

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НЕФТЕЮГАСНКА  
«ДЕТСКИЙ САД №20»

Принята на заседании  
Педагогического совета №1  
Протокол от 29.08.2014 №1

Утверждена приказом  
МДОАУ «Детский сад №20»  
от 29.08.2014 г. №469

Дополнительная общеразвивающая программа  
Социально-педагогической направленности  
«Артикуляционная гимнастика для малышей»  
(Организация работы по профилактике речевых нарушений  
у дошкольников 3-4 лет).

Учитель-логопед: М.В.Охотникова.

г. Нефтеюганск  
2014 г

## Содержание

1	<b>Целевой раздел</b>	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Цель, задачи, принципы	4
1.3.	Планируемые результаты	5
	<b>Содержательный раздел.</b>	6
2.1.	Возрастные и индивидуальные особенности	6
2.2.	Учебный план	7
2.3.	Перспективно-календарное планирование	7
2.4.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	10
2.4.1.	Уровни усвоения программы	17
2.5.	Программно-методическое обеспечение	20
2.5.1.	Методы и приемы работы с воспитанниками	20
2.6.	Перечень дидактических игр и пособий	21
3.	<b>Организационный раздел</b>	24
3.1.	Особенности организации образовательного процесса	24
3.1.1	Взаимодействие с семьями воспитанников.	24
3.1.2.	Кадровое обеспечение.	24
3.2.	Материально-техническое обеспечение	25
3.2.1.	Литература, используемая для детей	26
3.2.2.	Литература, используемая для разработки программы	26

## **Раздел 1. Целевой**

### **1.1. Пояснительная записка**

Данная программа решает проблему речевого развития воспитанников 3-4 лет с трудностями усвоения лексики, грамматики русского языка, формирования связной речи, преодоления нарушений звукопроизношения и фонематического восприятия; направлена на профилактику речевых нарушений у младших дошкольников.

Содержание программы составлено в соответствии с «Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» Нищева Н.В. (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС— СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.), на технологиях и методиках стимулирующего воздействия на процесс развития речи воспитанников младшего дошкольного возраста.

Обучение рассчитано на весь учебный год – по 2 занятия в неделю. Продолжительность каждого – 15 минут. Одно занятие включает задания по коррекции лексико-грамматических нарушений и артикуляционной гимнастики, другое – по развитию фонематического восприятия и артикуляционной гимнастики.

Конспекты, составленные по лексической тематике, содержат задания по расширению и активизации словаря, обучению словоизменению, формированию правильного построения фразы. Для составления предложений и рассказов широко используются картинно-графические планы. Конспекты по формированию правильного звукопроизношения и фонематического восприятия включают упражнения на развитие слухового внимания, речевого дыхания, просодической стороны речи, развитие артикуляции.

На каждом кружковом занятии используются комплексы пальчиковой гимнастики, которые помогают в решении поставленных задач, снимают напряжение. Они направлены на развитие общей моторики, двигательной

функции рук, зрительно-моторной и слухомоторной координации. Также способствуют речевому развитию, четкому произношению, содействуют плавности и выразительности речи, развивают память. В каждое занятие включены задания и упражнения по развитию когнитивных процессов ребенка.

Механизм реализации программы заключается в последовательном решении задач в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, в последовательном усложнении комплекса методов и приемов используемых технологий. На занятиях предлагаются комплексы упражнений и заданий, направленные на развитие артикуляционной моторики, тонких движений пальцев рук, дыхания, голоса, а также эмоциональной сферы ребенка. Помимо развития подвижности мимико-артикуляционных мышц и выработки четких артикуляционных позиций губ и языка, предложенные комплексы упражнений позволяют улучшить координацию движений пальцев рук, выработать правильное речевое дыхание, развить интонационную выразительность голоса, усовершенствовать пластику движений и способы выражения своих чувств и эмоций. Комплексы построены на знакомых детям лексических темах, насыщены игровыми образами. Занимательная форма преподнесения материала наиболее полно соответствует психологическим возможностям ребенка 3-4 лет.

## **1.2. Цель**

Развитие компенсаторных возможностей детей младшего дошкольного возраста с трудностями речевого развития средствами ранней диагностики и проведения профилактической коррекционно-развивающей работы.

### **Задачи**

1. Создать условия для реализации программы «Артикуляционная гимнастика для малышей» в форме кружковой работы.
2. Внедрить технологии - Пожиленко Е.А. «Артикуляционная гимнастика», Фадеева Ю.А, Г.А.Пичугина. «Логопедические занятия в младшей группе».
3. Осуществлять профилактику речевых нарушений у воспитанников младшего дошкольного возраста путем проведения логопедической работы в форме кружка
4. Осуществлять мониторинг речевого развития воспитанников младшего дошкольного возраста.

