

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 20 «ЗОЛУШКА»

Принято  
педагогическим советом  
протокол от 31.08.2017 г. №1

Утверждено приказом  
МАДОУ «Детский сад № 20 «Золушка»  
от 31.08.2017 № 471

Дополнительная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
по обучению детей 4-7 лет игре в шахматы  
«Шахматы»

Срок реализации: 3 года

Разработчик:  
педагог дополнительного образования  
Усманова Зиля Мисхатовна

город Нефтеюганск  
2017 год

## Содержание

1.Целевой раздел			
1.1	Пояснительная записка		3-4
	1.1.1 Цель, задачи		4-5
	1.1.2. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей 4-5 лет		5-10
	1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы		10
1.2.	Планируемые результаты освоения воспитанниками программы.		10
1.3	Уровни усвоения программы		11
2.Содержательный раздел			
2.1.	Учебный план		13
2.2.	Перспективно-календарное планирование		13
	2.2.1. Перспективное планирование: 1 год обучения.		13-20
	2.2.2. Перспективное планирование: 2 год обучения.		20-28
	2.2.3. Перспективное планирование: 3 год обучения.		29-36
2.3.	Программно-методическое обеспечение		36
2.4.	Методы и приемы работы с воспитанниками		37-38
	2.4.1.	Форма организации занятия	38
	2.4.2	Алгоритм занятия	38
2.5.	Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников		38-39
3.Организационный раздел			
3.1.	Особенности организации образовательного процесса		39
3.2.	Перечень дидактических игр.		39
	3.3. Кадровое обеспечение		44
	3.4. Материально-техническое обеспечение		44
	3.5. Список используемой литературы		45-49
Приложение			45-49

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы – физкультурно-спортивная.

Методологической основой программы «Шахматы» является программа И.Г. Сухина «Шахматы. Там клетки черно-белые чудес и тайн полны», рекомендованная Министерством общего и профессионального образования РФ.

Актуальность и педагогическая целесообразность заключаются в том, что игра в шахматы в дошкольном возрасте играют важную роль в развитии ребенка и выполняют сразу несколько функций:

1. *Познавательная.* Игра в шахматы расширяет кругозор, ребенок учится мыслить, логически рассуждать, сравнивать, просчитывать свои действия, а также предвидеть реакцию соперника.

2. *Воспитательная.* Шахматы вырабатывают выдержку, собранность, внимательность. Дети учатся самостоятельно принимать решения и спокойнее относиться к неудачам.

3. *Эстетическая.* Игра в шахматы способствует развитию фантазии и творческих способностей.

4. *Физическая.* Шахматы побуждают уделять время физическим упражнениям, чтобы хватало сил и выносливости сидеть за шахматной доской.

5. *Коррекционная.* Игра в шахматы помогает гиперактивным детям стать спокойнее и уравновешеннее.

Отличительной особенностью программы является направленность на развитие интеллектуальных способностей воспитанников посредством обучения игре в шахматы. В данной программе будет реализовываться педагогическая идея формирования у дошкольников универсальных учебных действий - самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу

фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Адресат: воспитанники среднего и старшего дошкольного возраста (4-7 лет)

**1.1.1. Цель реализации программы:** обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития;

**Задачи:**

**Образовательные:**

- знакомить детей с шахматными фигурами, шахматной доской, учить ориентироваться на ней.
- знакомить детей с расстановкой шахматных фигур перед шахматной партией, с их начальным положением, ходом, взятием.
- дать детям понятия «шах», «мат», «ничья», «пат».
- учить детей правилам рокировки.
- учить детей играть короткие шахматные партии.
- закрепить умение работать в разных техниках рукоделия.

**Развивающие:**

- создать условия для личностного и интеллектуального развития дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.
- формировать навыки мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развивать познавательные психические процессы: слуховое и зрительно-пространственное восприятие, внимание, речь, память, воображение, зрительно-моторные координации.
- развивать творческое и вариативное мышление, способность мыслить и действовать самостоятельно.

- развивать мелкую моторику рук, путем выполнения фигур в различных техниках рукоделия.

- развивать любознательность, самостоятельность, инициативность, коммуникативность.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать произвольность поведения, самоанализ и самоконтроль.

- воспитывать уважение к результатам своего труда.

- продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, заниматься выбранным делом.

- воспитывать интерес к интеллектуальным играм.

- формировать потребность проводить свободное время в социально-значимых целях, занимаясь различной деятельностью.

- вырабатывать у детей настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах.

### **1.1.2. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей 4-7 лет.**

#### **Возрастные особенности детей 4-5 лет**

В среднем дошкольном возрасте восприятие детей становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку- величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринт-

ные задачи. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются конкурентность, соревновательность.

## **Возрастные особенности детей 5-6 лет**

В старшем возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но совершить преобразование объекта. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления и цикличности изменений). Кроме того, после пяти с половиной лет на смену правополушарному (творческому) мышлению приходит левополушарное (логическое) мышление (кроме левшей), совершенствуются обобщения.

Ребенок в этом возрасте уже имеет собственное мнение. Он наблюдателен. Собственное «я» его уже интересует меньше, чем мир вокруг, в котором он стремится отыскать причинно-следственные связи, чтобы отличить существенное от второстепенного. Развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

К пяти годам ребенок уже способен правильно произнести почти все звуки речи. Ребенок бегло излагает свои мысли. Кроме коммуникативной, развивается планирующая функция речи, т.е. ребёнок учится последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом.

К этому периоду жизни у ребёнка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребёнок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. Развитие произвольности и волевых качеств позволяют ребёнку целенаправленно преодолевать определённые трудности, специфические для дошкольника. Также развивается соподчинение мотивов. На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребёнка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость. К шести годам ребенок уже стремится управлять своими эмоциями, пытаясь их сдерживать или скрывать от посторонних, что не всегда удается.

Дети знают свою половую принадлежность и даже в играх не хотят ее менять.

С пяти до шести лет у ребенка наблюдаются значительные сдвиги в усовершенствовании моторики и силы. Скорость его движений продолжает возрастать, и заметно улучшается их координация.

