

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 20 «ЗОЛУШКА»

ПРИНЯТО

педагогическим советом №1
протокол от 31.08.2016 г. №1

УТВЕРЖЕНО

приказом
МАДОУ «Детский сад № 20 «Золушка»
от 31.08.2016 № _320_

Логопедические занятия для детей 4-5 лет:

«Мнемотехника в развитии речи»

Разработчик:

учитель-логопед: Шипунова Р.Р.

высшая категория

г. Нефтеюганск

2016

Содержание

1.	Целевой раздел		3
	1.1	Пояснительная записка	3
		1.1.1 Возрастные особенности речи воспитанников 4-5 лет	4
		1.1.2.Цель, задачи	5
		1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы	5
	1.2.	Планируемые результаты освоения воспитанниками содержания программы	6
	1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	7
	1.3.1.	Уровни усвоения программы	10
2.	Содержательный раздел		11
	2.1.	Учебный план	11
	2.2.	Перспективно-календарное планирование	11
	2.3.	Методическое обеспечение: педагогические технологии	17
	2.4.	Методы и приемы работы с воспитанниками	17
	2.4.1.	Форма организации занятия	18
	2.4.2	Алгоритм занятия	18
	2.5.	Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	19
3.	Организационный раздел		19
	3.1.	Особенности организации образовательного процесса	19
	3.2.	Перечень дидактических игр и пособий	20
	3.2.	Кадровое обеспечение	21
	3.3.	Материально-техническое обеспечение	22
	3.4.	Список используемой литературы	22
	3.4.1	Литература, используемая при проведении занятий с детьми	22
	3.4.2	Литература, используемая при разработке дополнительной программы	23

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Для развития речи и мышления воспитанников среднего дошкольного возраста с помощью мнемотехнических приемов была разработана дополнительная общеразвивающая программа «Мнемотехника в развитии речи дошкольников 4-5 лет».

Срок реализации программы: один учебный год.

Программа реализуется в форме кружковой работы два раза в неделю.

Направленность (профиль) программы – социально-педагогической.

Отличительные особенности программы является использование особых форм работы с дошкольниками:

- Кодирование содержания литературных произведений;
- Создание картотек стихов, рассказов, загадок в мнемодорожках и мнемотаблицах;
- Использование развивающих дидактических игр и упражнений.

Программа реализуется с воспитанниками 4-5 лет, речевое развитие которых приближено к возрастной норме.

Мнемотехника (в переводе с греческого – «искусство запоминания»), - это система различных приемов, облегчающих запоминание и увеличивающий объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций. Развитие памяти неразрывно связано с развитием мышления. Способность мыслить развивается в процессе накопления знаний. В процессе реализации программы решается несколько взаимосвязанных проблем: у дошкольников формируются процесс запечатления, сохранения и воспроизведения того, что слышат, видят, увеличиваются интеллектуальные возможности, расширяется круг знаний об окружающем, активизируется словарный запас. Ребенок с опорой на образы памяти устанавливает причинно - следственные связи, делает выводы. В его сознании образы связывают настоящее и прошлое, образуя единое целое. Дошкольники учатся кодировать информацию, заносят ее в мнемодорожки и мнемотаблицы.

Разработанная программа может быть использована педагогами ДОУ, родителями для развития связной речи, ознакомления с окружающим, активизации словаря, обучению кодировать и перекодировать информацию, развитию памяти, мышления и воображения. Программа дополнительного образования «Мнемотехника в развитии речи дошкольников 4-5 лет» позволит решить задачи развития и совершенствования умения дошкольников среднего возраста владения моделями, операционными схемами, умение самостоятельно составлять мнемотаблицы.

1.1.1. Возрастные особенности речи воспитанников 4-5 лет.

Большинство воспитанников к 5 годам выделяет и называет наиболее существенные связи и точно отражает их в речи, имеют словарный запас более 2500 слов, в их речи часто появляются прилагательные, которыми они пользуются для обозначения признаков и качеств предметов, для определения цвета, начинают появляться притяжательные прилагательные – лисий хвост, заячья избушка, слова, указывающие на свойства предметов, качества, материал, из которого они сделаны (железный ключ). После 4 лет воспитанники используют наречия, местоимения, сложные предлоги (из-под, около и др.), обобщающие слова (посуда, одежда, мебель, овощи, фрукты). Могут пересказать текст прочитанной сказки или рассказа. Однако все еще не могут самостоятельно без помощи взрослых связно, последовательно и точно пересказать текст.