### **При построении Программы учитывались принципы**

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным
- особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;

- принцип концентрического наращивания информации во всех пяти образовательных областях.

### **1.3. Планируемые результаты**

1. Выстроена система кружковых логопедических занятий, направленных на профилактику и раннее выявление речевых нарушений.

2. Разработана система мониторинга, позволяющая выявлять детей, нуждающихся в логопедической помощи и отслеживать динамику речевого развития.

3. Снижен процент воспитанников с задержкой речевого развития.

4. Воспитанник 3-4 лет:

- Снижен процент воспитанников с задержкой речевого развития.
- Умеет перед зеркалом выполнять упражнения, поднимать язык вверх, делать его широким и узким, удерживать в правильном положении.
- Умеет на одном выдохе сказать фразу из трех-четырех слов (включая предлоги и союзы)
- Различает основные цвета и формы.
- Доступно понимание и выполнение простейшей одноступенчатой инструкции.
- Различает звуки, близкие по звучанию (звукоподражания).
- Умеет различать на слух звуки, а, у, и, о, м, п, б, ф, в.

## Раздел 2. Содержательный

### 2.1. Возрастные и индивидуальные особенности

Появляются собственные словоформы. Часто нарушается чередование в основах. Встречаются неологизмы с использованием приставок. Продолжается влияние окончания – **ов** на другие склонения. Иногда сохраняется неподвижное ударение при словоизменении. Различают и называют предметы, (туфли-ботинки). Наблюдаются нарушения в согласовании прилагательных в среднем роде. Овладевает сравнительной степенью прилагательных. Усваивает сравнительные степени наречий. Односложно отвечают на вопросы взрослого при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; повторяют за взрослым рассказ из 3-4-х предложений, составленный об игрушке или по содержанию картины; участвуют в драматизации отрывков из знакомых сказок.

Звуковая сторона речи:

- Правильно произносит все гласные звуки.
- Правильно произносит согласные звуки: *м, б, п, т, д, н, к, г, х, ф, в, ль, с, з, ц.*
- Допускает замены: *л на й, р на й, щ на сь, ч на с, ш на с, ж на з.*

Владеет словарём примерно в 1500 слов, который составляют преимущественно существительные и глаголы, в меньшей степени – прилагательные и другие части речи.

Наблюдаются незначительные ошибки в согласовании слов в роде, числе, падеже.

Говорит предложениями из 4-5 слов.

Употребляет простые предложения, начинает употреблять сложные, с однородными членами.

Отвечает на вопросы.

Повторяет рассказ воспитателя, составленный об игрушке и по сюжетной картинке.

Составляет рассказ об игрушке (предмете).

Задаёт много вопросов, используя слова «кто?» и «почему?».

Использует выражения типа: «Я думаю, что...» и «Я надеюсь, что...»

Умеет воспроизводить художественное произведение с помощью вопросов воспитателя.

Декламирует небольшие потешки и стихотворения.

## 2.2. Учебный план

№	Возраст	Количество занятий / время		
		В неделю	В месяц	В год
1	3-4 года	2/30	8/120	62/930

Раздел речи	Количество кружковых логопедических занятий в неделю	Количество кружковых логопедических занятий в год
1. Артикуляционная гимнастика, фонематическое восприятие, навыки звукового анализа. Обучение основам грамоты	1	31
2. Артикуляционная гимнастика. Коррекция лексико-грамматических нарушений. Обучение словоизменению и словообразованию.	1	31
Итого	2	62

## 2.3. Перспективно-календарное планирование

**Перспективный план кружковых логопедических занятий во второй младшей группе.**

месяц	Неделя	темы		задачи
октябрь	1	1. Звук «А» Артикуляционная и пальчиковая гимнастика	2. Игрушки. Один-много. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	Познакомить детей с органами артикуляции.
	2	3. Звук «У» Артикуляционная	4. Игрушки. Величина: Большой - маленький.	Закрепить у детей знания об органах артикуляции.



		я и пальчиковая гимнастика.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	
	3	5.Звук «И» Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	6.Осень. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	Познакомить с правильной артикуляцией гласных звуков, поработать над дикцией.
	4	7.Звук «О» Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	8.Осень. Один - много. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	Выучить названия пальцев рук для выполнения упражнений пальчиковой гимнастики.
ноябрь	1	9.Звук «Э» Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	10.Овощи. Фраза. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	Сформировать и закрепить губную позу.
	2	11. «Звук М» Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	12. Фрукты. Цвет: красный, желтый, зеленый. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	Сформировать и закрепить произвольное удержание улыбки.
	3	13. Звук «П» Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	14.Зеленый цвет. Согласование прилагательного с существительными. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	Закрепить губную позу, произвольное удержание улыбки.
	4	15.Звук «Б» Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.		Выработать и закрепить умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким.
декабрь	1	16.Звук «Ф» Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	17.Цвет, форма. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	Научить и закрепить делать массаж губ с помощью зубов, активизировать работу нижней и верхней челюстей.
	2	18. Звук «В» Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	19. Лицо, настроение. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	Выработать и закрепить умение, расслаблять мышцы языка, удерживать его широким;
	3	20.Звук «Н» Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	21.Зима. Предлоги В, Из. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	Учить детей умению поочередно прикасаться кончиком языка к зубам, имитируя подсчет передних верхних и