Имеет собственное представление о красоте. Он познает мир прекрасного, через посещение музеев, театров, филармоний, начинает понимать классическую музыку.

Свои познания ребенок применяет в играх, выдумывая сам сюжет для них и зная, как он сможет сделать замысел реальным. В этот период ребенок становится сознательно самостоятельным.

### **Возрастные особенности детей 6-7 лет**

К этому возрасту у ребенка сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Он способен принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков. У ребёнка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.

У старшего дошкольника воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т.д. Воображение формируется в игровой, гражданской и конструктивной видах деятельности и, будучи особой деятельностью, переходит в фантазирование. Ребенок осваивает приемы и средства создания образов, при этом отпадает необходимость в наглядной опоре для их создания. К концу дошкольного возраста воображение ребенка становится управляемым. Формируются действия воображения: замысел в форме наглядной модели; образ воображаемого объекта; об-



раз действия с объектом. Ребенок организует свое внимание на предстоящей деятельности, формулируя словесно.

В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов, внимание становится опосредованным, связано с интересами ребенка к деятельности. Появляются элементы после произвольного внимания.

Восприятие утрачивает свой первоначально аффективный характер: перцептивные и эмоциональные процессы дифференцируются. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия — наблюдение, рассматривание, поиск.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. У детей развивается диалогическая речь и некоторые виды монологической речи.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Развитие движений:

- дети уверенно владеют элементами техники всех бытовых движений;

- способны освоить и правильно реализовать сложно координированные действия при ходьбе на лыжах, катании на коньках, велосипеде и т. п.;
- могут выполнять простые графические движения (вертикальных, горизонтальных линий, овалов, кругов и т. п.).

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы**

Программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостного образования в целом;
- системность организации педагогического процесса;
- принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом
- принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

### **1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками программы:**

#### **Планируемые результаты освоения программы (первый год обучения – 4-5 лет)**

- Дошкольники проявляют интерес к игре в шахматы.
- Различают шахматные фигуры от других по форме и цвету.
- Знакомы с шахматной доской,
- Дети по-своему расставляют шахматные фигуры и с удовольствием играют в них

#### **Планируемые результаты освоения программы (второй год – 5-6 лет)**

- Дошкольники проявляют желание учиться играть в шахматы.
- Дети знакомы с шахматным полем и основными понятиями.
- Дети знают названия шахматных фигур и умеют отличать их друг от друга.
- Дети знакомы с начальной расстановкой фигур на шахматном поле.

- Дети умеют ориентироваться на шахматном поле.
- Владеют умением играть «по частям» (фрагменты игры)

### **Планируемые результаты освоения программы (третий год – 6-7 лет)**

- У дошкольников сформирован устойчивый интерес к игре в шахматы.
- Дети знают шахматные фигуры, их названия и игровые возможности.
- У детей сформированы игровые умения приемов игры в шахматы.
- Дети умеют играть в шахматы не нарушая правил.
- Дети умеют строить внутренний план действий для достижения цели шахматной партии.
- Дети научились видеть, исправлять и аргументировать собственные ошибки и ошибки сверстников;
- У воспитанников развита усидчивость и способность концентрировать внимание на игре и применять полученные знания в турнирной практике
- Воспитанники принимают активное участие в различных шахматных турнирах и показывают высокие результаты

### **1.3. Уровни усвоения программы**

Этапы	Уровень	Критерии
1 год обучения (4-5 лет)	Высокий	Дети с интересом рассматривают шахматные фигуры, сами ставят рядом одинаковые фигуры, сравнивают две группы фигур по цвету: черные и белые, размеру: длиннее – короче, выше – ниже, больше – меньше. Различать левую и правую руку и пространственные направления от себя: справа, слева, впереди, позади, вверх, вниз. Знают некоторые названия шахматных фигур, с удовольствием по – своему играют в них.

	Средний	Интерес у детей к шахматной игре не продолжительный, затрудняются найти две одинаковые фигуры. Сравнивают две группы фигур по цвету: черные и белые, размеру: длиннее – короче, выше – ниже, больше – меньше с небольшой помощью взрослого. Допускают ошибки при различии левой и правой руки. Игра с шахматными фигурами однообразная.
	Низкий	Самостоятельно не проявляют интерес к шахматной игре. Сравнивают две группы фигур по цвету: черные и белые, размеру: длиннее – короче, выше – ниже, больше – меньше с помощью взрослого. Не умеют различать левую и правую руку. Не хотят играть с шахматными фигурами.
2 год обучения (5-6 лет)	Высокий	Дети с интересом самостоятельно играют в шахматы «по частям» (фрагмент игры), добиваясь победы. Знают названия шахматных фигур, правила хода и взятия каждой фигуры. Умеют ориентироваться на шахматном поле
	Средний	Интерес у детей к шахматной игре не продолжительный, играют с помощью воспитателя. Ошибаются в названии шахматных фигур, путают правила хода и взятия каждой фигуры. Ориентируются на шахматном поле с помощью воспитателя, не всегда различают горизонталь, вертикаль, диагональ.
	Низкий	Самостоятельно не проявляют интерес к шахматной игре. Знают несколько шахматных фигур, не знают правила хода и взятия каждой фигуры. Не умеют ориентироваться на шахматном поле.
3 год обучения (6-7 лет)	Высокий	Имеют представление о «шахматном королевстве». Умеют быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знают, различают и называют шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеют понятие о приёмах взятия фигур. Имеют понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии.
	Средний	Затрудняются в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путают название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путают понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

	Низкий	Не умеют быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знают, не различают и не называют шахматные фигуры. Не знают ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеют понятия «рокировка», «шах» и «мат». Не умеют записывать шахматные партии.
--	--------	--

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

### 2.1. Учебный план

№	Возраст	Количество занятий / время		
		В неделю	В месяц	В год
1	4-5 лет	1/20	4/80	32/640
2	5-6 лет	1/25	4/100	32/800
3	6-7 лет	1/30	4/120	32/960
Итого за курс:				96/2400