Воспитанники среднего дошкольного возраста характеризуются подлинно познавательным отношением к миру, бескорыстной потребностью в знаниях из интереса и желания знать. Взрослый интересен, как источник информации, знаний, тактичный помощник в его собственных интеллектуальных поисках. К среднему дошкольному возрасту заканчивается формирование активной речи: воспитанники задают много вопросов, зачастую бессистемно, разнообразные по форме и содержанию: преобладает вопрос «Почему?». У большинства воспитанников начинает проявляться произвольность в запоминании, они способны удерживать в памяти при выполнении действий несложное условие. Полное воспроизведение удержанного в памяти материала иногда вызывает

затруднения. Внимание зависит от эмоциональной насыщенности и интереса к деятельности, развитию произвольного внимания помогают рассуждения вслух. Появляются зачатки мышления: ребенок устанавливает простейшие причинно - следственные связи типа «Что будет, если...?». Мышление большинства воспитанников перестает быть наглядно-действенным, оно освобождается от непосредственной ситуации. Некоторые способны проследить связи предметов, которые не даны в непосредственном опыте, и устанавливать простые причинно-следственные отношения между событиями и явлениями. Начинает развиваться образное мышление, могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Мышление характеризуется речевой опосредованностью.

1.1.2. Цель реализации программы: развитие речи дошкольников 4-5 лет при обучении навыкам и приемам работы с мнемотехникой.

Задачи:

- Формировать умение преобразовывать образы в абстрактные символы и наоборот (*перекодирование информации*);
- Научить детей с помощью мнемотаблиц рассказывать знакомые сказки, рассказы, стихи;
- Способствовать развитию основных психических процессов — памяти, внимания, образного мышления;
- Способствовать развитию связной речи, расширению и обогащению словарного запаса детей.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Принцип развития. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей.

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип опоры на предшествующее развитие. Предполагает опору на предшествующее спонтанное, самостоятельное развитие ребёнка.

Креативный принцип подразумевает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности.

Из принципов и подходов, определенных ФГОС ДО:

Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа онтогенеза.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения и детей). Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками программы:

<i>Иметь представление:</i>	<ul style="list-style-type: none">• О способах кодирования информации литературных и авторских произведений• о возможности использования мнемотехнических приемов в повседневной жизни для облегчения запоминания информации.
<i>Знать:</i>	<ul style="list-style-type: none">• достаточное количество русских народных сказок;• 6 - 8 стихотворений разных авторов о временах года, социальных явлениях (детском саде и др.)
<i>Уметь:</i>	<ul style="list-style-type: none">• Составлять небольшой описательный рассказ с помощью мнемотаблицы• кодировать информацию, используя графические аналогии;• составлять из мнемодорожек мнемотаблицы, объединяя зашифрованные предложения в рассказ;

	<ul style="list-style-type: none"> пользоваться мнемотехническими приемами в повседневной жизни (прочитывать информацию).
<i>Развивающий компонент:</i>	<ul style="list-style-type: none"> повысится уровень произвольной памяти, внимания, развития речи
<i>Личностные качества</i>	<ul style="list-style-type: none"> Любознателен, обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире Инициативен и самостоятелен в выборе видов деятельности, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми Способен адекватно проявлять свои чувства, способен договариваться и сопереживать Умеет подчиняться правилам и социальным нормам поведения

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.

Для определения уровня результативности реализации программы используется модифицированная диагностика Л.В.Коломийченко, Л.В. Любимовой. Диагностика проводится дважды: в начале и конце учебного года.

Содержание		Метод	Уровни		Материал для проведения
Умение использовать мнемотаблицы	Рассказывать о характерных особенностях времен года	Обследование мнемотаблицы «Времена года»	высокий	узнает и называет все особенности времени года, закодированные в таблице.	Мнемотаблица «Времена года»
			средний	узнает и называет 50% особенностей времени года, закодированные в таблице.	
			низкий	не называет особенности времени года, закодированные в таблице	
	Составлять последовательный пересказ знакомых сказок	Обследование мнемотаблицы «Заюшкина избушка»	высокий	Составляет последовательный рассказ	Мнемотаблица «Заюшкина избушка»
			средний	Составляет пересказ сказки, пропуская события	
			низкий	Затрудняется рассказать сказку, опираясь на	

