

СОГЛАСОВАНО
управляющим советом
МАДОУ «Детский сад № 20 «Золушка»
протокол от 18.01.2021 № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом
МАДОУ «Детский сад № 20
«Золушка»
18.01.2021 № 38

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 20
«Золушка»
протокол от 18.01.2021 № 03

01-09

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации инклюзивного образования в
муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении
города Нефтеюганска «Детский сад № 20 «Золушка»

г. Нефтеюганск
2021

1. Общие положения

1.1. Положение об организации инклюзивного образования детей в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Нефтеюганска «Детский сад № 20 «Золушка» (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- ч. 6 статьи 41, статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (далее - СанПиН), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.

1.2. В Положении используются следующие определения:

Воспитанник с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная (основная) образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3. Модель организации инклюзивного обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, специальные условия обучения определяется рекомендациями территориально психолого-медико-педагогической комиссии.

1.4. Под специальными условиями обучения в настоящем Положении понимаются адаптированные образовательные программы, специальные методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, индивидуальные технические средства обучения, индивидуально-групповые коррекционные занятия и доступность среды обучения, а также психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, необходимые детям с ограниченными возможностями здоровья для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях

развития социальной адаптации и интеграции указанных лиц в обществе, в том числе приобретения ими навыков самообслуживания, подготовки к трудовой, в том числе профессиональной, деятельности и самостоятельной жизни.

1.5. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует бессрочно, до замены его новым Положением.

2. Цель и задачи инклюзивного образования.

2.1. Цель инклюзивного образования - реализация гарантированного права воспитанников с ограниченными возможностями здоровья на получение качественного образования, необходимого для их успешной социальной адаптации.

2.2. Задачи инклюзивного образования:

2.2.1. создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников в Учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;

2.2.2. освоение воспитанниками образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

2.2.3. формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Организация инклюзивного образования

3.1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья организовано в Учреждении:

- посредством открытия компенсирующей группы для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

- в форме совместного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и воспитанников, не имеющих таких ограничений, в одной группе, если это не препятствует успешному освоению образовательной программы всеми воспитанниками.

3.2. Выбор формы инклюзии зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, образовательных потребностей, уровня готовности ребенка к включению в среду сверстников и определяется территориальной психолого-медико-педагогической комиссией.

3.3. В Учреждении инклюзивное образование воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с учётом уровня развития может быть организовано:

- по основной образовательной программе дошкольного образования;

- адаптированной основной образовательной программе;

- адаптированными образовательными программам в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;

- с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (при наличии ИПРА).

3.4. Форма получения дошкольного образования по конкретной образовательной программе определяется родителями (законными представителями) воспитанников.

3.5. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в Учреждении являются:

- создание адаптивной среды (инфраструктура, нормативно-правовые, материальные, информационные, психолого-педагогические ресурсы);
- повышение квалификации педагогических работников;
- создание психолого-медико-педагогического консилиума для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

3.6. Критерии организации инклюзивного образования:

3.6.1. особые образовательные потребности ребенка, обусловленные выраженностью первичного дефекта, уровнем развития, индивидуальными интеллектуальными и эмоционально-личностными особенностями, препятствующие получению образования без создания специальных условий;

3.6.2. готовность социальной среды (условия семейного воспитания, возможность оказания соответствующей поддержки со стороны родителей (законных представителей) ребенку, педагогических работников, родителей (законных представителей) и воспитанников, не имеющих нарушений в развитии);

3.6.3. соответствие образовательной среды Учреждения потребностям ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

3.7. В Учреждении образование воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью осуществляется:

3.7.1. для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной образовательной программе для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц,

3.7.2. для детей-инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида.

3.8. Адаптированная (основная) образовательная программа это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые Федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности. Структура адаптированной образовательной программы включает 3 основных раздела: целевой, содержательный, организационный с соответствия п.2.11.1, п.2.11.2, п.2.11.3 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Адаптированная (основная) образовательная программа разрабатывается Учреждением на основе примерных адаптированных основных образовательных программ; - для воспитанников с инвалидностью в

соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида.

3.9. Образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с индивидуальной программой сопровождения, являющейся частью адаптированной образовательной программы.

3.10. Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения адаптированной образовательной программы детьми-инвалидами, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

3.11. Специфика образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья, а также вид реализуемых образовательных программ Учреждением определяются самостоятельно в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

3.12. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии.

3.13. Реализация индивидуальных программ сопровождения координируется на ППк Учреждения.

3.14. Воспитанников зачислят (переводят) на инклюзивное образование на любом этапе образования с момента:

- получения заключения и рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;
- письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

3.15. Порядок приёма и (или) перевода регламентируется:

- правилами приема детей на обучение по образовательным программам дошкольного образования в муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нефтеюганска «Детский сад № 20 «Золушка»;
- правилами приёма детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нефтеюганска «Детский сад № 20 «Золушка»;
- положением о порядке и основаниях перевода, отчисления воспитанников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нефтеюганска «Детский сад № 20 «Золушка».

3.16. Факт ознакомления с документами, регламентирующими организацию образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами, родители (законные представители) несовершеннолетнего воспитанника фиксируют в заявлении.

3.17. При непредставлении родителями (законными представителями) несовершеннолетнего воспитанника заключения территориального ПМПк, воспитаннику оказываются образовательные услуги на общих основаниях.

3.18. Образовательная деятельность организуется в соответствии с режимом занятий, которое определяется Учреждением.

3.19. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной (основной) образовательной программе только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

4. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь воспитанникам, с ограниченными возможностями здоровья

4.1. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанникам, поступившим на инклюзивное обучение оказывается на базе Учреждения (учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели).

4.2. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

4.2.1. психолого-педагогическое консультирование воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

4.2.2. коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками;

4.3. Психолого-педагогическая помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

4.4. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении осуществляется психолого-педагогическим консилиумом (ППК).

4.5. Члены ППК в Учреждении:

- осуществляют психолого-педагогическую диагностику детей с ограниченными возможностями здоровья;

- проводят предварительную работу с воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогическими работниками Учреждения, направленную на подготовку к организации инклюзивного образования в Учреждении;

- отслеживают эффективность обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по рекомендациям ТПМПК;

- организуют систематическое сопровождение образовательной деятельности в условиях инклюзии;

- осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками образовательных отношений, осуществляющих сопровождение;

- согласуют со специалистами ТПМПК оценку результатов обучения.

4.6. Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях Учреждения осуществляют педагог-психолог, учитель – дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования.

4.7. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте воспитанников, формирования навыков образовательной деятельности, освоение образовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в индивидуальной программе сопровождения, протоколах ППК Учреждения.

