере отражает функциональное созревание структур головного мозга.
Волевая готовность (произвольная сфера)	заключается в способности ребенка напряженно трудиться, делая то, что от него требуют учеба, режим школьной жизни.

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Целевые ориентиры воспитанника 3-4 лет

- ✓ Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх.
- ✓ Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.
- ✓ Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста.
- ✓ Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.
- ✓ Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками
- ✓ Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.
- ✓ Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.
- ✓ Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет

доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

✓ Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

✓ Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).

✓ Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.

✓ В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.

1.2.2. Целевые ориентиры воспитанника 4-5 лет:

✓ Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).

✓ Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр.

✓ Умеет считаться с интересами товарищей.

✓ Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

✓ Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

✓ Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.

✓ Ориентируется в пространстве детского сада.

✓ Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры.

✓ Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.

✓ Предпринимает попытки самостоятельно обследовать предметы,

используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).

✓ Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

✓ Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи.

✓ Может рассказать о своем родном городе (поселке), назвать его.

✓ Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.

✓ Способен удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких - либо действий.

✓ Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение.

✓ Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.

✓ Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.

К 5 годам ребёнок:

Вступает в контакт со взрослым и сверстниками. Называет свои имя, фамилию, возраст, имена родителей. Собирает предметную разрезную картинку из 4 ровных частей с незначительной помощью взрослого. Знает и активно использует в словаре название основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий), геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник), различает по величине до 5 предметов, обобщающие понятия “игрушки”, “фрукты”, “овощи” и название предметов, обобщённых в данных понятиях. Выделяет один из 4-х предметов с грубой дифференциацией, объясняет свой выбор.

1.2.3. Целевые ориентиры воспитанника 5-6 лет:

➤ Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

➤ Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку

литературного персонажа.

➤ Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

➤ Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

➤ Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.

➤ Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.

➤ Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

➤ Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.

➤ Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.).

➤ Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

➤ Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта.

➤ Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

➤ Знает и называет свои имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.

➤ Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

➤ Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение.

- Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
- Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.
- Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут.
- Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений.
- Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

К 6 годам ребёнок:

Вступает в контакт с взрослым и сверстниками. Называет свои имя, фамилию, возраст, имена родителей, домашний адрес и телефон. Собирает предметную разрезную картинку из 4 равных частей без помощи взрослого. Знает и активно использует в словаре название основных, нейтральных цветов и их оттенков (красный, жёлтый, зелёный, синий, белый, чёрный, голубой, розовый, оранжевый и т.д.), геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), различает по величине до 7 предметов, Знает и использует в речи обобщающие понятия “игрушки”, “фрукты”, “овощи”, “мебель”, “обувь”, “посуда”, “одежда”, “домашние и дикие животные”, “части суток”, “времена года” и название предметов и явлений обобщённых в данных понятиях. Выделяет один из 4-х предметов с грубой и тонкой дифференциацией, объясняет свой выбор. Собирает из частей целое, может назвать составляющие части предмета.

1.2.4. Целевые ориентиры воспитанника 6-7 лет:

- Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать.
- Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).
- В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.
- Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
- Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

➤ Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

➤ Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

➤ Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

➤ Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

➤ Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

➤ Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

➤ Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

➤ У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

К 7 годам ребёнок:

Вступает в контакт со взрослым и сверстниками. Называет свои имя, фамилию, возраст, имена и отчества родителей, где и кем работают домашний адрес и телефон. Собирает предметную разрезную картинку из 6 ровных частей без помощи взрослого. Знает и активно использует в словаре название основных, нейтральных цветов и их оттенков (красный, жёлтый, зелёный, синий, белый, чёрный, серый, коричневый, голубой, розовый, оранжевый и т.д.), геометрических фигур: (круг, квадрат, треугольник,

прямоугольник, овал, ромб), различает по величине до 10 предметов. Знает и использует в речи обобщающие понятия “игрушки”, “фрукты”, “овощи”, “мебель”, “обувь”, “посуда”, “одежда”, “цветы”, “ягоды”, “деревья”, “транспорт”, “домашние и дикие животные”, “домашние и дикие птицы”, “части суток”, “времена года”, “месяцы года”, “дни недели” и название предметов и явлений, обобщённых в данных понятиях. Выделяет один из 4-х предметов с грубой и тонкой дифференциацией, объясняет свой выбор. Собирает из частей целое, может назвать составляющие части предмета.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Диагностика психических процессов в старших группах проводится 2 раза в год по методике: Павлова Н.Н., Руденко Л.Т. - Экспресс-диагностика в детском саду; Е.А. Стребелевой «Комплексная диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» по познавательному развитию, «Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности дошкольного возраста», в подготовительных к школе группах 2 раза в год по методике: Л.А. Ясюковой «Психологическая готовность к школе», «Диагностика развития и воспитания дошкольников» М.В. Корепанова, Е.В. Харламова.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником общеобразовательной программы из – за тяжести физических или психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке ПМПк, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически ориентированных навыков. Результатом коррекционной работы является достижение ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Используемый диагностический комплекс

Таблица №4

№ п/п	Изучаемый параметр	Методика	Источник
1.	Воображение, моторика	Дьяченко О.М «Дорисовывание фигур»	Психолог в ДОУ: методические рекомендации к практической деятельности / под ред. Т. В. Лаврентьевой.
2.	Логическое мышление	«Последовательность событий» Исключение предметов «Четвертый лишний»	Дубровина И.В «Готовность к школе» Ануфриев А.Ф. Костромина А.С «Как преодолеть трудности в обучении детей»
3.	Речь	«Составь рассказ» «Последовательность событий»	Гуткина Н.И. «Психологическая готовность к школе»
4.	Память	Лурия 10 слов	Ясюкова Л.А. «Психологическая готовность к школе»
5.	Внимание	Тест «Бендера»	Ясюкова Л.А. «Психологическая готовность к школе»
6.	Произвольность	«Домик»	Гуткина .Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению
7.	Самооценка	Хухлаева Л. «Лесенка»	Клюева Н.В. Касаткина Ю.В Учим детей общению.
8.	Статус в группе	«Два дома»	Экспресс диагностика под редакцией Н.М Павлова. Л.Г. Руденко
9.	Мотивация	Банков. С.А. Тестовая беседа	Г.П. Посевина Л.Король Программа адаптации детей 6-7

			лет к школьной жизни «Радость познания»
10.	Коммуникативные навыки	«Интервью»	Шипицина Н.М «Азбука общения»

Методика уровня адаптации воспитанника к дошкольному учреждению младший возраст 3-4 года

Таблица № 5

ФИО ребенка	Психологические критерии адаптации ребенка к Учреждению														
	Общий эмоциональный фон поведения			Познавательная и игровая деятельность			Взаимоотношения с взрослыми			Взаимоотношения с детьми			Реакция на изменение привычной среды		
Баллы	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
	положительный	неустойчивый	отрицательный	активен	Активен при поддержке взрослого	Пассивен/протест	инициативен	Принимает инициативу взрослого	Уход от взаимоотношений	инициативен	Контакты при поддержке взрослого	Пассивен/ протест	принятие	тревожность	непринятие

Набранные баллы суммируются. Сумма делится на 5, число полученное в результате деления, соотносится со следующими показателями:

2,6-3 балла- высокий уровень адаптации.

1,6-2,5 балла- средний уровень адаптации.

1-1,5 балла – низкий уровень адаптации.

Метод сбора информации – М.В. Корепанова, Е.В. Харламова «Диагностика развития и воспитания дошкольника в Образовательной системе» «Детский сад 2100».

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

1. Социально – коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно – эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

Таблица №6

Образовательная область	Развивающие задачи
1	2
Физическое развитие	Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелко моторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм. Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников.
Познавательное развитие	Развивать любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательной деятельности становление сознания, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.

Речевое развитие	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным персонажам
Художественно-эстетическое развитие	Развивать предпосылки ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формировать элементарные представления о видах искусства, восприятие музыкальной, художественной литературы; стимулировать переживания персонажам художественных произведений, реализацию самостоятельности творческой деятельности воспитанников.
Социально – коммуникативное развитие	Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживания; формировать готовности совместной деятельности со сверстниками, формировать уважительные отношения и чувства принадлежности к своей семье; представление о социокультурных ценностях нашего народа, формировать основ безопасности в быту, социуме, природе.

2.2.Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками

Коррекционно-развивающая работа - основное направление деятельности педагога-психолога, направленное на преодоление трудностей в развитии. Предполагает активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение её индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога и других специалистов ДОУ как через реализацию образовательной программы, так и через адресную работу педагога-психолога.

На **первом этапе** (первая половина учебного года) изучаются различные подходы к понятиям агрессии, тревожности, гиперактивности, рассматриваются особенности поведения данных категорий детей, а также анализируется литература по проблеме психологического сопровождения проблемных детей в Учреждении.

На **втором этапе** (вторая половина учебного года) разрабатывается план психологической работы с агрессивными, тревожными, гиперактивными детьми, в ходе которого проводятся занятия с проблемными детьми. Осуществляются обобщение и систематизация результатов работы и оформление методических рекомендаций по организации работы с проблемными детьми для педагогов и их родителей.