				мнемотаблицу	
Определять название спрятанной в таблице сказки	Обследование мнемотаблицы к сказке «Заюшкина избушка»	высокий	Узнает и называет название знакомой сказки, закодированной в таблице	Мнемотаблица «Заюшкина избушка»	
		средний	Узнает, но затрудняется назвать сказку, закодированную в таблице		
		низкий	Не узнает сказку		
Умение перекодировать информацию (преобразовывать из абстрактных символов в образы)	Обследование мнемотаблицы к сказке «Рукавичка»	высокий	Преобразовывает символы в таблице в образы	Мнемотаблица «Рукавичка»	
		средний	Не все символы в таблице преобразовывает в образы		
		низкий	Затрудняется провести аналогию между символом и образом		
Способность обозначать одним символом реальный образ	Дидактическая игра «Спрячь сказку» по сказке «Петушок и бобовое зернышко»	высокий	Умеет замещать образы геометрическими фигурами	Набор геометрических фигур	
		средний	Затрудняется замещать образы геометрическими фигурами		
		низкий	Не понимает, что живой образ можно заменить геометрической фигурой		
Умение рассказывать сказку по коллажу	Обследование коллажа к сказке «Маша и медведь»	высокий	Узнает и рассказывает знакомую сказку по коллажу	Коллаж к сказке «Маша и медведь»	
		средний	Узнает, но затрудняется рассказать сказку		
		низкий	Не узнает сказку		
Определение количества слогов в слове	Дидактическая игра «Веселый барабанщик»	высокий	Правильно определяет количество слогов в трех слоговых словах	барабан	
		средний	Правильно определяет количество слогов в двух и однослоговых словах		
		низкий	Ошибается при определении количества слогов		
Умение образовывать слова с уменьшительно-	Рассматривание персонажей	высокий	Образовывает существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом к	Иллюстрации и персонажей	

ласкательным значением	сказки		любому предложенному слову по 2-3 варианта.	сказки
		средний	Образовывает существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом к любому предложенному слову по 1 варианту.	
		низкий	Не образует существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом	
Умение выделять определённый звук в слове	Дидактическая игра «Поймай звук»	высокий	При произношении трехбуквенных слов с интонационным выделением нужного звука хлопает в ладоши	
		средний	При произношении трехбуквенных слов с интонационным выделением нужного звука хлопает в ладоши после 3-4 раза произношения слова	
		низкий	При произношении трехбуквенных слов с интонационным выделением нужного звука беспорядочно хлопает в ладоши	
Участие в коллективном пересказе		высокий	Участвует в коллективном пересказе, говоря 2-3 предложения, соблюдая хронологический порядок событий.	
		средний	Участвует в коллективном пересказе, говоря 2-3 предложения, не соблюдая хронологический порядок событий. Или начинает рассказывать сначала.	
		низкий	Не участвует в коллективном пересказе.	
Умение отвечать на вопросы по тексту	Дидактическое упражнение «Подумай и	высокий	Правильно отвечает по содержанию прочитанного	
		средний	Ошибается при ответах на	

	ответь»		вопросы по прочитанному	
		низкий	Не отвечает на поставленные вопросы	
Умение соотносить фигуры из счетных палочек и их изображения на листе бумаги	Дидактическое упражнение «Назови, кто изображен на карточке и найди пару»	высокий	Безошибочно называет персонажей сказки и подбирает пару	Картинки с графическим изображением персонажей сказок
		средний	При помощи педагога называет персонажей сказки, после того, как подбирает пару к изображенному герою сказки	
		низкий	Не называет персонажей сказки	
Умение слушать ответы других	Совместный пересказ	высокий	Не перебивает сверстников во время ответов на вопросы	
		средний	Выкрикивает, перебивает сверстников, но отвечает	
		низкий	Не слушает ответы сверстников	