				нижних зубов, выработать умение подъема языка вверх.
	4	22.Зима. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	23.Новый год. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	Выработать и закрепить подвижность языка, укрепляя его мышцы, и закрепить пространственную ориентировку.
январь	2	24.Одежда. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	25.Одежда. Цвет. Фраза. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	Выработать и закрепить подъем языка вверх укрепляя его мышцы.
	3	26.Человек. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	27.Зима. Предлоги В, ИЗ. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	Выработать и закрепить умение вытягивать губы вперед длинной трубочкой.
	4	28.Семья. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	29.Величина: большой, поменьше, маленький. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	Выработать и закрепить умение вытягивать губы вперед длинной трубочкой.
	5	30.Наше тело. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.		Выработать и закрепить умение вытягивать губы вперед длинной трубочкой.
февраль	1	31.Дикие животные. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	32.Дикие животные. Фраза. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	Выработать и закрепить умение удерживать боковые края языка у верхних коренных зубов.
	2	33.Домашние животные. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	34.Домашние животные. Словообразование. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	Выработать и закрепить умение делать язык узким и развивать его подвижность.
	3	35.Детеныши домашних животных (знакомство) Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	36.Детеныши домашних животных. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	Выработать и закрепить умение удерживать боковые края языка у верхних коренных зубов.
	4	37.Домашние птицы.	38.Птенцы домашних птиц (знакомство)	Выработать и закрепить умение делать язык

		Словообразование. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	широким, приподнимая его края и удерживая форму чашечки.
март	1	39.Мамин день 8 марта. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	40.Птенцы домашних птиц. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	Выработать и закрепить подъем языка и подвижность его передней части.
	2	41.Посуда. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	42. Посуда. Множественное число. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	Выработать и закрепить умение прижимать боковые края языка к верхним коренным зубам и поднимать переднюю часть спинки языка, упирая при этом его кончик в нижние передние резцы.
	3	43.Посуда, пища. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	44.Бытовая техника. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	Выработать и закрепить умение менять положение языка с постоянным ускорением темпа.
	4	45.Весна. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	46.Весна. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	Выработать и закрепить движение широкой подвижной части языка вверх.
апрель	1	47.Птицы. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	48.Птицы. Предлоги НА, С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	Отработать и закрепить умение удерживать широкий кончик языка за нижними зубами, укреплять мышцы языка, напрягая и расслабляя их.
	2	49.Птицы. Величина. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	50.Дикие животные диких стран. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	Выработать и закрепить умение делать язык узким, напрягая его мышцы.
	3	51.Дом. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	52.Дом. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	Укрепить мышцы языка, отработать и закрепить подъем языка вверх.
	4	53.мониторинг	54.мониторинг	Отработать и закрепить подъем языка вверх и его подвижность.
май	1	55.Насекомые.	56.Насекомые.Предлог	Укрепить мышцы кончика

		Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	и НА, С, В, ИЗ. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	языка, выработать и закрепить подъем языка вверх и умение делать кончик языка напряженным.
	2	57. Синий цвет. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	58. Синий цвет. Согласование прилагательного с существительными женского и мужского рода. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	Выработать и закрепить подъем языка вверх, умение удерживать его в верхнем положении при чередовании движений.
	3	59. Сказка о веселом язычке. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	60. Сказка о веселом язычке. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	Повторить все упражнения, помогающие правильно произносить свистящие, шипящие звуки.
	4	61. Лето Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	62. Итоговое занятие.	Определить уровень речевого развития детей.
Итого:			62	

#### **2.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Проводится под редакцией Е.А.Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста» методическое пособие. М., 2010г. Оценка развития речи осуществляется 2 раза в год: в сентябре первичная, а в мае – повторная с подведением итогов работы за учебный год.

##### **Задачи:**

1. Выявить детей, подлежащих зачислению на логопедические занятия
2. Изучить динамику изменения развития речи.

##### **1. ИМПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ.**

###### 1. Обследование понимания слов.

Инструкция: «Что это?» (если, затрудняется «Покажи где ...?»)

Стол		
Часы		
Самолет		

Дом		
Кастрюля		
Итоговый бал		
Уровень развития		

Инструкция: «Покажи...»

Где поют?		
Где поливают?		
Где читает?		
Где вяжет?		
Итоговый бал		
Уровень развития		

## 2.Обследование различных форм словообразования.

Дифференциация ед. и мн. числа существительных

Инструкция: «Покажи по картинкам...»