### 2.2. Перспективно-календарное планирование

#### 2.2.1 Перспективное планирование: 1 год обучения.

№	Тема занятия	Цели	Формы работы	Средства обучения/ материал
<b>Октябрь</b>				
1	Экскурсия в игру «Шахматы»	Вызвать эмоциональный интерес к шахматной игре	Внесение шахматной доски, шахматных фигур. Рассмотрение картин «Малыши играют в шахматы». Просмотр фрагмента из м/ф «Незнайка и его друзья»	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур
2.	Диагностика	Выявить знания и умения воспитанников	Диагностические задания	Комплект шахмат, демонстрационная доска, ИКТ, рисованные пер-

				сонажи.
3.	Сказка –игра «В некотором царстве...»	Познакомить, с шахматами, названием, обратить внимание на форму фигур Возможность тактильного ознакомления.	Рассказывание сказки «В стране шахматных чудес»	1,стр.13
4.	«Шахматная игралочка» «Шахматный колобок» «Шахматный теремок»	Познакомить и закрепить название шахматных фигур.	Внесение шахматной доски, шахматных фигур. Д/и «Шахматный колобок» Театрализованная игра « Шахматный теремок»	Приложение 2
<b>Ноябрь</b>				
5.	3. «Веселые человечки Незнайка и Карандаш у нас в гостях» Рисование шахматных фигур	Рисование (по шаблону, закрашивание,) шахматных фигур	Чтение сказки «До свидания, Шахматная страна» Объяснение нового материала: мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание «Мат или не мат».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.44 - 52.
6	Игра – аппликация «Шахматная репка»	Закрепить знания о шахматных фигурах.	Просмотр сказки «Удивительные приключения шахматной доски»с опорой на иллюстративный материал учебника. Чтение- инсценировка дид. сказки	Сухин И.Г. с.6-9;ИКТ,

			«Котят-хвастунишки» Д/и"Да и нет".	
<b>7</b>	Шахматная иг- ротека «Веселые клеточки»	Познакомить с шах- матной доской (цвет, размер, материал, из которого сдела- на, количество клеток. Считать клеточки.	Д/и «На одну кле- точку» «Через две кле- точки» Большой пры- жок» Длинная , корот- кая дорожка»	1 стр 53  2 стр 39
<b>8</b>	Игра «Кубики белые и чер- ные»	Учить выкладывать кубики -по схеме -по заданию, -по памяти (длинную, короткую дорожку)	Работа по схемам	Шахматная доска и шах- матные поля, учебник, каран- даши. Сухин И.Г. с.10-12; Учебник Ч.1с.11-14.
<b>Декабрь</b>				
<b>9</b>	«Веселые чело- вечки Незнайка и Карандаш у нас в гостях» Рисование шахм. доски	Учить различать фи- гуры по форме, цвету, величине.	Д/и «Чудесный мешочек»	Приложение 2
<b>10</b>	Игра – аппликация «Клеточки – подружки»	Учить различать шахматные клеточки , называть цвет, вели- чину, форму и распо- лагать их на листе бумаги	Д/и «Что сначала, что потом», «Домик – клеточка»,	Шахматная доска Ком- плекты шах- матных фи- гур по коли- честву детей. Учебник Ч.1 с.18 -19. ИКТ – слайд учебник с.19
<b>11</b>	1.Давайте по- знакоимся.	Познакомить с шах- матной фигурой «Пешкой»	Стихи, загадки о пешке. Д/и «Узнай и назови фигуру»	Шахматная доска Ком- плекты шах- матных фи-

			(цвет, размер)	групп по количеству детей. Слайд с.21, шапочки с изображением шахматных фигур, фрагмент шахматной доски
<b>12</b>	Детский сад «Чудесная пешка»	Показать как располагаются пешки ( в домиках) на шахматной доске, как ходят.	Задания: Черные и белые пешки пришли в Д сад, каждая в свою группу, Черные и белые пешки пошли в гости друг к другу	2. стр 96
<b>Январь</b>				
<b>13</b>	«Пешечные игралочки»	Показать все действия пешки на доске	Чтение сказки «Белая пешка»	2. стр 92
<b>14</b>	Игра –тренинг «Шахматная партия- пешки»	Способствовать взаимодействию в парах	Парные поединки	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по количеству детей Учебник Ч.1 с.26 -29.
<b>15</b>	.Давайте познакомимся.	Познакомить с шахматной фигурой Сделать подарок Ладье – нарисовать ее портрет	Стихи, загадки о Ладье. Д/и «Узнай и назови фигуру» ( цвет, размер) Рисование фигуры	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по количеству детей. Учебник Ч.1 с.30 -33.
<b>16</b>	Домик Ладьи. Дорожки Ладьи	Показать место ладьи (белой, черной) на	Игра «Прятки и догонялки» на	Шахматная доска и шахматные



	дьи.	доске, ее ходы – дорожки.	шахматной доске	поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей. Учебник Ч.1 с.33 -36.
<b>Февраль</b>				
<b>17</b>	Этюд Встреча Пешки и Ладьи	Учить разыгрывать этюд (2-3 хода)		Учебник. Демонстрационная доска с набором шахматных фигур Учебник Ч.1 с.37 - 42.
<b>18</b>	Шахматная игралочка «Настоящее сражение»	Способствовать взаимодействию в парах	Парные поединки	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.46 -50.
<b>19</b>	«Откуда пришел Слон?»	Познакомить с фигурой	Чтение сказки «Вежливые слоны» Д/и «Чудесный мешочек»(цвет,размер)	1.стр 57
<b>20</b>	Игра – аппликация «Дорожка Слона»(диагональ)	Познакомить с правилами ходов Аппликация «Дорожка для Слона»	Задание Покажи домики Слонов Покажи дорожки Слонов	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.53 -58.
<b>Март</b>				
<b>21</b>	Веселое путешествие фигур по шахматной доске	Взаимодействие фигур. ( в игре пешки, Ладьи и Слона)	Контрольные задания: 1.Путешествует Пешка 2.Путешествует	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фи-