Цель коррекционной работы: выявить и обосновать условия психолого-педагогического сопровождения проблемных детей дошкольного возраста (агрессивных, гиперактивных, тревожных, с пониженным уровнем развития познавательных процессов) с целью обеспечения динамики снижения нежелательных личностных проявлений. Достижение поставленной цели реализуется в процессе последовательного решения следующих задач:

- проанализировать методическую литературу по проблеме психолого - педагогического сопровождения проблемных детей в Учреждении;

- провести диагностическую, просветительскую работу с педагогами Учреждения по данной проблеме;
- подобрать диагностические методики с целью выявления причин негативного поведения дошкольников и последующего выбора эффективного инструментария для его коррекции, перехода энергии детей в позитивное русло;
- составить конспекты занятий с детьми и проводить коррекционно-развивающую работу с проблемными дошкольниками;
- осуществлять психопрофилактическую, просветительскую, консультативную работу педагога-психолога с родителями воспитанников проблемных детей;
- провести мониторинг результативности занятий с дошкольниками.

При проведении психологической работы с проблемными детьми соблюдаются следующие **принципы**:

1. Принцип индивидуализации предполагает учёт возраста, учёт типа детско-родительских отношений, уровня общего состояния ребёнка.
2. Принцип наглядности - демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.
3. Принцип систематичности и последовательности заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи психологической работы.
4. Принцип оздоровительной направленности обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья.

Материал, представленный в программе способствует снижению уровня агрессивности, тревожности и других нежелательных личностных проявлений дошкольников.

Работа педагога-психолога с дошкольниками.

В практике психологической работы с агрессивными, тревожными, гиперактивными детьми применяется следующее:

- проверяется соответствие жалоб родителей/педагогов истинному положению вещей (т.е. необходимо исключить субъективизм у взрослых в оценке поведения ребенка);
- анализируются жалобы и претензии к ребенку и взаимоотношения его с тем, кто обращается к психологу, поскольку не исключено, что негативные проявления носят избирательный характер;
- изучается личность ребенка с помощью диагностических методов, беседуя с родителями, педагогами воспитанников.

В дошкольном учреждении имеется отдельный кабинет психолога, необходимое оборудование для проведения коррекционных занятий, методическая и психологическая литература. Материал в ней направлен на развитие познавательных, психических процессов и на снятие психомышечного напряжения (релаксацию).

В то же время, разработанный цикл занятий ориентирован на коррекцию детского поведения, так как волшебная среда, в которую попадает ребенок, меняет стиль его поведения, что и подтвердилось при дальнейшем анализе эффективности цикла занятий. Игры были модифицированы под целостный сюжет занятий, чтобы дети, попадая в волшебную комнату, целиком погружались в сюжет игры, не переключаясь на что-то другое.

Основные принципы работы в процессе коррекционно-развивающих занятий с детьми:

- признание индивидуальности, ценности, уникальности ребенка;
- уважительное, доброжелательное отношение к детям;
- недопустимость упреков и порицаний;
- обязательная положительная эмоциональная оценка малейших достижений ребенка;
- постепенность коррекционного процесса.

Диагностический этап. В целях выявления особенностей психического развития детей, установления нарушений или отклонений в интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационно-личностной сферах в начале учебного года проводится обследование и наблюдение за детьми в группах. С помощью наблюдения изучаются сведения о воспитанниках, получаемые от педагогов или родителей. В результате комплексного анализа выявляются дети с агрессивностью, гиперактивностью, застенчивостью, заниженной самооценкой. Для этих детей проводится индивидуальная дополнительная диагностика по проективным методикам “Тест тревожности”, “Несуществующее животное” «Лесенка», «Социометрия», Методика Р. Сирса.

Коррекционный (формирующий) этап.

Коррекционные занятия проводятся в форме игровой терапии в течение всего года. Главная задача обучать детей приемам саморасслабления и снятию психомышечного напряжения (особенно с такими невротическими проявлениями, как возбудимость, страхи, агрессивность, истерические реакции). На индивидуальных занятиях особое внимание уделять обучению дошкольников релаксации, которое проводится в несколько этапов.

Контрольный этап. Данный этап представляет собой проведение оценки результативности проводимых занятий и заключается в сравнении показателей до начала работы с проблемными детьми и после.

Результаты наблюдений, мнений взрослых, диагностики обобщаются и анализируются, т.е. являются своего рода материалом, на основании которого готовится письменное заключение по итогам реализации проведенных занятий в отношении каждого ребенка. В нем резюмируются нарушения (отклонения) в поведении, выявленные до работы, используемые методы и приемы работы с данным ребенком, их эффективность (или неэффективность), общая оценка результатов и дальнейшие рекомендации родителям и педагогам.

Вносить также в свой план работы перечень мероприятий по контролю и дальнейшему наблюдению за детьми, которыми велась коррекционная работа.

Психологическая работа с детьми по психокоррекции получила положительную оценку со стороны родителей и воспитателей. По мнению заинтересованных взрослых, в результате прохождения курса занятий у детей наблюдается снижение агрессивности, тревожности, дошкольники стали увереннее в себе, стали относиться терпимее друг другу, а это значит, что у них формируется чувство сопереживания (эмпатия).

Таким образом, для сохранения психологического здоровья, социального благополучия и коррекции нежелательных личностных проявлений у проблемных дошкольников необходимо выполнение следующих условий:

- понимание актуальности психологической работы с проблемными детьми, поддержка со стороны администрации Учреждения;
- включение в профилактическую работу педагогического коллектива Учреждения;
- толерантная позиция родителей и активное участие родителей во взаимодействии с психологом Учреждения;
- подбор диагностических методов и развивающих игр и упражнений, адекватных особенностям детей дошкольного возраста.

Работа с воспитанниками.

Цель: Создание системы комплексной психологической помощи детям «группы риска» в освоении основной образовательной программы дошкольного образования для их социальной адаптации

Задачи:

1. Создать благоприятные психологические условия для успешной адаптации детей 2 младших групп.
2. Разработать диагностический инструментарий в соответствии с ФГОС для выявления детей 5-7 лет группы риска в развитии эмоционально-

волевой (агрессивность, СДВГ, тревожность, замкнутость) и познавательной сферах.

3. Определить уровень сформированности психических познавательных процессов на начало и конец учебного года у воспитанников средних, старших, подготовительных групп.

4. Выявить группу риска в старших, подготовительных группах с проблемами в эмоционально-волевой сфере: агрессивность, СДВГ, тревожность, замкнутость.

5. Определить уровень социального здоровья воспитанников: социальный статус; самооценка; психологическая комфортность пребывания воспитанников в Учреждении.

6. Проводить индивидуальные коррекционные занятия с воспитанниками, имеющими низкий уровень развития познавательных процессов.

7. Проводить подгрупповые занятия с воспитанниками с поведенческими проблемами и проблемами в развитии эмоционально-волевой сфере с целью их успешной социализации.

8. Разработать психологическое сопровождение детей подготовительных групп для мотивационной готовности к школе. Провести мониторинг по Л.А. Ясюковой «Методика определения готовности к школе».

Ожидаемый результат: Воспитанник, способный управлять своим поведением, умеющий общаться с взрослыми и сверстниками, правильно оценивать себя и свое поведение с адекватной самооценкой, уверенный в себе, обладающий уровнем развития психических процессов, соответствующим возрасту.

Направление работы педагога – психолога

В деятельности педагога-психолога выделены следующие направления:

1. Психодиагностика (психолого-педагогическое обследование воспитанников, педагогов);
2. Психопрофилактика и психологическое просвещение (информирование родителей (законных представителей) и педагогов по проблемам воспитания, обучения и развития дошкольников);
3. Коррекционно-развивающая работа;
4. Консультирование (помощь родителям (законным представителям), воспитателям в решении трудностей воспитания, обучения и развития);

Таблица №7

Направления	Цель	Содержание деятельности	Дополнительно
Психодиагностика	Выявление причин возникновения проблем в обучении и развитии, Выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса	1. «Диагностическая работа по проблемам психического развития у дошкольников» (по запросу родителей, педагогов в течении учебного года) 2. «Диагностическая работа с воспитанниками в период возрастных кризисов 3 и 7 лет» (в течении года) 3. «Диагностика психологической готовности к обучению в школе» 4. «Диагностика эмоционального выгорания педагогов» 5. «Диагностика микроклимата в педагогическом коллективе»	По запросам родителей (законных представителей), воспитателей, администрации Учреждения и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития воспитанника, педагогического коллектива.

Психо-профилактика	Сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства, взаимодействие всех участников образовательного процесса	<p>1. Также психологическая профилактика предполагает своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.</p> <p>2. Работа по адаптации воспитанников к новой социальной среде.</p> <p>3. Повышение психологической компетентности воспитателей и родителей, а также содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе.</p> <p>4. Групповые и индивидуальные консультации с родителями (законными представителями) и воспитателями.</p> <p>5. Профилактика психологического неблагополучия в педагогическом коллективе.</p>	<p>Содействие благоприятному социально-психологическому климату в Учреждении.</p> <p>Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.</p>
Коррекционно-развивающая работа	Коррекция определённых недостатков в психическом развитии воспитанников, создание условий для	Коррекционно - развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образовательного процесса и	

	<p>раскрытия потенциала с учетом индивидуальных особенностей.</p>	<p>коррекцию недостатков в развитии.</p> <p>1. В коррекционной работе психолог опирается на эталоны психического развития. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок может подняться на оптимальный уровень.</p> <p>2. В коррекционно – развивающей работе объектом являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах. Которые влияют на формирование целевых ориентиров.</p> <p>3. Развивающая работа и психологическая коррекция реализуется по следующим разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Адаптационные игры с вновь прибывшими воспитанниками; - Развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников; - Коррекционно-развивающая работа с детьми группы риска; 	
--	---	---	--

		- Коррекционно – развивающая работа с подготовительными к школе группами для формирования предпосылок учебной деятельности.	
Психологическое консультирование	Оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития	Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители (законные представители), воспитатели и администрация Учреждения. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога. 1. Консультирование по вопросам воспитания детей ОВЗ и инвалидов. 2. Консультирование по вопросам оптимизации детско-родительских отношений.	
Психологическое просвещение	Создание условий для повышения психологической компетентности педагогов и родителей (законных представителей)	Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов по теме: 1. Психологические особенности воспитанников каждой возрастной группы. 2. Особенности работы с детьми	Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе, информационные папки.