Кот – коты		
Машина – машины		
Окно – окна		
Лист - листья		
Итоговый бал		
Уровень развития		

Дифференциация предложно – падежных конструкций.

Инструкция: «Покажи по картинкам...»

Кошка в домике		
Кошка на крыше		
Итоговый бал		
Уровень развития		

Дифференциация существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.

Инструкция: «Покажи по картинкам...»

Дом – домик		
Ложка – ложечка		
Ведро - ведерочко		
Итоговый бал		
Уровень развития		

Дифференциация приставочных глаголов.

Инструкция: «Покажи по картинкам...»

Мальчик выходит из дома		
Мальчик подходит к дому		

Итоговый бал	
Уровень развития	

## **2. ЭКСПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ.**

### 1.Номинативный словарь.

Назвать существительные по темам.

Инструкция: «Назови что это?»

«Игрушки»		
«Посуда»		
«Одежда»		
«Обувь»		
Итоговый бал		
Уровень развития		

Назвать, одним словом.

Инструкция: «Назови одним словом, что это?»

«Игрушки»		
«Посуда»		
«Одежда»		
«Обувь»		
Итоговый бал		
Уровень развития		

Назвать части тела и предметов.

Инструкция: «Назови, что это?»

Ноги		
Руки		
Голова		
Глаза		
Уши		
Итоговый бал		
Уровень развития		

### 2.Предикативный словарь

Инструкция: «Кто, что делает?»

Что делает девочка? (спит)		
Что делают дети? (играют)		
Что делает птица? (летит)		
Что делают рыбки? (плавают)		
Что делает машина? (едет)		
Итоговый бал		
Уровень развития		

3.Состояние словоизменения.

Употребление существительных в И.п. ед. и мн. числа.

Инструкция: «Это шишка, а это (шишки)»

Стол – столы		
Кукла - ...		
Рука - ...		
Окно - ...		
Книга - ...		
Итоговый бал		
Уровень развития		

Употребление имен существительных в косвенных падежах

Инструкция: «Скажи...»

Что есть у мальчика? (мяч)		
Чего нет у мальчика? (мяча)		
Кому мальчик дает мячик? (девочке)		
Что ты видишь на картинке? (машину)		
Чем рисует девочка? (карандашом)		
Итоговый бал		
Уровень развития		

Согласование прилагательных с существительными.

Инструкция: «Мяч (какой?) – красный мяч».

Красный мяч		
Синий шар		
Желтое ведро		
Итоговый бал		
Уровень развития		

Употребление предложно – падежных конструкций.

Инструкция: «Ответ на вопрос...»

Где сидит мышка? (под грибком)		
Где стоит ваза? (на столе)		
Где стоит цветок? (на окне)		
Где лежат фрукты? (в корзине) _		
Где сидит птичка? (в клетке)		
Итоговый бал		
Уровень развития		

4. Состояние словообразования.

Употребление существительных с уменьшительно – ласкательным суффиксом.

Инструкция: «Я называю большой предмет, а ты называешь маленький предмет ласково»

Стол – столик		
Чашка – чашечка		
Дом - домик		
Итоговый бал		
Уровень развития		

Образование названий детенышей животных.

Инструкция: «Это кошка, а с ней ее детеныш, как он называется?»

У гуся...		
У кошки...		
У лисы...		
У козы...		
У утки...		
Итоговый бал		
Уровень развития		

### Оценка сформированности словаря

3 балла – все задания выполнены самостоятельно и верно; допускает одну ошибку, которую исправляет самостоятельно;

2 балла - 2-3 задания выполняются с ошибками, которые исправляются после уточнения вопросов;

1балл – часть заданий выполняются с ошибками, большую часть которых исправить не удастся, не смотря на помощь со стороны взрослого; отсутствие коррекции по всем задания

### 3. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ.

- Пересказ текста из нескольких предложений.

Инструкция: Прочитать или рассказать ребенку рассказ. При повторном чтении рассказа, дается установка на пересказ.

*Котенок.*

*У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком.*

*Котенок любил играть с Катей.*



### **Оценка исследования связной речи.**

3 балла – пересказ составлен с некоторой помощью в виде побуждающих вопросов, отмечаются незначительные трудности в реализации замысла, основная мысль передается.

2 балла – при пересказе требуется помощь виде наводящих вопросов, подсказок, отмечаются пропуски частей текста без искажения смысла, может нарушаться последовательность событий, многочисленные паузы, повторы фраз.

1 балл – отказ от выполнения задания, неадекватные ответы.

### **4. ИЗУЧЕНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ И ЗВУКОПОЛНЯЕМОСТИ СЛОВ.**

Отраженное воспроизведение слов.