			Ладья 3.Путешествует Слон	групп по количеству детей Учебник Ч.1 с.62 - 64.
<b>22</b>	Знакомство с Ферзем.	Взаимодействие фигур. ( в игре Ферзя, Ладьи и Слона)	Театрализованная игра на шахматной доске «Слон и Ладья встречаются Королеву» Работа в дневнике Шахматенка	Приложение 2
<b>23</b>	«Да, здравствует Король!»	Познакомить с Королем, правилами хода.	Д/и «Запретная фигура», «Узнай по описанию»	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по количеству детей Учебник Ч.1 с.69 – 73.
<b>24</b>	Королевское войско	Закрепить умение выстраивать шахматные фигуры на шахматной доске		Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по количеству детей Учебник Ч.1 с.73-77.
<b>Апрель</b>				
<b>25</b>	Игра «Ты скачи, Лошадка!»	Познакомить с фигурой, правилами ходов коня по доске	Д/и «Волшебные клеточки»	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по количеству детей Учебник Ч.2 с.3-5.
<b>26</b>	Игра - соревнование «Чья лошадка самая ловкая?»	Закрепить правилами ходов коня по доске	Задания на шахматной доске	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по количеству

				детей Учебник Ч.2 с.6 - 8.
<b>27</b>	Игра – викторина «Тайны шахматной шахматной шкатулки»	Систематизировать приобретенные знания Отработать навыки игры	Сценарий	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.9 -16.
<b>28</b>	Шахматный турнир			
<b>Май</b>				
<b>29</b>	1. Экскурсия на настоящий шахматный турнир	Показать, как ходит король. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать своё мнение.	Рассказ о месте короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и подбой его ставить нельзя. Дидактические задания: «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Чтение и инсценировка сказки «Лена, Оля и Баба Яга».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.17 – 22. Костюмы для инсценировки.
<b>30</b>	Диагностика	Формирование представлений о волшебном квадрате, который король использует в игре. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.	Рассказ о волшебном квадрате, который король использует в игре. «Двойной удар», «Взятие». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля»,	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.23 – 28.

			«Ограничение подвижности».	
31	Праздник в Шахматном Королевстве	Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий,	Выполнение игровых заданий.	Демонстрационный материал, шарады, ребусы, головоломки, занимательный м-ал И.Г.Сухина
32	Педагогический мониторинг	Педагогический мониторинг	Выполнение тестовых заданий.	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур

### 2.2.2 Перспективное планирование: 2 год обучения.

№	Тема занятия	Цели	Формы работы	Средства обучения/ материал
<b>Октябрь</b>				
1	Педагогический мониторинг	Уточнение уровня освоения программного материала.	Выполнение тестовых заданий.	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур
2	Легенда о Радже и мудреце	Познакомить с историей шахмат. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты. Вызвать интерес к игре.	Просмотр презентации «Легенда о радже и мудреце» Знакомство с рисованными персонажами: Клеточкой, Леной и Алешей	Комплект шахмат, демонстрационная доска, ИКТ, рисованные персонажи.
3	В стране шахматных чудес	Формирование первоначальных представлений о понятиях: пешка, фигура; развитие слухового и зрительного восприятия, мыслительных операций анализа и синтеза	Слушание сказки «В стране шахматных чудес», беседа по содержанию; Д/и «Узнай и назови», рисование по сказке.	Гришин В.Г Малыши играют в шахматы; с.13-15

4	Мудрец	Развитие умения различать пешки и фигуры. Формирование первоначальных представлений о начальном положении, понятиях: ход, партнер, последовательности ходов; развитие тонкой моторики, воображения.	Слушание легенды «Мудрец» Беседа по содержанию; Д/и»Волшебный мешочек», «Что изменилось?»	Комплект шахмат, демонстрационная доска, полотняный мешочек. Гришин В.Г Малыши играют в шахматы; с.17-22
<b>Ноябрь</b>				
5	Мат	Формирование представлений о том, что мат - цель игры упражнение в определении шахматных ситуаций.	Чтение сказки «До свидания, Шахматная страна» Объяснение нового материала: мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание «Мат или не мат».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.44 - 52.
6	Удивительные приключения шахматной доски	Заинтересовать детей через увлекательные Вызвать интерес к игре	Просмотр сказки «Удивительные приключения шахматной доски»с опорой на иллюстративный материал учебника. Чтение- инсценировка дидактической сказки «Котят-хвастунишки» Д/и"Да и нет".	Сухин И.Г. с.6-9;ИКТ,
7	Шахматная доска. Проспекты, улицы переулки волшебной дос-	Формирование представлений о шахматной доске, шахматных полях, правильном расположении доски	Закрепление изученного ранее: Д/и «Да и нет». Работа над новым материалом: Расположение	Шахматная доска и шахматные поля, учебник, карандаши. Сухин И.Г. с.10-12;Учебник Ч.1

	ки.	м/у партнерами;	доски	с.7-10
8	Шахматная доска. Проспекты, улицы переулки волшебной доски.	Формирование представлений о горизонталях, вертикалях, понятии «Горизонтальная линия». Развитие внимания, мелкой моторики	Формирование понятий «горизонталь», «вертикаль»; Д/и Поиграем-угадаем», «Горизонтально-вертикальная игра», вып-ие задания .с.12	Шахматная доска и шахматные поля, учебник, карандаши. Сухин И.Г. с.10-12;Учебник Ч.1 с.11-14.
<b>Декабрь</b>				
9	Шахматная доска. Проспекты, улицы переулки волшебной доски.	Формирование представлений о диагоналях, центре поля; развитие внимания, логического мышления, пространственных представлений	Формирование понятий Д/и «Диагональ», «Горизонтально-вертикально-диагональная игра», мини-викторина.	Шахматная доска с комплектом фигур (6), учебник, карандаши. Сухин И.Г. с.10-12;Учебник Ч.1 с.14-15.
10	Шахматные фигуры	Знакомство с шахматными фигурами. Развитие произвольного внимания, логического мышления. Воспитание культуры поведения во время игры.	Чтение сказки «Чудесные фигуры» Знакомство с шахматными фигурами: белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Д/и «Угадайка», «Возьми и назови», «Запретная фигура»	Шахматная доска Комплекты шахматных фигур по количеству детей. Учебник Ч.1 с.18 -19. ИКТ – слайд учебник с.19
11	Начальное положение	Познакомить детей с Расстановкой фигур перед шахматной партией. Связью между горизонталями,	Слушание и инсценировка стихотворения о начальном положении шахматных фигур. Дидактические зада-	Шахматная доска Комплекты шахматных фигур по количеству детей.

		вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Правилами: "Ферзь любит свой цвет".	ния и игры «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая»,	Слайд с.21, шапочки с изображением шахматных фигур, фрагмент шахматной доски
12	Так много их, но мы уже их знаем	Закрепление знаний о правильном расположении доски м/у партнерами, расстановкой фигур перед игрой; развитие интереса к игре, памяти, внимания творч. способностей.	Логическая минутка, Просмотр ММП «Книга шахматной мудрости», решение предложенных в ней задач. Игросоревнование «Расставь фигуры»	Шахматная доска Комплекты шахматных фигур по количеству детей, ИКТ
<b>Январь</b>				
13	Ладья	Знакомство с шахматной фигурой «Ладья», местом ладьи в начальном положении, ходами. Развитие внимания.	Чтение дидактической сказки «Как ладья похудела» Рассказ о месте ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.22 -25.
14	Ладья	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – ладья. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообра-	Чтение сказки «Простая, бесхитростная фигура» Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки» Дидактические игры, «Игра на	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.26 -29.

		зительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.	уничтожение», «Найди фигуру», «Ограничение подвижности». «Захват контрольного поля».	
15	Слон	Формирование представлений о шахматной фигуре «слон», Месте слона в начальном положении. Ходом слона, взятием. Разноцветные и одноцветные слоны. Понятием Легкая и тяжелая фигуры.	Чтение сказки «Совсем этот слон на слона не похож» Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин»,	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей. Учебник Ч.1 с.30 -33.
16	Слон	Закрепление представлений о шахматной фигуре «слон», Отработка практических навыков	Отгадывание загадки о слоне Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки» Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактические игры «Чудесный мешочек»	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей. Учебник Ч.1 с.33 -36.
<b>Февраль</b>				
17	Ладья против слона	Отработка практических навыков игры ладьей. Развитие внимания, логического мышления, смекалки, мелкой моторики.	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», "Взятие».	Учебник. Демонстрационная доска с набором шахматных фигур Учебник Ч.1 с.37 -42.
18	Ферзь	Знакомство с шах-	Чтение дидак-	Шахматная дос-



		матной фигурой «Ферзь», Местом ферзя в начальном положении.ходами ферзя, взятием. Введение понятия «Ферзь – тяжелая фигура»	тической сказки «Могучая фигура», беседа по содержанию; Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».	ка и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.46 -50.
19	Ферзь	Закрепление знаний о шахматной фигуре «Ферзь», Месте ферзя в начальном положении.ходами ферзя, взятием; Отработка практических навыков	«Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.46 -52.
20	Ферзь против ладьи и слона	Закрепление знаний и отработка практических навыков игры ферзем.	«Атака неприятельской фигуры», «Взятие», «Перехитри часовых», «Игра на уничтожение»	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.53 - 58.
<b>Март</b>				
21	Конь	Знакомство с шахматной фигурой «Конь», местом коня в начальном положении, ходами. Развитие внимания., умения отстаивать свою позицию	Чтение сказки «Прыг, скок и вбок». Рассказ и показ сложности ходов коня ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.62 - 64.
22	Конь	Продолжать знакомить с шахматной	Задания: «Захват контрольного по-	Шахматная доска и шахматные по-

		<p>фигурой «Конь» Развивать ловкость и смекалку, ориентировку в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Активизировать словарь.</p>	<p>ля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности». Д/и «Секретная фигура»</p>	<p>ля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.65 - 68.</p>
23	<p>Конь против ферзя, ладьи и слона</p>	<p>Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – конь. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции.</p>	<p>Д/и «Волшебный мешочек» Задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар»,</p>	<p>Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.69 – 73.</p>
24	<p>Конь против ферзя, ладьи и слона</p>	<p>Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – конь. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции.</p>	<p>Решение шахматных задач: «Взятие», «Выиграй фигуру». «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» «Ограничение подвижности».</p>	<p>Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.73-77.</p>
<b>Апрель</b>				
25	<p>Пешка. Ни шагу назад!</p>	<p>знакомство с Местом пешки в начальном положении; понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка.</p>	<p>Чтение дидактической сказки «Детский сад «Чудесная Пешка»» Рассказ о пешке. Дидактические за-</p>	<p>Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.3-5.</p>

		Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.	дания «Лабиринт», «Один в поле воин». Д/и «Волшебный мешочек».	
26	Пешка	Продолжать знакомить детей с пешкой. Научить «сражаться пешками». Поощрять стремление высказывать свое мнение.	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля»	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.6 - 8.
27	Пешка против ферзя, ладьи, коня и слона	Продолжать знакомить детей с пешкой. Отрабатывать умение «сражаться пешками». Приобщать детей в ходе решения занимательных задач к элементарной творческой деятельности. Поощрять стремление высказывать свое мнение.	Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух,	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.9 -16.
28	Пешка против ферзя, ладьи, коня и слона	Продолжать знакомить детей с пешкой. Отрабатывать умение «сражаться пешками». Приобщать детей в ходе решения занимательных задач к элементарной творческой деятельности. Поощрять стремление высказывать свое мнение.	«Двойной удар» «Ограничение подвижности», «Защита», Перехитри часовых» Рисование	

<b>Май</b>				
29	Король	Показать, как ходит король. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать своё мнение.	Рассказ о месте короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания: «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Чтение и инсценировка сказки «Лена, Оля и Баба Яга».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.17 – 22. Костюмы для инсценировки.
30	Король. Волшебный квадрат.	Формирование представлений о волшебном квадрате, который король использует в игре. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.	Рассказ о волшебном квадрате, который король использует в игре. «Двойной удар», «Взятие». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Ограничение подвижности».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.23 – 28.
31	Интеллектуальный турнир	Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий,	Выполнение игровых заданий.	Демонстрационный материал, шарады, ребусы, головоломки, занимательный материал И.Г.Сухина
32	Педагогический мониторинг	Педагогический мониторинг	Выполнение тестовых заданий.	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур

### 2.2.3 Перспективное планирование: 3 год обучения.

№	Тема занятия	Цели	Формы работы	Средства обучения/ материал
<b>Октябрь</b>				
1	Педагогический мониторинг	Уточнение уровня освоения программного материала.	Выполнение тестовых заданий.	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур
2	Шах	Цель: Формировать представление о позиции «шах» Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.29 - 35.
3	Шах	Закрепить представления детей о позиции «шах» Развивать логического мышления умения доказывать правильность решения, опровергать неправильные, сообразительность, быстроту реакции. Воспитывать умение выслушивать других детей.	Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Дай открытый шах», «Дай двойной шах». Дидактическая игра. «Первый шах» - проведение игры всеми фигурами из начального положения.	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.36 - 41.
4	Двойной шах с выигрышем фигуры лучший шах	продолжать учить играть всеми фигурами из начального положения учить сравнивать фигуры, показывать их различие и сходства;		демонстрационная доска, шахматные фигуры, шахматные доски (одна на двоих детей) с комплек-

		развивать произвольное внимание, логическое мышление, тонкую моторику.		том фигур, фишки; Учебник Сухин И.Г с.42-43
<b>Ноябрь</b>				
5	Мат в один ход	Закрепить представления детей о позиции «мат» Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.53 – 55.
6	Мат в один ход	Закрепить представления детей о позиции «мат» Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность	Решение словесных логических задач, сложных примеров с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.56-57
7	Мат в один ход	Закрепить представления детей о позиции «мат» Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.57 – 60.
8	Что такое связка	Закрепление знаний и умений полученных ранее; Формирование понятия «Связка»	Закрепление хода слоном. Понятие «связка» решение шахматных задач и этюдов Д/и «Расставь на доске», «Пройди и назови поле»,	Демонстрационная доска, шахматные фигуры, шахматные доски (одна на двоих детей) с комплектом фигур, альбомные листы, цветные карандаши.
<b>Декабрь</b>				
9	Ничья	Формирование представлений о	Чтение сказки «Мат и пат», Рас-	Шахматная доска и шахматные

		положении «пат» , выделение отличий пата от мата.	сказ о позициях «мат» и «пат» В-ариантах ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание « Про-павшая фигура» «Пат или не пат».	поля, комплекты шахматных фи-гур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.61 - 62.
10	Рокировка	Цель: знаком-ство с понятием «Рокировка» Зачем нужна рокировка. Как делается роки-ровка. Развитие творческое мышле-ние, логического мышления,	Длинная и корот-кая рокировка. Правила рокиров-ки. Дидактическое задание «Роки-ровка».	Шахматная дос-ка и шахматные поля, комплекты шахматных фи-гур по кол-ву де-тей Учебник Ч.2 с.63 - 68.
11	Непобеди-мый	Формирование представлений о важности первых ходов, этикете шах-матной игры, совершенствова-ние умения дока-зывать правильность своего решения, развитие интеллектуальных способностей.	Слушание сказки «Непобедимый», беседа по содер-жанию, решение шахматных задач, Д/И «Узнай и назови»	Шахматная дос-ка и шахматные поля, комплекты шахматных фи-гур по кол-ву де-тей Гришин В.Г. с.107- 113.
12	Волшебный мир комби-наций	Формирование пер-вичных представле-ний о том, что должен знать игрок, чтобы уверенно раз-бираться в партии чувствовать себя спокойно во время игры	Логическая ми-нутка; Слушание шахматной сказки «Волшебный мир комбинаций», бе-седа по содер-жанию; решение шахматных задач;	Шахматная доска и шахматные по-ля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Гришин В.Г. с.115- 119.
<b>Январь</b>				
13	Реши этюд,	Упражнение в ре-	Логическая	Шахматная дос-

	отгадай загадку – сыщешь удачу	шении шахматных этюдов,	минутка; слушание «Волшебной истории» Решение шахматных этюдов	ка и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Гришин В.Г. с.1122- 130
14	Сицилианская защита	Формирование представлений о принципах разыгрывания дебюта; и важности первых ходов Закрепление Знаний правил ведения шахматной партии	Рассказ педагога о принципах разыгрывания дебюта на примере «Сицилианской защиты» с пояснениями о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода»	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.69 - 71.
15	Итальянская партия	Закрепление представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта и важности первых ходов	Разыгрывания дебюта на примере «Итальянской партии» с пояснениями о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода»	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.69
16	Принятый ферзевый гамбит	Закрепление представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта;	Показ педагогом разыгрывания дебюта «Принятый ферзевый гамбит» Игра всеми фигурами из начального положения без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.70.



			«Два хода»	
<b>Февраль</b>				
17	Интеллектуальный турнир	Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий,	Выполнение игровых заданий.	Демонстрационный материал, шарады, ребусы, головоломки, занимательный мал И.Г.Сухина
18	Короткие партии	Закрепление знаний о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	Логическая минутка; Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения. Партии 1 - 2	Шахматная доска, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.76 - 79.
19	Короткая партия	Цель: Закрепление представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	Логическая минутка Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения. Партии № 14 - 15	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур Сухин И.Г.. стр.86- 87
20	Здоровые телом - сильные	Пропаганда здорового образа жизни, Воспитание культуры игры	Слушание сказки «Здоровые телом – сильные духом. Работа по содержанию. Обсуждение психологических этюдов.	Шахматная доска, комплекты шахматных фигур В.Г.Гришин с 167- 139
<b>Март</b>				
21	В гостях хорошо – а дома лучше	Вызвать положительные эмоции, желание поделиться своими впечатлениями ,	Конкурс «Ответь как в сказке, сам, без подсказки», Д/и «Ход	Шахматная доска, комплекты шахматных фигур по количеству детей , цв.