		ОВЗ и инвалидами. 3.Стили педагогического общения. 4.Психологические основы взаимодействия с семьей.	
--	--	--	--

Алгоритм работы педагога-психолога по сопровождению ребёнка в рамках ПМПк ДОУ

Таблица №8

Деятельность на I этапе	Осознание сути проблемы поступившего запроса. Разработка плана сбора информации о ребёнке и проведение диагностического исследования. (Протокол) Анализ полученной информации (Заключение). Консультирование родителей по результатам диагностики. Подготовка материалов к консилиуму (Представление)
Деятельность на II этапе	Предоставление участникам консилиума необходимой информации по ребёнку. Оценка и обсуждение со всеми заинтересованными лицами возможных путей и способов решения проблемы. Участие в разработке стратегии сопровождения. Разработка рабочей программы коррекционно-развивающей направленности. Выработка рекомендаций для педагогов, родителей, специалистов.
Деятельность на III этапе	Проведение коррекционно-развивающих мероприятий с ребёнком. Консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребёнка.
Деятельность на IVэтапе	Осмысление и оценка результатов деятельности по сопровождению. (Динамика). Предполагает ответы на

	вопросы: что удалось? Что не удалось? Почему? Ответ на вопрос: что мы делаем дальше? Консультирование родителей по итогам проведенной работы
--	--

2.3. Взаимодействие педагога - психолога с воспитателями и специалистами Учреждения в разработке и реализации Программы

Таблица №9

Участники	Деятельность при разработке коррекционных мероприятий	Деятельность при реализации коррекционных мероприятий
Заместитель директора, старший воспитатель	Организует и контролирует разработку мероприятий. Проводит методические мероприятия, направленные на взаимодействие педагогов при разработке коррекционных мероприятий, повышение их профессиональной компетентности в области коррекционной педагогики.	<ul style="list-style-type: none"> • Создает образовательное пространство, способствующее повышению профессиональной компетентности педагогов и обеспечивающее реализацию основной общеобразовательной программы. • Оказывает помощь в создании интегрированной предметно-развивающей образовательной среды в группах, для реализации программы с учетом их физических и (или) психофизических особенностей. • Организует и проводит психолого-медико-педагогические консилиумы в Учреждения.
Воспитатель	Мониторинг интегративных качеств детей - промежуточный и итоговый (физически развитый, овладевший средствами общения с взрослыми и сверстниками). Составление календарных планов образовательной деятельности с указанием коррекционной работы с детьми.	<ul style="list-style-type: none"> • Проводит индивидуальную работу на развитие интегративных качеств воспитанников. • Консультирует родителей по вопросам развития детей, результатам диагностики и др. • Создает интегрированную предметно-развивающую образовательную среду в группах с учетом их

		<p>физических и (или) психофизических особенностей воспитанников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участвует в психолого-медико-педагогических консилиумах в Учреждения.
Учитель-логопед	Диагностирует уровень развития речи.	<ul style="list-style-type: none"> • Проводит индивидуальную и подгрупповую работу по коррекции звукопроизношения, лексико-грамматических категории, фонематического восприятия. • Консультирует педагогов и родителей по вопросам речевого развития воспитанников. • Участвует в психолого-медико-педагогических консилиумах в ДОУ.
Музыкальный руководитель	Диагностирует уровень музыкального развития детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Проводит индивидуальную работу по развитию просодической стороны речи, общей моторики, эмоциональной сферы по художественно-эстетическому развитию посредством интеграции с другими образовательными областями. • Консультирует педагогов и родителей по вопросам работы в процессе художественно-эстетического развития детей.

		<ul style="list-style-type: none"> • Участвует в психолого-медико-педагогических консилиумах в Учреждения.
Педагог-психолог	Диагностирует уровень развития психических - познавательных процессов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проводит индивидуальную и подгрупповую работу развитию психических процессов, сенсомоторики, эмоционально - волевой и коммуникативной сфер. • Консультирует педагогов и родителей воспитанников «группы риска». • Участвует в психолого-медико-педагогических консилиумах в Учреждения.
Инструктор по физической культуре	Диагностирует уровень физического развития детей	<ul style="list-style-type: none"> • Проводит индивидуальную и подгрупповую работу по развитию моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений (серии движений), совершенствование ориентировки в пространстве. • Консультирует педагогов и родителей по физическому развитию воспитанников. • Участвует в психолого-медико-педагогических консилиумах в Учреждения.
Педагог дополнительного образования	Диагностирует уровень сформированности изобразительных навыков.	<ul style="list-style-type: none"> • Проводит индивидуальную работу по развитию: восприятия, памяти, внимания, пространственных представлениях, тонкой моторики рук и зрительно-

		<p>моторной координации, эмоциональной и познавательной сферы воспитанников.</p> <ul style="list-style-type: none">• Формирует навыки работы по плану - схеме.• Консультирует педагогов и родителей по сформированности изобразительных навыков воспитанников.• Участвует в психолого-медико-педагогических консилиумах в Учреждения.
--	--	---

2.4. Взаимодействие педагога- психолога с семьями воспитанников

Обучает родителей:

- созданию оптимальной развивающей среды дома;
- методам игрового взаимодействия с ребенком

Проводит:

- индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и обучения детей;
- групповые тематические консультации для родителей;
- индивидуальные консультации для родителей по запросу;
- консультации по телефону по вопросам, не требующим личного контакта;
- информационные беседы;
- игровые детско-родительские сеансы;
- психологическую диагностику детей;
- родительские собрания

Знакомит родителей:

- с психофизиологическими особенностями ребенка с учетом возраста;
- со способами создания условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Объясняет родителям значимость:

- создания условий для успешной социализации детей;
- обучения игровому взаимодействию с детьми.

Формирует:

- психологическую компетентность родителей в вопросах воспитания, развития детей;
- потребность в овладении психологическими знаниями;
- желание использовать психологические знания в интересах гармонизации детско- родительских отношений;

- модель поведения родителей в ситуациях адаптации ребенка к детскому саду, школе;
- личностные качества воспитанников с учетом сохранения их индивидуальности (совместно другими специалистами);
- предпосылки для оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень.

Разрабатывает:

- конкретные рекомендации для родителей по вопросам воспитания, развития и обучения ребенка в виде информационно-наглядного материала (памятки, буклеты и др.)

таблица № 10

Формы	Виды	Цели	Содержание	Сроки
Индивидуальная	Первичная беседа	Довести до сведения каждого родителя результаты обследования ребенка. Распределить обязанности между садом и семьей. Заполнение анкет и анамнеза.	Возрастные особенности. По запросу. Совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы.	В течение учебного года.
				Коллективная
			1. «Поощрение и наказание» 2. «Родительский авторитет, родительские установки» 3. «Кризис семи лет»	Январь - февраль

			<ol style="list-style-type: none"> 1. «Секреты общения с ребенком в семье» 2. «Первое сентября стресс для ребенка» 3. «Читаем сказки и развиваемся» 	Апрель - Май
	Родительский уголок в группе «Советы психолога»	Дать практические рекомендации по вопросам развития воспитанников дошкольного возраста.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Как помочь ребенку в период адаптации» 2. «Как справиться с детскими капризами» 3. «Двенадцать заповедей для родителей, бедующих первоклассников» 4. «Гиперактивные дети» 	Сентябрь - октябрь
			<ol style="list-style-type: none"> 1. «Рекомендации родителям по формированию у детей навыков самообслуживания» 2. «Агрессивные дети» 3. «Индивидуальные особенности ребенка» 	Ноябрь - Декабрь
			<ol style="list-style-type: none"> 1. «Тревожный ребенок» 2. «Мальчики и девочки – два разных мира» 3. «Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста» 	Февраль - Март
	Родительские собрания	Обучить родителей формам совместной деятельности с детьми, носящими коррекционную направленность.	1. «Стили взаимодействия взрослых с детьми»	Апрель Ноябрь, Январь
	Анкетирование	Выявление представлений родителей по какому-либо вопросу.		Сентябрь Февраль Май

3. Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно – пространственной среды.

Предметно-пространственная среда является одним из основных средств, формирующих личность ребенка, источником получения знаний и социального опыта. Так как именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент начальных знаний об окружающем мире, культура взаимоотношений ребенка с взрослыми и детьми.

Организуя предметную среду в кабинете педагога-психолога, учитывалось всё, что способствовало бы становлению базовых характеристик личности воспитанников, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоциональной сферы.