Инструкция: «Послушай и повтори за мной»

Кот		
Вода		
Стук		
Мост		
Спина		
Банка		
Фантик		
Тропинка		
Итоговый бал		
Уровень развития		

### **Оценка сформированности слоговой структуры и звукозаполняемости слов.**

3 балла – большинство слов воспроизводится точно, однако темп воспроизведения замедлен, могут быть запинки;

2 балла - слова воспроизводятся в замедленном темпе, с запинками. 1-2 слова с искажением слоговой структуры;

1 балл – отказ от выполнения, неадекватные ответы.

### **5. СОСТОЯНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ**

Повторение слогов с оппозиционными звуками.

Инструкция: «Послушай, как я сказала, и повтори точно так же»

ба - па		
га - ка		
та - да		
ма – ба		
ва – на		
ня - на		
Итоговый бал		
Уровень развития		

Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении.

Инструкция: «Покажи, где?»

Кот – кит		
Дом – дым		
Мышка – мишка		
Уточка - удочка		
Итоговый бал		
Уровень развития		

Дифференциация звуков, смешиваемых в произношении.

Инструкция: «Покажи где?»

Коса – коза		
Кочка – кошка		
Мишка – миска		
Машина - Марина		
Итоговый бал		
Уровень развития		

### **Оценка сформированности фонематического восприятия.**

3 балла – в основном все задания выполнены правильно, ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса;

2 балла – задания выполняются с ошибками, которые исправляются с помощью взрослого, темп выполнения замедлен, одно-два задания недоступны даже с помощью;

1 балл – при выполнении требуется значительная помощь взрослого, часть заданий недоступна даже после использования приема «разбор образца»;

### **6. СОСТОЯНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ.**

Наличие или отсутствие движений		
Тонус		
Объем		
Переключаемость		
Замены		

Синкинезии		
Тремор		
Саливация		
Отклонение кончика языка		
Итоговый бал		
Уровень развития		

#### Движения нижней челюсти.

Открыть рот		
Закрыть рот		
Итоговый бал		
Уровень развития		

#### Движения губ.

«Улыбка»		
«Трубочка»		
Итоговый бал		
Уровень развития		

#### Движения языка.

«Лопата»		
«Жало»		
«Качели»		
«Маятник»		
Итоговый бал		
Уровень развития		

#### Движения мягкого неба.

Широко открыть рот и зевнуть		
Итоговый бал		
Уровень развития		

#### Оценка артикуляционной моторики.

3 балла – все движения доступны, выполнение точное, объем полный, тонус нормальный, темп хороший. Удержание позы свободное, переключаемость не нарушена;

2 балла – движения выполняет, темп выполнения и переключаемость снижены, объем движений неполный, отмечается длительный поиск позы во многих заданиях, истощаемость, напряженное удержание позы, требуются повторные показы движений;

1 балл – для выполнения большинства движений требуется подробная поэтапная инструкция, наблюдается быстрая истощаемость, вялость или чрезмерная напряжение языка, тремор(дрожание) кончика языка, сопутствующие движения, гиперсаливация, некоторые движения удаются;

## **7. АНАТОМИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА.**

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) \_\_\_\_\_  
 Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов) \_\_\_\_\_

Челюсти \_\_\_\_\_

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) \_\_\_\_\_

Твердое небо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, сумбукознаящель) \_\_\_\_\_

Мягкое небо (укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) \_\_\_\_\_

Язык (массивный, маленький, с укороченной подъязычной связкой) \_\_\_\_\_

## **8.СОСТОЯНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ.**

Изолированно, в словах, во фразах:

Б		
П		
М		
В		
Ф		
Д		
Т		
Н		
Г		
К		
Х		
Й		
С		
З		
Ц		
С*		
З*		
Ш		
Ж		
Ч		

Щ		
Л		
Л*		
Р		
Р*		
Итоговый бал		
Уровень развития		

### Оценка звукопроизносительной стороны речи

3 балла – все звуки произносятся правильно;

2 балла - 1-2 звука недостаточно автоматизированы, т.е. в самостоятельной речи ребенок произносит эти звуки неправильно, но при указании на ошибку исправляет ее;

1 балл – имеются:

-смягчение согласных;

-пропуск, замены, смягчение согласных;

-пропуск, замена, недостаточно четкое произношение шипящих;

-пропуск, замена звуков.

#### 2.4.1. Уровни усвоения программы

№	Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	7	Уровень общего и речевого развития

#### Примечание

1 — уровень развития неречевых психических функций;

2 — уровень развития моторной сферы;

3 — уровень развития фонетической стороны речи;

4 — уровень развития фонематических функций;

5 — уровень развития импрессивной речи;

6 — уровень развития экспрессивной речи;

7—уровень развития связной речи.

**Высокий уровень.** Ребенок с легкостью идет на контакт, выполняет предложенные задания без помощи взрослого, практически не допуская при

этом ошибок, а если и допускает, то может исправить их сам. Пассивный и активный словарь практически соответствует возрастной норме. В речи простые распространенные предложения.