		закрепление хода конем.	конем» с любого поля 1 и 8 горизонтали. Рисование на тему: Моя шахматная страна; выставка работ	Карандаши. В.Г.Гришин с 131- 136
22	Великие гроссмейстеры	продолжать воспитывать устойчивый интерес к игре в шахматы ; Закреплять умение решать шахматные задачи, этюды	Практические занятия в парах; работа с диаграммами. Знакомство с именами великих шахматистов (А.Карпов, Г.Каспаров).	Портреты шахматистов; демонстрационная доска, шахматные фигуры, альбомные листы, цветные карандаши. Сухин И.Г.. стр.9-22
23	Показательная партия «Морфииконсультанты	продолжать воспитывать устойчивый интерес к игре в шахматы ; Закреплять умение решать шахматные задачи, этюды	Практические занятия в парах  Графический диктант	Демонстрационная доска, шахматные фигуры, листы в клетку, карандаш
24	Решение шахматных задач и этюдов	Закреплять знания о принципах разыгрывания дебюта; учить рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, сохранившимися на доске, достигать выигрыша или добиваться ничьей, находясь в трудном положении.	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения	Шахматная доска, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Гришин В.Г. с.121-129
<b>Апрель</b>				
25	И король жаждет боя	Закрепление представлений и рекомендации о прин-	Игра всеми фигурами из начального положения.	Шахматная доска, комплекты шах-

		ципах разыгрывания дебюта. Закрепления умения записывать шахматную нотацию		матных фигур
26	Это интересно!	<p>Побуждать детей к самостоятельному поиску знаний, развивать</p> <p>Познавательный интерес познакомиться с интересными фактами из истории шахмат</p>	<p>Логическая минутка; слушание сообщений об известных шахматистах, Графический диктант.</p> <p>Конкурс на лучшую шахматную загадку</p>	Шахматная доска, комплекты шахматных фигур, листы бумаги в клетку, карандаш
27	Повторение программы	Закрепление пройденного, развитие логического мышления, умения отстаивать свое мнение	Дидактическое задание «Пат или не пат», «Дай мат в один ход», «Дешифровщики»	Шахматная доска, комплекты шахматных фигур, листы бумаги в клетку, карандаш
28	Повторение программы	Закрепление пройденного развитие логического мышления, умения отстаивать свое мнение	Повторение правил хода и взятия каждой фигуры; Дидактическое задание «Дай мат в один ход»; Д/и «Адрес», «Шифровка»	Шахматная доска, комплекты шахматных фигур, листы бумаги в клетку, карандаш.
<b>Май</b>				
29	Шахматный турнир на личное первенство	<p>Создать у детей ощущение загадочности, неожиданности доставить радость от игры в шахматы;</p> <p>развивать умение сосредотачивать внимание на заданиях; активизиро-</p>	<p>Логическая минутка проведение турнира динамическая пауза</p> <p>Анализ игр</p>	Шахматная доска, комплекты шахматных фигур, листы бумаги в клетку, карандаш.

		<p>вать мыслительную и познавательную деятельность воспитывать интерес к игре в шахматы; учить анализировать игру</p>		
30	Шахматный турнир на личное первенство - финал	<p>развивать умение сосредотачивать внимание на заданиях; поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в шахматы, проявляя настойчивость, целеустремленность.</p>		Шахматная доска, комплекты шахматных фигур, листы бумаги в клетку, карандаш.
31	Шахматный праздник	<p>Активизировать мыслительную и познавательную деятельность воспитывать интерес к игре в шахматы;</p>	Инсценировка с участием детей	Гришин В.Г. с.148-156 Атрибуты и костюмы персонажей
32	Педагогический мониторинг	<p>Уточнение уровня освоения программного материала.</p>	Выполнение тестовых заданий.	Шахматная доска, комплекты шахматных фигур Диагностический материал

### 2.3. Программно-методическое обеспечение

Примерная программа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сухин И.Г. Программы курса «Шахматы-школе»: Для начальных классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд. — Обнинск: Духовное возрождение, 2011. – 40 с.</li> </ul>
---------------------	---

<p>Методические пособия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя. — Обнинск: Духовное возрождение, 2011. – 120 с.: ил.</li> <li>• Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 1. – 4 -е изд. — Обнинск: Духовное возрождение, 2012. – 80 с., ил.</li> <li>• Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 2. – 4 -е изд. — Обнинск: Духовное возрождение, 2012. – 88 с., ил.</li> <li>• Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь для начальной школы. В 2-х частях. Часть 1. – 4 -е изд. — Обнинск: Духовное возрождение, 2012. – 32 с.</li> <li>• Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь для начальной школы. В 2-х частях. Часть 2. – 6 -е изд. — Обнинск: Духовное возрождение, 2013. – 32 с., ил.</li> <li>• Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких. Шахматы для детей: книга-сказка для совместного чтения родителей и детей / И. Г. Сухин. – Москва: Издательство АСТ: Кладезь, 2016. – 279, (8)с.</li> </ul>
-----------------------------	---

#### 2.4. Методы и приёмы работы с воспитанниками

Методы	Приемы
<b>Наглядный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметная наглядность</li> <li>• Предметные картинки</li> <li>• Расположение фигур по образцу</li> <li>• Изучение дебютной теории</li> <li>• Изучение использованием ИКТ</li> </ul>
<b>Словесный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопрос как стимул к интеллектуальной активности</li> <li>• Комментирование собственных действий</li> <li>• Анализ качества сделанных ходов (педагогом, сверстниками, самим ребенком)</li> <li>• Беседы-рассуждения: что произошло бы, если...</li> <li>• Анализирование собственных действий в конкретной ситуации</li> </ul>
<b>Практиче-</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дорисовывание недостающих элементов</li> </ul>

<b>ский</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Раскрашивание полей, фигур</li> <li>• Угадывание предметов на ощупь</li> <li>• Выполнение действий по словесной инструкции</li> <li>• Использование знаковой символики для обозначения фигур</li> <li>• Выполнение заданий с использованием ИКТ</li> </ul>
<b>Игровой</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование игрушек и сказочных персонажей</li> <li>• Исправление «ошибок» педагога или персонажа</li> <li>• Инсценировка оригинальных дидактических сказок;</li> <li>• Использование игры на фрагментах шахматной доски;</li> <li>• Преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;</li> <li>• Перевоплощения и выполнения соответствующих действий</li> <li>• Игры с использованием ИКТ</li> </ul>
<b>Репродуктивный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проговаривание терминов</li> <li>• Проговаривание правил</li> <li>• Повторение, объяснение, указание</li> </ul>
<b>Продуктивный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление и выработка своего собственного подхода к игре.</li> <li>• Овладение тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.</li> </ul>

**2.4.1. Форма организации занятий:** подгрупповая (12 воспитанников).

#### **2.4.2. Алгоритм занятия**

1. Организационный этап
2. Актуализация пройденного материала
3. Введение нового материала
4. Физкультминутка
5. Закрепление изученного материала.
6. Обобщение пройденного материала и подведение итогов
7. Завершение занятия.