Таблица № 11

№	Центр	Оснащение
1.	Центр диагностической и коррекционно-развивающей работы	Совмещён из-за недостаточного размера кабинета и функционален. Оснащена партами, стульчиками, интерактивной доской.
2.	Центр для развития эмоциональной сферы	Включает в себя уголок настроения, и разнообразные игры и дидактические пособия на развитие эмоциональной сферы.
3.	Центр развития сенсомоторных навыков	Представлен в виде игр, упражнений: мозаики, шнуровки, контейнеры с различными наполнителями, мешочки с мелкими предметами.
4.	Центр игровой терапии	Предполагает свободное размещение детей на полу, где ковровое покрытие, а также разнообразный игровой материал. (мягкие

		игрушки, конструктор, развивающие пособия, пальчиковый театр, разнообразный дидактический материал). Игрушки располагаются в доступном для ребёнка месте, на открытых полках.
5.	Консультативная зона	Оснащена двумя стульями и столиком с расположенной на нем картотеккой памяток различной проблематики.

Организационно - планирующее пространство кабинета оснащено письменным столом, стеллажом и шкафом для книг и картотек.

В наличии имеются картотеки: психологической литературы; игр и упражнений для развития и коррекции познавательной сферы; стимульного материала к диагностическим методикам в работе с родителями и педагогами; бланки и анкеты тестов. Наличие таких картотек систематизирует работу психолога, помогает экономить время.

3.2. Кадровое обеспечение реализации Программы

Кадровое обеспечение: педагог – психолог, Морошан Наталья Сергеевна (первая квалификационная категория).

Курсы по повышению квалификации

Таблица № 12

Дополнительная профессиональная программа	Кол-во часов	Год
«Педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации развития детей в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	72 часа	2016
«Технологии познавательно – речевого развития дошкольников в контексте ФГОС ДО»	144 часа	2016

«Инновационные методы коррекционно – развивающей работы с детьми дошкольного возраста в рамках ДОУ»	72 часа	2016
«Подготовка к школе. Начальная школа: от диагностики готовности к оптимизации обучения и развития»	72 часа	2016

3.3. Материально – техническое обеспечение Программы.

Перечень необходимого оборудования для проведения коррекционной работы педагога- психолога

Таблица № 13

№п/п	Наименование имущества	Количество
Технические средства, предметы мебели		
1.	Стол письменный	2
2.	Стул для взрослого	1
3.	Стул детский	12
4.	Парта	6
5.	Стенка (3 секции)	1
6.	Шкаф книжный	2
7.	Шкаф с полками для методического материала	1
8.	Системный блок	1
9.	Принтер HP Laser Jet 1020	1
10.	Монитор SyncMaster E 1920	1
11.	Клавиатура Geniys	1
12.	Интерактивная панель (Prestigio)	1
13.	Нетбук	7
17.	Компьютерная мышь	9
18.	Световая колонна	1
19.	Световой песочный стол	1

3.4. Планирование образовательной деятельности.

3.4.1. Алгоритм занятия

Таблица № 14

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности	Результат
Психологический настрой, вводно-организационный 1 мин	Создание атмосферы психологической безопасности: эмпатическое принятие, эмоциональная поддержка ребенка	Ситуативный разговор	Психологическая готовность
Мотивационно-побудительный, 3 мин	Организация направленного внимания	Ситуативный разговор.	Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания
Актуализация, 3 мин	Формирование умений слушать и руководствоваться указаниями взрослого Формирование интереса к содержанию занятий; Актуализация имеющихся знаний, представлений.	Придание личностной значимости предстоящей деятельности. Закрепление имеющихся знаний и умений	Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового

<p>Восприятие и усвоение нового 7 мин</p>	<p>Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений раскрытие образовательной задачи.</p>	<p>Выполнение дидактических упражнений, заданий. Моделирование Создание проблемной ситуации</p>	<p>Внутренняя мотивация на деятельность</p>
<p>Практическая работа 7 мин</p>	<p>Овладение способами действия, применение знаний, навыков и умений</p>	<p>Выполнение практических работ конструктивного характера. совместная форма организации деятельности. Устанавливают причинно – следственные связи.</p>	<p>Овладение умениями работать по правилу и слушать взрослого и выполнять его инструкции. Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми. Формирование элементарных навыков самоконтроля.</p>
<p>Заключительный этап. Рефлексия, 2 мин</p>	<p>Подведение итогов НОД, обобщение полученного ребенком опыта. Формирование элементарных навыков самооценки</p>	<p>Беседа, обсуждение.</p>	<p>Осознание себя как участника познавательного процесса. Сформированность элементарных навыков самооценки.</p>

3.4.2. Педагогические технологии

Таблица №15

Наименование технологии, автор	Цель внедрения технологии	Описание технологии
1. Здоровьесберегающая технология (Смирнов Н.К.)	обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.	При планировании и проведение различных видов деятельности учитываем возрастные особенности воспитанников; создание благоприятного психологического климата в группе; распределение физической нагрузки с учетом физических возможностей.
2. Информационно-коммуникативные технологии (Беспалько В.П., Захарова И.Г.)	повысить качество обучения, используя информационно - коммуникативные технологии на занятиях. создание единого информационного пространства образовательного учреждения, системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебно-воспитательного процесса: администрация,	<ul style="list-style-type: none"> • приобщения детей к современным техническим средствам передачи и хранения информации. • позволяет стимулировать познавательную активность детей и участвовать в освоении новых знаний. • Сотрудничество с семьей ребенка в вопросах использования ИКТ дома, особенно компьютера и компьютерных

	педагоги, воспитанники и их родители.	игр. • обеспечивает планирование, контроль, мониторинг, координацию работы педагогов и специалистов.
3. Личностно-ориентированные технологии (Карла Роджерс; В. А. Сухомлинский; Ш. Амонашвили)	Признать в каждом воспитаннике неповторимую личность; формировать социально значимые качества; создать условия для использования полученных знаний.	Личностно-ориентированное обучение воспитанников в ДОУ, это целенаправленное формирование всех качеств его личности, с учетом его особенностей. Это определение уровня обученности и воспитанности с помощью диагностических методик.
4. Игровая технология (Выготский Л.С., Леонтьев А.Н.)	Развивать познавательную активность у воспитанников. Повысить интерес к занятиям, каждого воспитанника. Разнообразить занятия и другие виды деятельности различными методами и приемами. Увеличить двигательную активность детей. Повысить эмоциональный фон на занятиях и других видах деятельности	Характерной чертой этой технологии является моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения. Технология игры помогает воспитанникам раскрыться в полной мере. Игра — это неотъемлемая часть режима. Игра – это тот вид

		<p>деятельности где дети в полную меру учатся общаться друг с другом, дружить, уважать мнение сверстника. Поэтому этот вид деятельности вызывает наибольшее количество откликов и эмоций.</p>
<p>5. Технология интегрированного обучения (С.М. Гапеенкова и Г.Ф. Федорец)</p>	<p>формирование целостной естественно-научной картины мира.</p>	<p>Соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития. В форме интегрированных занятий лучше проводить обобщающие занятия, презентации тем, итоговые занятия.</p>
<p>6. Технология проблемного обучения (Д. Дьюи)</p>	<p>усвоение не только результатов научного познания, но и самого пути процесса получения этих результатов; она включает еще и формирование познавательной самостоятельности воспитанника и развития его творческих способностей</p>	<p>Воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми. Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение.</p>

	(помимо овладения системой знаний, умений, навыков и формирования мировоззрения).	Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить. Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает.
--	---	--

3.4.3. Перспективно – тематическое планирование

Перспективно - тематическое планирование подгрупповых коррекционно – развивающих занятий в старшей группе 5-6 лет (познавательное развитие).

Шарохина В. Л. «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе»

Цель: коррекция и развитие познавательных способностей. Возрастная группа 5-6 лет.

Продолжительность: занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 25 минут. Можно проводить в индивидуальной и подгрупповой форме. Оптимальное количество детей в группе – 12 человек. (Приложение 1)

Перспективно - тематическое планирование подгрупповых коррекционно – развивающих занятий в старшей группе 5-6 лет (эмоционально – волевое развитие)

Куражева Н.Ю. «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет»

Цель: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Продолжительность: занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 25 минут. В индивидуальной и подгрупповой форме. Оптимальное количество детей в группе – 12 человек. (Приложение 1)

Перспективно - тематическое планирование подгрупповых занятий эмоциональной сферы воспитанников старшего дошкольного возраста 6-7 лет

С.В. Крюковой «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»

Цель программы: Ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние. Возрастная группа: дети 6-7 лет.