1.3.1. Уровни усвоения программы

<i>Низкий уровень</i>	Не называет особенности времени года, закодированные в мнемотаблице. Затрудняется рассказать сказку, опираясь на мнемотаблицу. Не узнает сказку по мнемотаблице. Затрудняется провести аналогию между символом и образом, не понимает, что живой образ можно заменить геометрической фигурой. Не проявляет интереса к беседе педагога о русских народных сказках. Категорически отказывается от участия в инсценировке знакомой сказки. Не участвует в коллективном пересказе сказки. Не называет персонажей сказки на графическом рисунке. Не отвечает на поставленные вопросы. Не слушает ответы сверстников. Не определяет направления на листе бумаги.
<i>Средний уровень</i>	знает и называет 50% особенностей времени года закодированных в таблице. Составляет пересказ сказки, пропуская события, происходящие в сюжете. Узнает, но затрудняется назвать сказку, закодированную в таблице. Не все символы в таблице преобразовывает в образы, затрудняется замещать образы геометрическими фигурами. Узнает, но затрудняется рассказать

	<p>сказку. Рассматривает иллюстрации, узнает сказку, не проявляет желания рассказать ее. Не проявляет инициативу при выборе роли для инсценировки сказки, но от предложенных ролей не отказывается. Ребенок участвует в коллективном пересказе, говоря 2 - 3 предложения, не соблюдая хронологический порядок событий сказки, или начиная сказку рассказывать сначала. Ошибается в определении 2-х направлений при ориентировке на листе бумаги. При помощи педагога называет персонажей сказки на графическом рисунке, после того как подбирает пару из изображенных на листе героев сказок. Ошибается при ответах на вопросы по содержанию произведения. Выкрикивает, перебивает сверстников, но отвечает правильно.</p>
<p><i>Высокий уровень</i></p>	<p>узнает и называет все особенности времени года, закодированные в таблице. Составляет последовательный пересказ сказки. Узнает и называет название сказки, закодированной в таблице. Преобразовывает символы в таблице в образы. Умеет замещать образы геометрическими фигурами. Узнает и рассказывает знакомую сказку по коллажу. Внимательно рассматривает иллюстрации, узнает сказки, помогает педагогу составить рассказ по иллюстрации. Проявляет инициативу при выборе роли при инсценировке сказки. Ребенок участвует в коллективном пересказе, говоря 2 - 3 предложения, соблюдая хронологический порядок событий сказки, продолжает пересказ сказки с момента, на котором закончил предыдущий ребенок. Безошибочно определяет центр листа, правую и левую стороны, верх и низ листа. Безошибочно называет персонажей сказки на графическом рисунке и подбирает пару из изображенных на листе героев сказок. Правильно отвечает на вопросы по содержанию прочитанного произведения. Не перебивает сверстников во время ответов на вопросы.</p>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебный план

№	Возраст	Количество занятий / время		
		В неделю	В месяц	В год
1	4-5 лет	2/40	8/160	60/1200

Раздел речи	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
1. Словарная работа: введение в тему, уточнение словаря	1	4	
2. Развитие связной речи: составление рассказов, заучивание стихов	1	4	
Итого:	2	8	60

2.2. Перспективно-календарное планирование

Месяц	неделя	Тема занятия		Итого в месяц
октябрь	1	№1. Игрушки (знакомство)	№2. Знакомство с мнемочабочками, обозначающими предметы по теме: «Игрушки»	8
	Цель	Пополнить активный словарь по теме «Игрушки», развивать внимание и память.	Учить обозначать предметы определёнными символами.	
	2	№3. Игрушки (описательные рассказы)	№4. Знакомство с мнемодорожками к стихам А. Барто	
	Цель	Учить составлять описательный рассказ об игрушке	Формировать умение перекодировать информацию, соотносить слова и картинки	

	3	№5.Детский сад (работа по мнемодорожкам)	№6.Пересказ Р.Н.С. «Курочка Ряба»	
	Цель	Формировать умение перекодировать информацию, соотносить слова и картинки	Вспомнить знакомую сказку. Учить пересказывать знакомое произведение с помощью мнемотаблицы	
	4	№7.Осень (знакомство)	№8.Осень (составление предложений)	
	Цель	Пополнить активный словарь по теме «Осень», учить формулировать основные признаки осени с опорой на мнемотаблицу	Формировать умение составлять предложения из 4-5 слов, используя мнемодорожку.	
Ноябрь	1	№9.Осень. Составление рассказа (объединение предложений в рассказ)	№10.Заучивание стихотворения В.Мировича «Листопад»	8
	Цель	Учить составлять последовательный рассказ об осени с опорой на мнемотаблицу.	Формировать способность запоминать стихотворный текст, используя мнемодорожку	
	2	№11.Фрукты (знакомство)	№12.Составление описательных рассказов по теме: «Фрукты»	
	Цель	Активизировать словарь по теме «Фрукты».	Учить составлять описательные рассказы, используя мнемотаблицу	
	3	№13.Овощи (знакомство)	№14.Составление описательных рассказов по теме «Овощи»	
	Цель	Активизировать словарь по теме «Овощи».	Учить составлять описательные рассказы об овощах, используя мнемотаблицу	
	4	№15.Пересказ Р.Н.С «Репка»	№16.Сад – огород (составление рассказа по мнемодорожкам)	
Цель	Формировать способность воспринимать текст с помощью мнемотаблицы, соотносить символы со знакомыми образами.	Дифференцировать словарь по темам: «сад – огород», «овощи – фрукты». Отрабатывать умение составлять описательные рассказы, используя мнемотаблицы		