**Средний уровень** Ребенок не сразу, но идет на контакт, принимает помощь взрослого, прилагает некоторые волевые усилия для выполнения заданий. Ребенок может выполнить большую часть предложенных заданий с помощью взрослого, допускает не более чем по 2—3 ошибки при выполнении каждого из тестовых заданий. Объем пассивного и активного словаря несколько ниже нормы. Речь состоит из отдельных слов или простых предложений, состоящих из двух-трех слов.

### **Низкий уровень 1. Развитие неречевых психических функций**

Ребенок избирательно вступает в контакт или отказывается вступить в контакт вообще, проявляет негативизм, не принимает помощи, не прикладывает волевых усилий для выполнения заданий. Допускает более трех ошибок при различении звучащих игрушек. Не различает контрастные по размеру предметы, игрушки. Не различает предметы, игрушки красного, синего, зеленого, желтого цветов. Не подбирает по образцу картинок с изображениями предметов круглой, квадратной, треугольной форм. Не показывает направления «вверху», «внизу», не складывает разрезные картинки из двух частей. Не складывает изображения из палочек по образцу. Не может соорудить несложные постройки из трех кубиков по образцу.

### **2. Развитие моторной сферы**

Ребенок не может пройти или пробежать между двумя линиями, нарисованными на полу на расстоянии 25 см. Не может пройти по лежащей на полу доске. Не может прыгнуть в длину с места. Не умеет выполнять прыжки на месте на двух ногах. Не может перешагнуть через палку, расположенную над полом на высоте 35 см. Не может переложить игрушку из одной руки в другую перед собой, над головой. Не может бросить одной рукой маленький мяч в горизонтальную цель, расположенную на расстоянии 1 м. Не может похлопать в ладоши и потопать ногами одновременно. Все

движения выполняет не в полном объеме, в замедленном темпе, проявляя моторную неловкость. Ребенок не умеет правильно держать карандаш, не умеет рисовать горизонтальные и вертикальные линии, кружки. Не может сложить в ведерко 3—4 небольших игрушки, а потом поочередно достать их. Не умеет лепить шарики, лепешки, палочки из пластилина. Не может сложить пальчики в колечко сначала на правой, а потом на левой руке. Все движения выполняет не в полном объеме, в замедленном темпе, плохо переключаясь. Отмечается наличие леворукости, амбидекстрии. Ребенок не может надуть щеки, открыть и закрыть рот по команде логопеда, широко улыбнуться, сделать губки «хоботком», показать широкий язычок, показать узкий язычок; положить язычок сначала на верхнюю губу, а потом на нижнюю; покачать язычком влево-вправо, пощелкать язычком, широко открыть рот по команде логопеда и зевнуть. Все движения выполняет не в полном объеме, в замедленном темпе, плохо переключаясь.

### **3. Развитие фонетической стороны речи**

Ребенок не воспроизводит звукоподражаний с опорой на картинки. Допускает множественные ошибки, нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов, повторяемых за логопедом. У ребенка нарушено произношение 8-10 и более звуков. У ребенка недостаточный объем дыхания. Состояние голосовой функции не соответствует норме. Нарушены темп, ритм, паузация. Речь не интонирована.

### **4. Развитие фонематических функций**

Ребенок допускает более трех ошибок при показе на картинках предметов, названия которых различаются одним звуком.

### **5. Развитие импрессивной речи**

Объем пассивного словаря ребенка значительно ниже возрастной нормы. Ребенок плохо понимает обращенную речь. Не может показать по просьбе логопеда отдельные предметы, части тела. Не понимает обобщающих слов, не может показать картинок по предложенным темам. Не понимает действий, изображенных на картинках. Не может выполнить поручений по словесной

инструкции. Не понимает форм единственного и множественного числа имен существительных. Не понимает предложно-падежных конструкций с предлогами. Не понимает существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и не может показать называемых логопедом предметов.

## **6. Развитие экспрессивной речи**

Активный словарь ребенка значительно ниже нормы. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, существительных в винительном падеже единственного числа без предлога, при согласовании прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода, при употреблении предложно-падежных конструкций с предлогами «на», «в», при употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

## **7. Развитие связной речи.**

У ребенка лепетная речь или речь, состоящая из отдельных слов.

### **2.5. Программно-методическое обеспечение**

Примерная программа	Нищева Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС)».
Методические пособия	Под редакцией Е.А.Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста» методическое пособие. М., 2010г. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия во второй младшей группе» Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Тетрадь логопедических заданий во второй младшей группе»
Технологии	Е.А. Пожиленко «Артикуляционная гимнастика» Ю.А.Фадеева, Г.А.Пичугина. «Логопедические занятия в младшей группе».