Продолжительность: занятия проводятся один раз в неделю в форме мини-тренингов продолжительностью 20-30 минут. Оптимальное количество детей в группе 10-12 человек.(Приложение 1)

Перспективно -тематическое планирование социальной адаптации младших дошкольников

А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

Цель программы: помощь детям 2-4 лет в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Продолжительность: Занятия длительностью 10-20 минут проводятся 2-3 раза в неделю в групповой форме, в режимные моменты. (Приложение 1)

Перспективно – тематическое планирование подгрупповых коррекционно - развивающих занятий познавательной сферы в подготовительной к школе группе 6-7 лет

Шарохина В.Л. «Психологическая подготовка детей к школе. Конспект занятий», Катаева Л.И«Коррекционно- развивающие занятия в подготовительной группе»

Цель: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Продолжительность: занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 25 минут. (Приложение 1)

Перспективно - тематическое планирование индивидуальных коррекционно – развивающих занятий в средней группе 4-5 лет (эмоционально – волевое развитие)

Куражева Н.Ю. «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет»

Цель: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Продолжительность: занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 10 минут. (Приложение 1)

3.4.4. Учебный план

Таблица №16

Направления КРЗ	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Итого
Адаптационные игры младшие группы	64	10	8	7						29
Подгрупповое КРЗ познавательное развитие старшие группы	32	4	5	4	3	4	4	4	3	33
Подгрупповое КРЗ эмоционально - волевое развитие старшие группы(СДВГ, агрессивность, тревожность)	32	5	4	4	4	4	4	4	4	35
Подгрупповое КРЗ познавательное развитие подготовительные группы	22	4	5	4	3	4	4	4	3	33
Подгрупповое КРЗ эмоционально-волевоеразвитие подготовительные группы (СДВГ, агрессивность, тревожность)	22	4	5	4	3	4	4	4	3	33

Коррекционно – развивающее занятие КРЗ*

3.4.5. Расписание занятий

Таблица №17

Вид деятельности	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
НОД/ индивидуальная работа	07.45 -08.15 Адаптационные игры 08.15-10.50 Индивидуальная работа с воспитанниками 11.00 – 11.15 Консультационный центр	08.25-11.20 Индивидуальные занятия с детьми	07.45 -08.15 Адаптационные игры 08.15-08.55 Индивидуальные занятия 09.00 - 09.20 Подгрупповые занятия Старшая группа «В» 09.30 - 09.50 Подгрупповые занятия Старшая группа «Б» 09.55 – 10.30 Индивидуальная работа с воспитанниками 10.30 – 10.50 Подгрупповые занятия Старшая группа «А» 11.00- 11.30 Индивидуальная работа с воспитанниками	09.35 – 09.55 Подгрупповые занятия Старшая группа «В» 10.00 – 11.50 Индивидуальная работа 10.30 - 10.50 10.50-11.50 Индивидуальные занятия 15.15 -15.45 Подгрупповые занятия Подготовительные группы «А», «Б» 15.55-16.15 Подгрупповые занятия Старшая группа «А» 16.25-16.45 Подгрупповые занятия Старшая группа «А»	08.55-09.25 Подгрупповые занятия Подготовительная группа «А» 09.35 – 10.05 Подгрупповые занятия Подготовительные группы «Б». 10.05 -10.55 Индивидуальная работа 11.00-12.00

3.5. Программно – методическое обеспечение

Таблица №19

№/п	Психологические нарушения	Программы	Технологии, методическое пособие
1.	Адаптация	«Детский сад 2100». Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Под научной редакцией О.В. Чиндиловой Куражева Н.Ю. Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками 3-4 года «Цветик Семицветик». СПб. речь 20013г	И.А. Пазухина Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет Детство-Прес 2010г Роньжина А.С. Коррекционно – развивающая программа. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению». Тула 2007
2.	Познавательные процессы	Куражева Н.Ю. Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками 4-5, 5-6 лет «Цветик Семицветик». СПб. речь 20013г	Шарохина В.Л. Коррекционно – развивающие занятия старшие группы. М., 2014 Катаева Л.И. Коррекционно – развивающие

			занятия подготовительные группы. М., 2014 Арцишевская И.Л. психологический тренинг для будущих первоклассников. М., 2011
3.	Гиперактивно сть, агрессия, тревожность, аутизм		Лютова Г.К, Моница Г.Б Шпаргалка для взрослых психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. Арцишевская Л.И. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М., Книголюб, 2013
4.	Эмоциональн о – волевые расстройства	Крюкова С.В. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. М. генезис 2010г	Семенака С.И «Уроки добра: коррекционно – развивающие занятия для детей 5- 7 лет» М. АРКТИ 2005.
5.	Ограниченные	Программно – методическое	Е.А. Стребелева»

возможности здоровья	пособие «Детский сад 2100» «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях ДООУ» М,2006.	Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя – дефектола / Е.А.Стребелева. – М.; Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС, 2016. – 256 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
-------------------------	--	--

Таблица №20

	Наименование методических средств	
1.	Диагностические методики:	1
2.	Методика Л.А.Ясюковой (определение готовности к школе)	1
3.	Цветовой тест Люшера	1
4.	Корректурная проба Модифицированный вариант	1
5.	Прогрессивные матрицы Равена А.В.	1
6.	Тест тревожности «Темпл -Аммен- Дорки»	1
7.	«Кубики Коса»	1
8.	Диагностический Альбом (Семаго М.М Семаго Н.Я)	
9.	Диагностика развития и воспитания дошкольников (М.В.Корепанова, Е.В. Харламова)	1
10.	Диагностика развития ребенка 4-5 лет (М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина)	
11	«Классификация предметов»	1
12.	«Установление последовательности событий»	1

13.	Изучение стартового уровня первоклассников Н.Нечаева, С.Яковлева	1
14.	«Коробочка с формами»	1
15.	Комплект «Азбука развития трехлетки»	1
Игры и пособие		
1.	Учебно - игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»	5
2.	Мячи резиновые с шипами	12
3.	Счетный материал	2
4.	Фигуры «Шнуровка» для развития моторики	4
5.	Планшеты с вставными фигурами	4
6.	Комплект «Тактильные ладошки»	1
7.	Комплект «Мозаичных наборов»	3
8.	Развивающие игры Воскобовича «Фигуры»	3
9.	Развивающий комплект Воскобовича «Теремки»	1
10.	Игровой набор «Дары Фребеля»	14
	Электронная Викторина	2

Используемый диагностический комплекс

Таблица №21

№/п	Изучаемый параметр	Методика	Источник
1.	Воображение, моторика	Дьяченко О.М «Дорисовывание фигур»	Психолог в ДОУ: методические рекомендации к практической деятельности / под ред. Т. В. Лаврентьевой.
2.	Логическое мышление	«Последовательность событий» Исключение предметов «Четвертый лишний»	Дубровина И.В «Готовность к школе» Ануфриев А.Ф. Костромина А.С «Как преодолеть трудности в обучении детей»
3.	Речь	«Составь рассказ» «Последовательность событий»	Гуткина Н.И. «Психологическая готовность к школе»
4.	Память	Лурия 10 слов	Ясюкова Л.А. «Психологическая

			готовность к школе»
5.	Внимание	Тест «Бендера»	Ясюкова Л.А. «Психологическая готовность к школе»
6.	Произвольность	«Домик»	Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению
7.	Самооценка	Хухлаева Л. «Лесенка»	Клюева Н.В. Касаткина Ю.В Учим детей общению.
8.	Статус в группе	«Два дома»	Экспресс диагностика под редакцией Н.М Павлова. Л.Г. Руденко
9.	Мотивация	Банков. С.А. Тестовая беседа	Г.П. Посевина Л.Король Программа адаптации детей 6-7 лет к школьной жизни «Радость познания»
10.	Коммуникативные навыки	«Интервью»	Шипицина Н.М «Азбука общения»

Перечень литературных источников:

1. «Детский сад 2100». Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Под научной редакцией О.В. Чиндиловой
2. Иванова Н. Ф. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет. Диагностика, занятия, рекомендации. - Волгоград: Учитель, 2009. - 191 с.
3. Катаева Л.И. Коррекционно - развивающие занятия подготовительные группы. М., 2014+ Прил.
4. Котова Е. В. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей. - М.: ТЦ Сфера 2015, - 80 с.
5. Лютова Г.К, Моница Г.Б Шпаргалка для взрослых психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми.
6. Роньжина А.С. Коррекционно - развивающая программа. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному

учреждению». Тула 2007+ Прил.

7. Сиротюк А. Л. «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью»

8. Ткачева В. В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование - 2014, - 152 с + Прил.

9. Фомина Л. В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет. - М.: Сфера

10. Шарохина В.Л. Коррекционно - развивающие занятия средние, старшие группы. М., 2014 + Прил.

11. Шевченко С. Г. Подготовка к школе детей с ЗПР. Тематическое планирование занятий под редакцией

12. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраст: практическое пособие. - 6-е изд. - М.: Генезис, 2011. - 208 с., ил.

13. Никифорова Л.А. Вкус и запах радости. Цикл занятий по развитию эмоциональной серы М.: Национальный книжный центр, 2015. - 72.

14. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду» (Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений)

15. Смирнова Т. П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Серия «психологический практикум», - Ростов н\Д: «Феникс» 2004. - 160с.

16. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей» / [Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е.

17. Хухлаева О.В., Хухлаева О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. - 3-е изд. - М.: Генезис, 2010. - 175 с.

18. Широкова Г.А. Практикум для детского психолога /
Г.А.Широкова, Е.Г.Жадько. - изд. 8-е. - Ростов н/Д.: Феникс, 2011. - 314 с.: -
ил. - (Психологический практикум)

19. Ясюкова Л.Я. Методика определения готовности к школе. Прогноз
и профилактика проблем обучения в начальной школе. /Л.Я. Ясюкова. - СПб:
Иматон, 2006. - 204 с

Перспективно - тематическое планирование подгрупповых коррекционно – развивающих занятий в старшей группе 5-6 лет (познавательное развитие).