декабрь	1	№17.Наше тело. Наше лицо. (знакомство)	№18.Заучивание стихотворений по теме.	8
	Цель	Пополнить активный словарь по теме «Наше тело», развивать внимание и память.	Формировать способность запоминать стихотворный текст, используя мнемодорожку	
	2	№19.Одежда (знакомство)	№20.Одежда. Составление описательного рассказа по теме «Одежда»	
	Цель	Активизировать словарь по теме «Одежда». Развитие памяти, внимания и мышления в играх и упражнениях.	Учить составлять описательные рассказы о предметах одежды, используя мнемотаблицу	
	3	№21.Пересказ Р.Н.С «Рукавичка»	№22.Одежда. заучивание стихотворений по теме	
	Цель	Формировать способность воспринимать текст с помощью мнемотаблицы, соотносить символы со знакомыми образами.	Формировать способность запоминать стихотворный текст, используя мнемодорожку	
	4	№23.Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Елка»	№24.Новый год. Составление рассказа	
	Цель	Формировать способность воспринимать текст с помощью мнемотаблицы, соотносить символы со знакомыми образами. Вызывать желание запоминать и воспроизводить стихотворный текст.	Учить составлять рассказы о пережитом событии, используя мнемотаблицу- коллаж	
январь	2	№25.Зима. (знакомство с темой)	№26.Зимние забавы	6
	Цель	Пополнить активный словарь по темам: «Зима». Учить обозначать характерные признаки соответствующими символами	Формировать способность воспринимать и воспроизводить текст с помощью мнемотаблицы, соотносить символы со знакомыми образами.	
	3	№27.Зима. Составление рассказа по мнемотаблице.	№28.Пересказ Р.Н.С «Заюшкина избушка»	
	Цель	Формировать способность	Формировать способность	

		воспринимать текст с помощью мнемотаблицы, соотносить символы со знакомыми образами.	воспринимать и воспроизводить текст с помощью мнемотаблицы, соотносить символы со знакомыми образами.	
	4	№29.Зимующие птицы (знакомство)	№30.Заучивание стихотворения Н. Нищевой «Снегири»	
	Цель	Пополнить активный словарь по темам: «Зимующие птицы». Развитие памяти, внимания и мышления в играх и упражнениях.	Вызывать желание запоминать и воспроизводить стихотворный текст с опорой на мнемотаблицу.	
Февраль	1	№31.Дикие животные (знакомство)	№32.Дикие животные (описательные рассказы)	8
	Цель	Активизировать словарь по теме «Дикие животные». Развитие памяти, внимания и мышления в играх и упражнениях.	Учить составлять описательные рассказы, используя мнемотаблицу.	
	2	№33.Детеныши диких животных	№34.Пересказ Р.Н.С «Теремок»	
	Цель	Активизировать словарь по теме «Детеныши диких животных». Развитие памяти, внимания и мышления в играх и упражнениях.	Формировать способность воспроизводить текст с помощью мнемотаблицы, соотносить символы со знакомыми образами на материале знакомой сказки.	
	3	№35.Домашние животные. (знакомство)	№36.Домашние животные. Составление описательных рассказов.	
	Цель	Активизировать словарь по теме «Домашние животные». Развитие памяти, внимания и мышления в играх и упражнениях.	Отрабатывать умение составлять описательные рассказы, используя мнемотаблицу по теме «Домашние животные»	
	4	№37.Детеныши домашних животных	№38.Домашние животные. Заучивание стихотворений по теме.	
	Цель	Активизировать словарь по теме «Детеныши домашних животных». Развитие памяти, внимания и мышления в играх и упражнениях.	Вызывать желание запоминать и воспроизводить стихотворный текст.	