#### **2.5.1. Методы и приемы работы с воспитанниками**

<b>Методы</b>	<b>приемы</b>
<b>Наглядный</b>	Предметная наглядность Предметные и сюжетные картинки Расположение предметов по образцу



	<p>(«Озвучь узор», «Продолжи рисунок»)          Выкладывание последовательностей          Подведение итога занятия по графическому плану          Классификация и группировка по заданному свойству или признаку (восстанови последовательность, узор)          Выкладывание логических цепочек</p>
<b>Словесный</b>	<p>Вопрос как стимул к речевой активности          Оценка детской речи          Рассказ о проделанной работе          Договаривание по образцу          Комментирование собственных действий          Преобразование предложений по образцу.          Подбор предметов к действию, действий к предмету, предметов к признакам.          Преобразование деформированной фразы.          Составление словосочетаний, предложений по демонстрируемому действию          Выделение 4-лишнего по заданному признаку.          Анализ качества выполненной работы (педагогом, сверстниками, самим ребенком)          «Что не так? объясни»          «100 вопросов»          Беседы-рассуждения: что произошло бы, если...          Распространение предложений по наводящим вопросам          Сравнения предметов, анализ признаков и действий предметов          Анализирование собственных действий в конкретной ситуации («Кто я? – в транспорте – пассажир, дома – сын, брат, сестра, дочь...»)</p>
<b>Практический</b>	<p>Дорисовывание недостающих элементов (раскрашивание)          Угадывание предметов на ощупь          Выполнение действий по словесной инструкции          Запоминание и выполнение инструкций.          Использование знаковой символики для обозначения свойств и признаков предметов          Узнавание на ощупь          Выкладывание фигур из палочек, веревочек, мозаики          Рисование в воздухе</p>
<b>Игровой</b>	<p>Инсценировки и театрализация, сказочные сюжеты          Использование игрушек и сказочных персонажей          Исправление «ошибок» педагога или персонажа          Перевоплощения и выполнения соответствующих действий</p>
<b>Репродуктивный</b>	<p>Словесный образец          Одновременное проговаривание          Повторение, объяснение, указание          Словесные упражнения</p>

## 2.6. Перечень дидактических игр и пособий

Раздел	Перечень пособий и дидактических игр
Звукопроизношение	<p>«Повтори не ошибись (слова сложной слоговой структуры)»</p> <p>Картинный материал для автоматизации звуков:            д-дь, т-ть, к-кь, г-гь            с-сь, з-зь, ц            ш, щ, ж            р-рь, л-ль</p> <p>О.И.Лазаренко Альбомы для автоматизации произношения звуков            Н.И.Соколенко «Посмотри и назови»</p>
Словарь	<p>Лото по лексическим темам:            Деревья            Грибы            Птицы            Полевые и садовые цветы            «Родственные слова»            «Скажи правильно» (антонимы)            «Многозначные слова» (действия)            «Логическая цепочка»            «Антонимы: иллюстрации»            «Сложные слова: иллюстрации»            «Часть и целое»            «Четвертый лишний»            «Части тела: иллюстрации»            Тематический словарь в картинках            Мир животных (4 книги):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Домашние дикие животные средней полосы</li> <li>• Домашние дикие птицы средней полосы</li> <li>• Дикие звери и птицы жарких и холодных стран</li> <li>• Насекомые, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы</li> <li>• Овощи, фрукты, ягоды</li> <li>• Цветы, деревья, грибы</li> <li>• Мир человека</li> <li>• Дом, улица, город</li> <li>• Квартира, мебель</li> <li>• Одежда, обувь, головные уборы</li> <li>• Профессии</li> <li>• Транспорт</li> <li>• Посуда</li> </ul>
Грамматический строй	<p>«Найди по цвету и назови»            «Придумай предложение по его модели»            «Расскажи кто где живет» (предлог в)            «Один – два - пять-девять» (согласование существительных)            «Я – ты - мы» (согласование числительных с</p>