Таблица № 12

Месяц	№ недели	Тема занятия	Задачи занятий
Сентябрь	3	Занятие №1 «Мои друзья»	Вводное занятие. Знакомство. Совершенствовать навыки общения.
	4	Занятие №2 «Наши добрые дела»	Развивать наблюдательность. Совершенствовать навыки общения.
Октябрь	1	Занятие №3 «Навещаем близких»	Развивать слуховое и зрительное восприятия, внимание и наблюдательность, слуховую и зрительную память.
	2	Занятие №4 «Место в котором я живу»	Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, наблюдательность. Совершенствовать элементарные математические представления.
	3	Занятие №5 «Мой родной город»	Развивать внимание и наблюдательность, зрительную и слуховую память. Развивать мышление и речь.
	4	Занятие №6 «Россия – моя Родина»	Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, мышление и речь расширение словарного запаса.
Ноябрь	1	Занятие №7 «Отправляясь в путь»	Развивать мышление, общую и мелкую моторику.
	2	Занятие № 8 «транспорт»	Развивать речь. Совершенствовать навыки общения
	3	Занятие № 9 «Помощник: глобус и карта»	Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание. Совершенствовать навыки общения.
	4	Занятие № 10 «Правила и безопасность»	Развивать общую и мелкую моторику. Развивать речь. Совершенствовать коммуникативные навыки.

	5	Занятие № 11 «Правила и безопасность»	Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание. Развивать общую и мелкую моторику.
Декабрь	1	Занятие № 12 «Северный полюс»	Развивать речь. Совершенствовать навыки общения.
	2	Занятие № 13 «Тундра и ее обитель»	Развивать внимание, память. Совершенствовать коммуникативные навыки.
	3	Занятие №14 «Тайга и ее обитатель»	Развиваем мышление, причинно-следственные связи.
	4	Занятие №15 «Лес и его обитатель»	Развиваем мышление, фонематическое восприятие.
Январь	2	Занятие №16 «Сказочная неделя»	Развиваем общую и мелкую моторику, зрительно- моторную координацию.
	3	Занятие №17 «Спортивная неделя»	Развивать мимику и пантомимику. Совершенствовать навыки монологической и диалогической речи.
	4	Занятие № 18 «Неделя экспериментирования»	Развивать речь, фантазию и воображение.
Февраль	1	Занятие №19 Столицы нашей Родины – Москва»	Развивать мимику и пантомимику. Совершенствовать навыки монологической и диалогической речи.
	2	Занятие № 20 «История Москвы»	Развивать фантазию и воображение.
	3	Занятие № 21 «Театры и музеи Москвы»	Совершенствовать навыки диалогической речи.
	4	Занятие № 22 «Народные праздники»	Развивать мышление, фантазию и воображение.
Март	1	Занятия № 23 «Устное народное творчество»	Развитие эмоционально-выразительных движений, развитие восприятия и мышления. Интегрированное занятие.
	2	Занятие №24 «Народные промыслы»	Развивать зрительно – моторную координацию.
	3	Занятие №25 «Народный костюм»	Развивать творческие способности и воображение.
	4	Занятие №26 «Мой народ»	Развивать память, мышление, тонкую моторику.

Апрель	1	Занятие № 27 «Весна степи»	Развивать способность к образному мышлению. Установлению причинно – следственных связей.
	2	Занятие № 28 «весенние пробуждения природы»	Развивать понятийное и логическое мышление.
	3	Занятие № 29 «Откуда хлеб пришел»	Развивать понятийное и логическое мышление.
	4	Занятие № 30 «Широка страна моя родная»	Слуховое и зрительное восприятие, внимание. Диагностическое занятие.
Май	3	Занятие № 32 «Часы и календари»	Развивать мышление. Игры Воскобовича.
	4	Занятие № 34 «Средства связи»	Развитие внимания и произвольности, тренировка тонкой моторики, развитие понятийного мышления.
	5	Занятие № 35 «Собираемся в путешествие»	Итоговое занятие.
ИТОГО		35 занятий	

Перспективно - тематическое планирование подгрупповых коррекционно – развивающих занятий в старшей группе 5-6 лет (эмоционально – волевое развитие)

Таблица № 13

Месяц	№ недели	№ занятия	Тема занятий
Сентябрь	3	Занятие №1 «Мои друзья»	Знакомство
	4	Занятие №2 «Наши добрые дела»	«Я» и мое имя»
Октябрь	1	Занятие №3 «Навещаем близких»	Правила поведения на занятиях
	2	Занятие №4 «Место в котором я живу»	Страна «Психология»

	3	Занятие №5 «Мой родной город»	Радость, грусть
	4	Занятие №6 «Россия – моя Родина»	Гнев
	5	Занятие №7 «Отправляясь в путь»	Праздник Осени
Ноябрь	2	Занятие №8 «транспорт»	Удивление
	3	Занятие №9 «Помощник: глобус и карта»	Испуг
	4	Занятие №10 «Правила и безопасность»	Спокойствие
	5	Занятие №11 «Правила и безопасность»	Наша группа. Что мы умеем
Декабрь	1	Занятие №12 «Северный полюс»	Словарик эмоций
	2	Занятие №13 «Гундра и ее обитель»	Страна Вообразия
	3	Занятие № 14 «Тайга и ее обитатель»	Совместный рисунок. Наряжаем елку
	4	Занятие №15 «Лес и его обитатель»	Новогодние праздники
Январь	2	Занятие №16 «Сказочная неделя»	В гостях у сказки
	3	Занятие №17 «Спортивная неделя»	Вместе весело шагать по просторам. Диагностическое занятие.
	4	Занятие №18 «Неделя экспериментирования»	Я и мое имя
	5	Занятие № 19 «Неделя экспериментирования»	Этикет. Внешний вид.
Февраль	1	Занятие №20 Столицы нашей Родины – Москва»	Этикет. Правила поведения в общественных местах.
	2	Занятие №21 « История Москвы»	Подарочный этикет
	3	Занятие №22 «Театры и музеи Москвы»	Волшебные средства понимания
	4	Занятие №23	Защитники отечества

		«Народные праздники»	
Март	1	Занятие №24 «Устное народное творчество»	Мамины помощники
	2	Занятие №25 «Народные промыслы»	Я и моя семья
	3	Занятие №26 «Народный костюм»	Я и мои друзья
	4	Занятие №27 «Мой народ»	Страна «Я». Четыре характера (добрый- злой)
Апрель	1	Занятие №28 «Весна степи»	Страна «Я». Четыре характера (ленивый трудолюбивый)
	2	Занятие № 29 «весенние пробуждения природы»	Страна «Я». Четыре характера (щедрый - жадный).
	3	Занятие № 30 «Откуда хлеб пришел»	Совместная работа Диагностическое занятие
	4	Занятие № 31 «Широка страна моя родная»	Страна «Я». Четыре характера - закрепление
Май	3	Занятие № 32 «Часы и календари»	Я особенный
	4	Занятие № 33 «Средства связи»	«Урок общения»
	5	Занятие № 34 «Собираемся в путешествие»	В гостях у сказки
	6	Занятие № 35 «Что мы знаем и умеем «Наша книга знаний»	Итоговое занятие
ИТОГО		35 занятий	

Перспективно - тематическое планирование подгрупповых занятий эмоциональной сферы воспитанников старшего дошкольного возраста 6-7 лет

Таблица № 15

Месяц	№ недели	Тема занятия	Цель занятия	№ занятия
Сентябрь	3	Вводное занятие	Давайте познакомимся	1
	4	Давайте жить дружно!	Развивать чувство принадлежности к группе, навыки позитивного социального поведения	2
Октябрь	1	Давайте жить дружно!	Дать возможность ощутить свою принадлежность к группе. Выразить свое настроение	3
	2	Давайте жить дружно!	Учить детей действовать согласованно	4
	3	Давайте жить дружно!	Повышать групповую сплоченность, уверенность в себе.	5
	4	Робость	Повышение у детей уверенности в себе. Сплочение группы. Знакомство с чувством робости.	6
Ноябрь	1	Радость-1	Первичное знакомство с чувством радости. Развивать умение адекватно выражать свое эмоциональное состояние. Развивать способности понимать эмоциональное состояние другого человека.	7
	2	Радость-3	Продолжение знакомства с чувством радости. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого.	8
	3	Радость-4	Закрепление и обобщение знаний о чувстве радости.	9
	4	Страх-1	Знакомство с чувством страха. Изучение выражений эмоциональных состояний в мимике.	10
	5	Страх-2	Поиск путей преодоления страха. Развитие эмпатии, умения сопереживать другим.	11
	1	Страх-3	Учить детей узнавать чувство страха по его проявлениям.	12

Декабрь			Развивать умение справляться с чувством страха. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	
	2	Страх-4	Продолжать знакомство с чувством страха.	13
	3	Удивление	Знакомство с чувством удивления. Закрепление мимических навыков.	14
	4	Самодовольство	Знакомство с чувством самодовольства	15
Январь	3	Закрепление знаний о чувствах	Закрепление умения различать чувства	16
	4		Я и мои чувства. Диагностическое занятие	17
	5	Злость	Знакомство с чувством злости. Тренировка различать эмоции.	18
Февраль	1	Стыд, вина	Знакомство с чувством вины	19
	2	Отвращение, брезгливость	Знакомство с чувством отвращения	20
	3	Вздохмаченные человечки	Закрепление эмоции	21
	4	«Дружба это хорошо!»		22
Март	1	Мама	Цветок пожеланий для мамы	23
	3	«Дружба это хорошо!»	Развивать умение договариваться	24
	4		Совместная работа Поляна имени	25
	5	«Лягушонок спасатель»	Способствовать сохранению психического здоровья.	26
Апрель	1	Мои чувства	Учиться отреагировать свои чувства в отношении с взрослыми и сверстниками.	27
	2	Я и мои друзья	Разобрать отношения с друзьями.	28
	3	Игра «Необитаемый остров»	Способствовать сохранению психического здоровья. Диагностическое занятие.	29
	4	Игра «Необитаемый остров»	Способствовать сохранению психического здоровья. Диагностическое занятие.	30
Май	1	Рисуем свои эмоции	Закреплять понимание своих эмоций.	31
	2	Рисуем свои	Закреплять понимание своих	32