		упражнениях.		
Март	1	№39.Семья. Мамин праздник (знакомство)	№40.Заучивание стихотворения Т. Волгиной «Подарок маме»	8
	Цель	Активизировать словарь по теме «Семья». Развитие памяти, внимания и мышления в играх и упражнениях.	Упражнять в запоминании и воспроизведении стихотворного текста с опорой на мнемотаблицу.	
	2	№41.Домашние птицы. Птенцы домашних птиц (знакомство)	№42.Домашние птицы. Составление описательных рассказов.	
	Цель	Активизировать словарь по теме «Домашние птицы». Развитие памяти, внимания и мышления в играх и упражнениях.	Учить составлять описательные рассказы о домашних птицах, используя мнемотаблицу	
	3	№43.Весна. (знакомство)	№44.Весна. Составление рассказа.	
	Цель	Пополнить активный словарь по темам: «Весна». Учить обозначать характерные признаки весны соответствующими символами	Учить составлять рассказы о весне, используя мнемотаблицу	
	4	№45.Посуда.	№46.Посуда. Заучивание стихотворения Н.Нищевой «Машина каша»	
Цель	Пополнить словарь по теме «Посуда». Закреплять умение соотносить предмет и его символ.	Упражнять в запоминании и воспроизведении стихотворного текста с опорой на мнемотаблицу.		
Апрель	1	№47.Мебель (знакомство)	№48.Мебель. Составление описательных рассказов.	8
	Цель	Активизировать словарь по теме «Мебель». Развитие памяти, внимания и мышления в играх и упражнениях.	Учить составлять описательные рассказы, используя мнемотаблицу	
	2	№49.Мебель. Заучивание стихотворения Н.Нищевой «Много мебели в квартире»	№50.Пересказ Р.Н.С «Три медведя»	
	Цель	Упражнять в запоминании и воспроизведении	Формировать способность воспроизводить текст с помощью	

		стихотворного текста и сказки.	мнемотаблицы, соотносить символы со знакомыми образами на материале знакомой сказки.	
	3	№51.Транспорт (знакомство)	№52.Транспорт. Заучивание стихотворения Д.Хармса «Кораблик»	
	Цель	Пополнить словарь по теме «Транспорт». Развитие внимания и мышления в играх и упражнениях	Активизировать словарь по теме. Упражнять в запоминании и воспроизведении стихотворного текста	
	4	№53.Профессии (знакомство)	№54.Профессии. Отгадывание загадок.	
	Цель	Активизировать словарь по теме «Профессии» в играх и упражнениях.	Учить детей отгадывать загадки с помощью мнемотаблиц.	
Май	2	№55.Дом и его части	№56.Заучивание стихотворения И. Демьянова «Дом»	6
	Цель	Активизировать словарь по теме. Развитие памяти, внимания и мышления в играх и упражнениях	Упражнять в запоминании и воспроизведении стихотворного текста с опорой на мнемотаблицу	
	3	№57.Отгадывание загадок по пройденным темам	№58.Отгадывание загадок по пройденным темам	
	Цель	Формировать способность составлять текст загадки с помощью символов, объединяя их в мнемотаблицу. Закреплять умение соотносить символ со знакомыми образами. Развивать логическое мышление.	Закреплять способность составлять текст загадки с помощью символов, объединяя их в мнемотаблицу..Закреплять умение соотносить символ со знакомыми образами. Развивать логическое мышление.	
	4	№59.Лето (знакомство)	№60Лето. Составление рассказа.	
	Цель	Пополнить словарь по теме «Лето», закреплять умение обозначать признаки конкретного времени года соответствующими символами	Закреплять способность воспринимать текст с помощью мнемотаблицы, соотносить символы со знакомыми образами.	
Итого:		60 занятий		

2.3. Методическое обеспечение: педагогические технологии

- Большева Т.В. Учимся по сказке: Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники
- Т.Б Полянская «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста»
- Чепурной Г. А. Мнемотехника: технология эффективного усвоения информации в условиях современного образования: [учебно-методическое пособие] / Чепурной Г. А. — М.: Основа, 2013. — 148 с.
- Новиковская О.А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 4-5 лет. —СПб.: Паритет, 2007. — 112 с.