	<p>существительными)  «Кому что?» (профессии)  «Что без чего?» (Родительный падеж имен сущ.)  «Кто у кого? Кто с кем?» (детеныши)  «Большой - маленький» (Сущ. с уменьшительно-ласк. суффиксами)  «Найди по цвету и назови» (согласование имен сущ. с прилаг.)  «Чего много в магазине» (Род.пад. Имен сущ.)  «Чья ветка, лист, полено?» (Притяж. прилаг.)  «Один - много» (мн.число имен сущ.)  «Образуй новое слово по модели»  «Скажи правильно» (приставочные глаголы)  «Чья голова, тело, хвост?» (притяж.прилаг.)  «Ориентирование»</p>
Фонематическое восприятие Обучение грамоте	<p>«Составь модель слова» (звуковой анализ)  «Зеркальные буквы»  «Буквенный конструктор»  «Прочитай слово по картинкам»  «Выдели ударный слог»  «Домики для звуков»  «Распутай буквы»  «Выложи слово картинками»  «Сложи слово»  «Ребусы»  «Слоги»  «Разгадай словечко»  «Фонетическое лото»  «Читаем сами»  «Азбука - песенка»</p>
Связная речь	<p>«Что сначала, что потом?» (сложносочиненное предлож.)  «Составь рассказ по серии картин»  «Придумай предлож. по его модели»  «Расскажи сказку»  «Неожиданный финал»</p>
Психические процессы	<p>«Подбери по смыслу»  «Лото ассоциации»  «Подбери узор»  «Подбери и сравни»  М.М.Безруких Т.А.Филиппова Развивающие игры с карточками: «Мы познаем мир»  Н.В.Нищева «Играйка», «Играйка №2»  И.С.Кривовяз «Играем с глаголами» (выпуск №1, №2)  Е.А.Алифанова Н.Е.Егорова «Фразовый конструктор»</p>

## Раздел 3. Организационный

### 3.1. Особенности организации образовательного процесса

С воспитанниками	С родителями
Кружковые логопедические занятия.	1. Индивидуальные и подгрупповые консультации для родителей 2. Ведение тетради взаимодействия с родителями.

Кружковые логопедические занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью -15 минут.

#### 3.1.1. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Задача учителя-логопеда состоит в том, чтобы помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, выбрать правильное направление домашнего обучения, вооружить определенными знаниями и умениями, и некоторыми приемами преодоления речевого нарушения, наполнить конкретным содержанием задания для домашней работы с детьми для усвоения и закрепления полученных знаний.

п/п	Содержание работы	Сроки
1.	Родительские собрания	По плану ДОУ
2.	Анкетирование: сбор анамнеза, знакомство с индивидуальными особенностями ребенка.	Сентябрь
3.	Тренинг «Артикуляционная гимнастика»	Сентябрь
4.	Консультации для родителей	один раз в неделю
5	Ведение тетради взаимодействия с родителями	В течении года

#### 3.1.2. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение: учитель-логопед Охотникова Марина Вячеславовна, образование высшее, категория высшая.

Курсы:

- «Здоровьесберегающие образовательные технологии в условиях реализации ФГОС) 72 часа, 28.10.2014г.;
- «Методические и организационные аспекты введения ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 22.09.2016-06.10.2016г. 72 часа;»

-Требования к структуре, содержанию и условиям реализации АООП для обучающихся с ОВЗ» 16 часов, 10.04.2017г.

### 3.2. Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Оборудование	Перечень количество (штук)
1.	Настенное зеркало 50x100 см.	1
2.	Зеркало 9x12 см по количеству детей.	
3.	Настенная доска, расположенная на уровне роста детей.	1
4.	Стол� детские	3
5.	Шкафы в достаточном количестве для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы.	3
6.	Стол компьютерный.	1
7.	Стулья.	10
8.	Компьютер.	1
9.	Компьютерное программное обеспечение: Логопедическая коррекционная программа Логопедический тренажер: Интерактивные уроки для детей: Обучающие программы:	«Игры для Тигры» «Дэльфа – 142» «Веселая азбука Кирилла и Мефодия» - «Баба-Яга учится читать» - «Репка. Как мышонок читать учился» - «Гарфилд – дошкольникам. Основы лексики и орфографии» - «Гарфилд – дошкольникам. Основы грамматики и письма» - «Гарфилд дошкольникам – развитие речи»
10.	Аудио – кассеты:	- Говорим правильно. Звуки Л, ЛЬ. - Говорим правильно. Звуки С, З, Ц. - Говорим правильно. Звуки Р, РЬ.
11.	Наборы цветных карандашей на каждого ребенка.	15
12.	Методическая литература.	

#### 3.2.1. Литература, используемая для детей

- Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова «Тетрадь логопедических заданий во второй младшей группе». М.,2010г.

- Воробьева, Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика / Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук. – СПб: Издательский Дом «Литера», 2012. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
- Крупенчук, О.И. пальчиковые игры. / О.И. Крупенчук. – СПб: Изд. дом «Литера», 2012. – 32 с.: ил. – (серия «Уроки логопеда»)

### **3.2.2. Литература, используемая для разработки программы**

- Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС— СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Под редакцией Е.А.Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста» методическое пособие. М., 2010г.
- М.А.Поваляева «Справочник логопеда. По материалам Гвоздева А.Н. Схема нормального развития детской речи». – Ростов - на –Дону: «Феникс», 2009г.
- Под редакцией Е.А.Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста» методическое пособие. М., 2010г.
- Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова «Логопедические занятия во второй младшей группе». М.,2010г.

Е.А.Пожиленко «Артикуляционная гимнастика». Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста-СПб: КАРО. 2014г.