		эмоции	эмоций.	
	3	Цветок дружбы	Цветок дружбы	33
	4	Дары Фребеля	Закреплять понимание своих эмоций.	34
	5		Итоговое занятие	35
ИТОГО	35 занятий			

**Перспективно -тематическое планирование социальной адаптации
младших дошкольников**

Таблица № 16

Месяц	№ неде ли	№ занятия	Тема занятий
Сентябрь	3	Занятие №1	Знакомство
		Занятие №2	Мое имя
	4	Занятие №3	Божья коровка
		Занятие № 4	Листопад
	1	Занятие №5	Прогулка в осенний лес
		Занятие №6	Веселый петрушка
	2	Занятие №7	В гостях у зайчиков Ляли
		Занятие №8	«Хоровод», «Лошадка»
	3	Занятие №9	Зайка
		Занятие №10	Мячики
	4	Занятие №11	Теремок
		Занятие №12	Мишка
	5	Занятие № 13	Мои любимы сказки
		Занятие №14	Мои любимые сказки
Ноябрь		Занятие №15	Мыльные пузыри
	2	Занятие №16	Музыканты
		Занятие № 17	Непослушные мышата
	3	Занятие № 18	Колобок
		Занятие №19	Котята
	4	Занятие № 20	Я и мои друзья
Занятие № 21		Я и моя семья	
Декабрь	1	Занятие № 22	Секрет волшебных слов

		Занятие № 23	Говорим руками и телом
	2	Занятие № 24	Дружные снежинки
		Занятие № 25	Снеговики, покажи и расскажи
	3	Занятие № 26	Наряжаем ёлочку
		Занятие № 27	Новогодние поздравления
	4	Занятие № 28	Новый год
	5	Занятие № 29	Урок общения. Итоговое занятие
ИТОГО		29 занятий	

Перспективно – тематическое планирование подгрупповых коррекционно - развивающих занятий познавательной сферы в подготовительной к школе группе 6-7 лет

Таблица № 17

Месяц	№ недели	Тема занятия	Задачи занятий
Сентябрь	3	Занятие №1 «Мои друзья»	Давайте познакомимся. Совершенствование коммуникативных навыков.
	4	Занятие №2 «Наши добрые дела»	Расширить и обобщить представления о школе. Сказка «Школа животных».
Октябрь	1	Занятие №3 «Навещаем близких»	Развивать мышление, память, зрительное восприятие.
	2	Занятие №4 «Место в котором я живу»	Развивать внимание, обобщение, сравнение понятий.
	3	Занятие №5 «Мой родной город»	Развивать мышление, математические представления.
	4	Занятие №6 «Россия – моя Родина»	Последовательности, формировать способность к переключению внимания.
Ноябрь	1	Занятие №7 «Отправляясь в путь»	Развивать логическое мышление, анализ – синтез.
	2	Занятие №8 «транспорт»	Развивать зрительно – моторную координацию.
	3	Занятие №9 «Помощник: глобус и карта»	Отработать классификацию и обобщение предметов.

	4	Занятие №10 «Правила и безопасность»	Развивать воображение, активизация словарного запаса.
	5	Занятие №11 «Правила и безопасность»	Развивать мелкую моторику, пространственная ориентация на листе бумаги.
Декабрь	1	Занятие №12 «Северный полюс»	Развивать внимание и наблюдательность, мышление и речь.
	2	Занятие №13 «Тундра и ее обитель»	Активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование навыков связной речи.
	3	Занятие №14 «Тайга и ее обитель»	Развивать и координацию движений, повышать уровень школьной компетентности, мышления.
	4	Занятие №15 «Лес и его обитель»	Развивать общую и мелкую моторику, слухового и зрительного восприятия.
Январь	2	Занятие №16 «Сказочная неделя»	Дидактические игры на внимание, память, мышление. Диагностическое занятие.
	3	Занятие №17 «Спортивная неделя»	Развивать внимание, конструктивное мышление, зрительная память.
	4	Занятие №18 «Неделя экспериментирования»	Развивать фонематическое восприятие, мышление и речь.
Февраль	1	Занятие №19 «Столицы нашей Родины – Москва»	Развивать логическое мышление, математические представления.
	2	Занятие №20 «История Москвы»	Развивать восприятие и память, активизация словарного запаса.
	3	Занятие №21 «Театры и музеи Москвы»	Развивать мышление и речь.
	4	Занятие №22 «Народные праздники»	Расширение объема внимания, мышления.
Март	1	Занятие №23 «Устное народное творчество»	Развивать целенаправленное внимание, зрительную память, логическое мышление.
	2	Занятие №24 «Народные	Развивать восприятие, память, активизация словарного запаса.

		промыслы»	
	3	Занятие №25 «Народный костюм»	Развивать мышление, выразительность движений.
	4	Занятие №26 «Мой народ»	Развитие логического мышления, тренировка тонкой моторики.
Апрель	1	Занятие № 27 «Весна степи»	Развивать мыслительные способности, внимание и пространственное восприятие.
	2	Занятие №28 «весенние пробуждения природы»	Расширить объем внимания и распределение, мыслительные способности.
	3	Занятие №29 «Откуда хлеб пришел»	Исследование преобладающей мотивации – учебной или игровой. Диагностическое занятие.
	4	Занятие № 30 «Широка страна моя родная»	Развивать мотивацию к школьному обучению.
	3	Занятие № 31 «Часы и календари»	Развивать зрительно – моторные навыки.
	4	Занятие № 32 «Средства связи»	Развивать конструктивное внимание.
	5	Занятие № 33 «Собираемся в путешествие»	Итоговое занятие.
Итого		33 занятия	

**Перспективно – тематическое планирование индивидуальных
коррекционно - развивающих занятий средней группе 4-5 лет**

Таблица № 18

Месяц	№ недели	№ занятия	Тема занятий
Сентябрь	3	Занятие №1 «Мои друзья»	Знакомство
	4	Занятие №2 «Наши добрые дела»	Давайте дружить
Октябрь	1	Занятие №3 растения	Я и моя группа
	2	Занятие №4	Радость

		«Фрукты, овощи, ягоды»	
	3	Занятие №5 «Домашние животные»	Грусть
	4	Занятие №6 «Дикие животные»	Гнев
	5	Занятие №7 «Дикие животные»	Словарик эмоций
Ноябрь	2	Занятие №8 «Моя семья. Помощь в семье»	Осенний праздник
	3	Занятие №9 «Дом, в котором я живу»	Восприятие цвета. Обобщение: овощи, фрукты
	4	Занятие №10 «День матери»	Восприятие формы
	5	Занятие №11 «Правила и безопасность дорожного движения»	Восприятие величины (большой – маленький)
Декабрь	1	Занятие №12 «Зима»	Здравствуй, Зима
	2	Занятие №13 «Птицы зимой»	Диагностическое занятия-1
	3	Занятие № 14 «Зимние развлечения»	Диагностическое занятия-2
	4	Занятие №15 «Новый год»	Новогодний праздник
Январь	2	Занятие №16 «Сказочная неделя»	Восприятие величины (широкий – узкий)
	3	Занятие №17 «Спортивная неделя»	Восприятие величины (короткий – длинный)
	4	Занятие №18 «Эксперименты»	Обобщение: игрушки. Сказка «сбежавшие игрушки»
Февраль	1	Занятие №19 «Строительные профессии»	Обобщение: животные. Сказка «Теремок»
	2	Занятие №20 «Творческие профессии»	К.И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: игрушки
	3	Занятие №21 «Технические профессии»	Л.Ф. Воронкова «Маша –растеряша». Обобщение: одежда, обувь

	4	Занятие №22 «Есть такая профессия – Родину Защищать»	Мальчики – «одуванчики»
Март	1	Занятие №23 «Наши мамы»	Девочки – «припевочки»
	2	Занятие №24 «Масленица»	Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель
	3	Занятие №25 «Устное народной творчество»	Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь
	4	Занятие №26 «Народные праздники»	Страна «Вообразилия»
Апрель	1	Занятие №27 «Наши пернатые друзья»	День смеха
	2	Занятие № 28 «Весеннее пробуждение природы»	Совместная работа
	3	Занятие № 29 «Насекомые или шестиногие малыши»	Обобщение: насекомые
	4	Занятие № 30 «Откуда хлеб пришел»	Страна «Я». Четыре характера - закрепление
Май	3	Занятие № 31 «Нам на улице не страшно»	«Урок общения»
	4	Занятие № 32 «Мой календарь»	Итоговая диагностика -1
	5	Занятие № 33 «Собираемся в путешествие»	Итоговая диагностика -2
	6	Занятие № 34 «У солнышка в гостях»	Итоговое занятие
ИТОГО		34 занятия	

Комплекс методик для оценки развития познавательной деятельности для детей 5-6 лет

Методика «Запоминание 10 слов»

Методика направлена на исследование объема и скорости слухоречевого запоминания определенного количества слов. Для запоминания используются простые односложные, не связанные по смыслу слова в единственном числе.