2.4. Методы и приёмы работы с воспитанниками:

Методы	Приемы
Наглядный	Предметная наглядность Предметные и сюжетные картинки Расположение предметов по образцу, схеме, модели («Озвучь узор», «Продолжи рисунок») Выкладывание последовательностей, серий («Кем будет?», «Кто кем был раньше?», «Прошлое, настоящее, будущее») Классификация и группировка по заданному свойству или признаку (восстанови последовательность, узор)
Словесный	Вопрос как стимул к речевой активности Оценка детской речи Договаривание по образцу Комментирование собственных действий Подбор предметов к действию, действий к предмету, предметов к признакам. Составление словосочетаний, предложений по демонстрируемому действию Выделение 4-лишнего по заданному признаку. Подбор слов по родовому признаку «Что не так? Объясни» Составление предложений по схемам, с заданным количеством слов. Беседы-рассуждения: что произошло бы, если...

	Распространение предложений по наводящим вопросам
Практический	<p>Дорисовывание недостающих элементов</p> <p>Угадывание предметов на ощупь</p> <p>Выполнение действий по словесной инструкции</p> <p>Запоминание и выполнение инструкций</p> <p>Выполнение действий по символьной инструкции</p> <p>Использование знаковой символики для обозначения свойств и признаков предметов</p> <p>Рассматривание и анализ мнемодорожек, мнемодорожек</p> <p>Анализ прочитанных произведений</p> <p>Выполнение творческих заданий (создание мнемодорожек, мнемодорожек)</p>
Игровой	<p>Инсценировки и театрализация, сказочные сюжеты</p> <p>Использование игрушек и сказочных персонажей</p> <p>Исправление «ошибок» педагога или персонажа</p> <p>Перевоплощения и выполнения соответствующих действий</p> <p>Игры на развитие речи, воображения, логического мышления;</p>
Репродуктивный	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественных произведений • Словесный образец • Одновременное проговаривание • Повторение, объяснение, указание • Словесные упражнения

2.4.1. Форма организации занятий: подгрупповая (8 воспитанников).

2.4.2. Алгоритм занятия

1. Организационный этап (создание мотивации)
2. Подготовительный этап (актуализация имеющихся знаний)
3. Этап работы с новым материалом. Первичное закрепление.
4. Повторение и обобщение изученного материала.
5. Этап релаксации. Физкультминутка.
6. Этап закрепления изученного материала.
7. Контрольный этап.
8. Рефлексия .

2.5. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

воспитанников

	Вид взаимодействия	срок	ответственный
1	Выступление на родительских собраниях: презентация дополнительной программы «Мнемотехника в развитии речи детей 4-5 лет»	Октябрь	Учитель-логопед Шипунова Р.Р.
2	Видеоконсультация на сайте учреждения по теме «Мнемотехника в развитии речи дошкольников»	Ноябрь	Учитель-логопед Шипунова Р.Р.
3	Индивидуальное консультирование по запросам родителей.	В течение года	Учитель-логопед Шипунова Р.Р.
4	Творческий отчет о результатах реализации программы в виде презентации с фрагментами занятий.	Май	Учитель-логопед Шипунова Р.Р.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации образовательного процесса

Учет работы по программе проводится путем ежемесячного ведения табеля посещения детей кружковой деятельности и предоставление отчета о проведенных кружковых занятиях.

Режим занятий: Программа «Мнемотехника в развитии речи дошкольников 4-5 лет» рассчитана на 1 год обучения - всего 60 занятий. В неделю – 2 занятия, время занятия соответствует возрасту и согласно нормам СанПина – 20 минут.

Решение поставленных задач осуществляется в различных видах деятельности: познавательной, игровой и чтении художественной литературы. Программа обеспечивает развитие детей 4-5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по речевому, познавательному и социально-коммуникативному направлениям. Подразумевает включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, элементы проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Состав группы: постоянный.

3.2.Перечень дидактических игр и пособий

Раздел	Перечень пособий и дидактических игр
Словарь	<p>Лото по лексическим темам:</p> <p>«Скажи правильно» (антонимы)</p> <p>«Многозначные слова» (действия)</p> <p>«Логическая цепочка»</p> <p>«Антонимы: иллюстрации»</p> <p>«Часть и целое»</p> <p>«Четвертый лишний»</p> <p>«Части тела: иллюстрации»</p> <p>С.А. Васильева, В.И. Мирясова, Тематический словарь в картинках</p> <p>Мир животных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Домашние дикие животные средней полосы</i> • <i>Домашние дикие птицы средней полосы</i> • <i>Дикие звери и птицы жарких и холодных стран</i> • <i>Насекомые, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы</i> <p>Мир растений и грибов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Овощи, фрукты, ягоды</i> • <i>Цветы, деревья, грибы</i> <p>Мир человека</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Дом, улица, город</i> • <i>Квартира, мебель</i> • <i>Одежда, обувь, головные уборы</i> • <i>Профессии</i> • <i>Транспорт</i> • <i>Посуда</i>
Связная речь	<p>«Что сначала, что потом?» (сложносочиненное предложение)</p> <p>«Придумай предложение по его модели»</p> <p>«Расскажи сказку»</p>

	«Неожиданный финал»
Психические процессы	«Подбери по смыслу» «Ассоциации» «Подбери и сравни» М.М.Безруких, Т.А.Филиппова Развивающие игры с карточками: «Мы познаем мир» Н.В.Нищева «Играйка», «Играйка №2» Е.А.Алифанова, Н.Е.Егорова «Фразовый конструктор»
Обучающие компьютерные программы	«Я думаю» - развивающие головоломки «Познавательно-речевое развитие дошкольников с использованием мнемотехники», издательство «Учитель» Интерактивные развивающие познавательно-речевые игры для детей 5-7 лет; издательство «Учитель» «Познавательно-речевое развитие детей 5-7 лет. Интерактивные тренажеры; издательство «Учитель» «Интерактивные речевые игры. Логопедическая служба ФГОС ДО»; издательство «Учитель»

3.2. Кадровое обеспечение: занятия по программе проводит учитель-логопед Шипунова Римма Раисовна (высшая квалификационная категория)

Курсы повышения квалификации: «Методические и организационные аспекты внедрения ФГОС обучающихся с ОВЗ» (октябрь 2016 г.)

3.3. Материально-техническое обеспечение

№	Наименование	Количество
1	Стол компьютерный	1
2	Стол детский	3
3	Стул детский	10

4	Шкафы для пособий	2
5	Компьютер	1
6	Принтер CANON	1
7	Сенсорная панель с игровыми комплексами: «Логомер», портала «Мерсибо».	1

3.5. Список используемой литературы:

3.5.1. Литература, используемая при проведении занятий с воспитанниками

по данной программе:

Русские народные сказки: «Курочка Ряба», «Репка», «Рукавичка», «Заюшкина избушка», «Теремок», «Три медведя».

А.Барто. Стихи: «Наша Таня», «Лошадка», «Козленок».

Т.Волгина. «Подарок маме»

И.Демьянов «Дом»

В.Мирович «Листопад», «Подарки осени».

Н.Нищева. «Снегири», «Машина каша», «Много мебели в квартире»

Е.Трутнева. «Елка»

Д.Хармс «Кораблик»

3.5.2. Литература, используемая при разработке дополнительной программы:

-Большева Т.В. Учимся по сказке: Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники: Учебно-методическое пособие. СПб: Детство-Пресс, 2011

-Колеватова А.А. Мнемотехника как прием в обучении детей связной речи [Электронный ресурс] /сайт «Фестиваль педагогических идей». – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/556663/>

Новиковская О.А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 4-5 лет. -СПб.: Паритет, 2007. - 112 с.

-Омельченко Л. В. Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи//Логопед. М. ,2008.-№4.-С. 102-115.

- Одинцева А. В. Использование мнемотаблиц при разучивании стихотворений с детьми дошкольного возраста / А. В. Одинцева // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). - СПб.: Заневская площадь, 2014. - С. 52-53

-Полянская Т. Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста Санкт-Петербург. - Детство-Пресс, 2010.

-Ткаченко Т.А. Использование схем в составлении описательных рассказов/ Дошкольное воспитание. 2008. № 10. С. 16-21

-Чепурной Г. А. Мнемотехника: технология эффективного усвоения информации в условиях современного образования: [учебно-методическое пособие] / Чепурной Г. А. — М.: Основа, 2013. - 148 с.

-Широких Т.Д. Учим стихи - развиваем память / Ребенок в детском саду, 2008. - №2. -С.59- 62.