Анализируемые показатели:

- объем слухоречевого запоминания
- скорость запоминания данного объема слов;
- особенности слухового, в том числе фонематического восприятия.

Процедура предъявления:

Воспитаннику зачитываются 10 слов –

ЛЕС, ХЛЕБ, ОКНО, СТУЛ, ВОДА, БРАТ, КОНЬ, ГРИБ, ИГЛА, МЕД.

Затем просят повторить столько слов, сколько ребенок запомнил.

Результат:

Высокий уровень – запомнил 5-7 слов;

Средний уровень – запомнил 3-4 слова;

Низкий уровень – запомнил 1-2 слова.

Тест для исследования зрительной памяти

Методика направлена на исследование особенностей зрительного запоминания. Для запоминания предлагается 10 картинок.

Анализируемые показатели:

- количество правильно запоминаемых предметов;
- возможность удержания ряда зрительных стимулов;
- характер ошибок узнавания (по пространственным признакам)

Процедура предъявления:

Воспитаннику показывают 10 картинок. Время демонстрации одной картинке 5-6 секунд. Показав ребенку все 10 картинок, попросите его назвать

те предметы, которые он запомнил. Порядок воспроизведения, значения не имеет.

Результат:

Высокий уровень – запомнил 8-10 картинок;

Средний уровень – запомнил 5-7 картинок;

Низкий уровень – запомнил менее 5 картинок.

Методика Пьерона – Рузера (Корректурная проба)

Данная методика используется для исследования устойчивости внимания, возможностей его переключения «вырабатываемость» в задании, проявление признаков утомления и пресыщения. В верхней части бланка геометрические фигуры помечаются условными обозначениями (точка, тире, вертикальная линия), которые ребенок должен расставить в предлагаемом бланке.

Анализируемые показатели:

- возможность удержания инструкции и целенаправленной деятельности;

- параметры внимания (устойчивость, распределение, переключение);

- число заполненных фигур;

- количество ошибок.

Процедура предъявления:

Перед ребенком кладется чистый бланк, и психолог заполняет образец, каждую фигуру своим знаком. После того как ребенок приступил к работе, включается секундомер и засекается 1 минута (всего дается 3 мин), за каждую минуту фиксируется количество обработанных знаков.

Результат:

Высокий уровень – обработано 70-90 знаков, ошибок нет;

Средний уровень – обработано 40-60 знаков, ошибок 0-1;

Низкий уровень – обработано менее 40 знаков, ошибок 2-5.

Методика «Составление рассказа по последовательному ряду картинок, объединённых одним сюжетом»

Данная методика предназначена для оценки возможностей составления связного рассказа по серии картинок, объединённых одним сюжетом, установление связи событий, отраженных в этих картинках.

Анализируемые показатели:

- возможность установления причинно-следственных и временных связей, полнота понимания смысла;
- особенности речевого развития;
- стратегия зрительного восприятия;
- стратегия выделений изображения.

Процедура предъявления:

Воспитаннику предъявляется рассмотреть серию картинок с последующим развертыванием сюжета и составить рассказ. Разложи картинки по порядку, что было сначала, что потом. Ребенок должен выделить существенные детали и их изменения на разных картинках для оценки смысловой линии сюжета.

Результат:

Высокий уровень – ребенок правильно устанавливает последовательность событий, составляет развернутый рассказ и при этом проявляет фантазию;

Средний уровень – ребенок самостоятельно и правильно раскладывает картинки, рассказ соответствует ситуации;

Низкий уровень – ребенок при раскладывании картинок нуждается в помощи, затрудняется в самостоятельном составлении рассказа.

Методика «Складывание разрезных картинок»

Данная методика используется для исследования перцептивного моделирования, основанного на анализе и синтезе пространственного взаиморасположения частей целого изображения, способности соотнесения частей и целого.

Анализируемые показатели:

- общая стратегия деятельности;

- объем необходимой помощи взрослого при анализе серии картинок.

Процедура проведения:

Перед ребенком в случайном порядке раскладываются детали разрезного изображения, и просят из кусочков сложить целую картинку.

Результат:

Высокий уровень – ребенок правильно складывает детали, образуя целую картинку;

Средний уровень – ребенок самостоятельно складывает детали, но в 2 элементах допускает ошибки;

Низкий уровень – ребенок при складывании картинки нуждается в помощи, самостоятельно не образует целостную картину.

Методика «Четвертый лишний»

Данная методика позволяет судить об уровне обобщающих операций ребенка, способности выделять существенные признаки предметов или явлений и на этой основе производить суждения на образном уровне

Анализируемые показатели:

- характер деятельности;
- доступность выполнения задания;
- характер ошибок при выделении признаков;
- уровень обобщающих операций.

Процедура проведения:

Ребенку предъявляются изображения четырех предметов, три из которых объединены общим признаком. «Какая картинка лишняя? Почему?»

Результат:

Высокий уровень – ребенок правильно выполнил все задание;

Средний уровень – ребенок правильно справился, указывает лишнюю картинку;

Низкий уровень – ребенок правильно указывает лишнюю картинку, но не может подобрать обобщающее слово.

Методика «Дорисовывание фигур»

Данная методика направлена на определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.

Процедура проведения:

Ребенку предъявляются изображения фигуры. «Сейчас ты будешь дорисовывать волшебные фигуры. Волшебные они потому, что каждую фигуру можно дорисовать так, что получится какая –нибудь картинка, любая, какую ты захочешь.»

Результат:

Высокий уровень – изображение состоит из 2-3 элементов, оригинальность изображения.

Средний уровень –изображение состоит из 1-2 элементов, изображения схематичны.

Низкий уровень – ребенок добавил 1 элемент, детали отсутствуют.

Методики исследования уровня готовности детей к обучению в школе Л.А. Ясюковой 6-7 лет

Первый этап —групповой.

Теста Тулуз–Пьерона:

Позволяет выяснить динамические характеристики детской психики, свойства внимания, работоспособность и произвольность.

Тест Бендер:

Позволяет определить наличный уровень зрительно-моторной координации детей.

Для каждого воспитанника отдельный двусторонний бланк формата А4 (стандартный машинописный лист). С одной его стороны должен быть воспроизведен тест Тулуз–Пьерона, с другой тест Бендер. Для работы вам понадобится секундомер.

Далее попросите детей перевернуть бланк, так чтобы перед ними оказался тест Бендер. Покажите им правильное (книжное) расположение листа. Покажите детям на рисунок, приведенный вверху.

Инструкция: «Ребята, внимательно посмотрите на рисунок вверху листа. Вот

здесь внизу на свободной части листа (показать) постарайтесь перерисовать этот рисунок так, чтобы получилось очень похоже. Не торопитесь, здесь время не отмеряется, главное, чтобы получилось похоже».

Тест Равена:

Инструкция

«Все получили книжки с картинками. В них ничего ни писать, ни рисовать, ни помечать нельзя. Мы будем в них только смотреть. Писать будем на своих листочках.

Сейчас взяли книжечки в руки те, у кого вот такая картинка (показать картинку А1).

Видите, здесь нарисована большая картинка(показать), из нее как будто вынули кусочек, получилась как будто дырочка (показать), а ниже нарисованы заплатки(показать). Посмотрите, какую из этих заплаток надо сюда (показать) положить, чтобы этой дырочки не было видно, чтобы ее не стало, чтобы рисунок совпал, чтобы картинка получилась правильная. Покажите пальчиком эту заплатку».

Второй этап — индивидуальный.

Порядок предъявления тестовых заданий:

- 1.Кратковременная речевая память.
- 2.Кратковременная зрительная память.
- 3.Интуитивный речевой анализ-синтез.
- 4.Речевые антонимы (только для дошкольников и первоклассников общеобразовательных школ).
- 5.Речевые классификации (только для дошкольников и первоклассников общеобразовательных школ).
- 6.Речевые аналогии.
7. Произвольное владение речью:
 - а) исправление семантически неверных фраз;
 - б) восстановление предложений;
 - в) завершение предложений.

8. Интуитивный визуальный анализ-синтез.

9. Визуальные классификации (только для дошкольников и первоклассников общеобразовательных школ).

10. Визуальные аналогии.

11. Абстрактное мышление.

12. Тест Тэмпл-Дорки-Амен,

13. Цветовой тест Люшера.

Качественные показатели, характеризующие психические процессы воспитанника:

1. Характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- Особенности контакта ребенка
- Эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- Реакция на одобрение;
- Реакция на неудачи;
- Эмоциональное состояние во время выполнения задания;
- Эмоциональная подвижность;
- Особенности общения;
- Реакции на результат.

2. Характеризующие деятельность воспитанника:

- Наличие и стойкость интереса к заданию;
- Понимание инструкции;
- Самостоятельность выполнения задания;
- Характер деятельности;
- Темп и динамика деятельности, особенности регуляции

деятельности;

- Работоспособность;
- Организация помощи.

3. Характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- Особенности памяти, внимания, мышления;
- Особенности моторной функции;

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей воспитанников с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогический мониторинг. Он предусматривает получение сведений о ребенке, выявление особенностей образовательной деятельности, темпа усвоения материала. При этом используются такие методы как беседа с воспитанником и родителями (законными представителями), анализ работ дошкольника (поделки, рисование), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем вносить коррективы в процесс воспитания и обучения детей с проблемами в развитии