#### **2.5. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

	Вид взаимодействия	срок	ответственный
<b>1</b>	Выступление на родительских собраниях: презентация дополнительной программы «Шахма-	Октябрь	Педагог дополнительного образова-

	ты»		ния Усманова З.М.
2	Индивидуальное консультирование по запросам родителей.	В течение года	Педагог дополнительного образования Усманова З.М.
4	Творческий отчет о результатах реализации программы в виде презентации (фотоотчет, видеотрефрагменты занятий)	Май	Педагог дополнительного образования Усманова З.М.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Особенности организации образовательного процесса

Учет работы по программе проводится путем ежемесячного ведения табеля посещения детей кружковой деятельности и предоставление отчета о проведенных кружковых занятиях.

Режим занятий: Программа «Шахматы» рассчитана на три года обучения - всего 96 занятий, 32 занятия в год. Кружковые занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью - 20 минут для воспитанников средних групп, 25 – для старших, 30 – для воспитанников подготовительной к школе групп, согласно возрасту воспитанников и нормам СанПин.

Решение поставленных задач осуществляется в различных видах деятельности: познавательной, игровой, репродуктивной, поисково-исследовательской и рефлексивной.

Состав группы: постоянный

#### 3.2. Перечень дидактических игр.

<p><b>«Игра на уничтожение»</b> - важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.</p>	<p><b>«Один в поле воин»</b> Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).</p>
--	--

<p><b><u>«Лабиринт»</u></b> Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.</p>	<p><b><u>«Перехитри часовых»</u></b> Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.</p>
<p><b><u>«Сними часовых»</u></b> Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.</p>	<p><b><u>«Кратчайший путь»</u></b> За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.</p>
<p><b><u>«Захват контрольного поля»</u></b> Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.</p>	<p><b><u>«Атака неприятельской фигуры»</u></b> Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.</p>
<p><b><u>«Кто сильнее»</u></b> Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько?». «Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.</p>	<p><i>Шахматные фигуры. Первое знакомство.</i> <b><u>«Волшебный мешочек»</u></b> В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.</p>
<p><i>Шахматные фигуры. Первое знакомство.</i> <b><u>«Угадай-ка»</u></b> Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.</p>	<p><i>Шахматные фигуры. Первое знакомство.</i> <b><u>"Секретная фигура»</u></b> Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».</p>
<p><i>Шахматные фигуры. Первое знакомство.</i> <b><u>«Угадай»</u></b> Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются</p>	<p><i>Шахматные фигуры. Первое знакомство.</i> <b><u>«Что общего?»</u></b> Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи</p>



угадать, какая фигура загадана.	друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)
<b><i>Шахматные фигуры. Первое знакомство.</i></b> <b><u>«Большая и маленькая»</u></b> На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.	<b><i>Шахматные фигуры. Первое знакомство.</i></b> <b><u>«Мяч»</u></b> Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.
<b><i>Шахматные фигуры. Первое знакомство.</i></b> <b><u>"Кто быстрее"</u></b> К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.	<b><i>Шахматные фигуры. Первое знакомство.</i></b> <b><u>"Да и нет"</u></b> Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.
<b><u>“Белые и чёрные”</u></b> В беспорядке поставьте на столе по шесть разных белых и чёрных фигур. Начиная дидактическую игру, отставьте в сторону одну из фигур, называя её и её цвет. Например: “Белый ферзь”. Ребёнок продолжает игру и должен выбрать шахматную фигуру иного названия и цвета (таково условие), обязательно называя её.	<b><u>“Школа”</u></b> Переверните шахматную доску клетками вниз, в углубления поставьте шахматные фигуры и скажите ребёнку: “Это твои ученики. Как зовут этого ученика? А этого?..”
<b><u>“Пирамида”</u></b> Посоветуйте малышу на белую ладью поставить чёрную, затем снова белую и чёрную, а на самый верх белую пешку. Спросите у ребёнка, нельзя ли построить пирамиду из других фигур.	<b><u>“По росту”</u></b> Попросите ребёнка по росту расставить шесть разных шахматных фигур одного цвета, называя эти фигуры.
<b><u>“Над головой”</u></b> Назовите какую-нибудь шахматную фигуру. Её должен быстро найти и поднять над головой ребёнок.	<b><u>“Убери такую же”</u></b> Все шахматные фигуры стоят или лежат на столе. Уберите одну из фигур в коробку. Попросите малыша назвать эту фигуру и положить в коробку другую аналогичную шахматную фигуру и т. д.
<b><u>«Волшебный мешочек»</u></b> По очереди прячьте в непрозрачный мешочек шах-	<b><u>«Шахматный теремок»</u></b> Сделайте из деревянной шахматной доски «теремок».

<p>матные фигуры и просите малыша на ощупь определить, какая фигура спрятана. Для большего эффекта позвольте и ребенку прятать фигуры, а сами угадывайте, какая фигура в мешочке. Иногда вы «не угадаете», и малыш с восторгом укажет на вашу ошибку. В другом варианте игры в мешочек спрячутся все фигуры сразу, и ребенок на ощупь ищет определенную фигуру.</p>	<p>Сюда, следуя сказочному сюжету, по очереди забегут шесть разных белых фигур: от пешки до короля. Король может забраться на «теремок» и уронить его, а остальные фигуры помогут «теремок» «построить» – поднять.</p>
<p><b>«Шахматный колобок».</b> Дидактическую игру-инсценировку сказки «Колобок» можно провести так: «Дед» – король, «Баба» – ферзь, «Заяц» – пешка, «Лиса» – конь, «Волк» – слон, «Медведь» – ладья, а Колобок – шарик или клубок. Малыш должен назвать все шахматные фигуры, от которых убегает Колобок. Но в конце сказки «Лиса» Колобка не съест – он от нее убежит.</p>	<p><b>«Шахматная репка»</b> Посадите «репку» – клубок. Около него малыш по росту выстраивает белые или черные фигуры, поясняя: «Дедка» – это король, «Бабка» – ферзь, «Внучка» – слон, «Жучка» – конь, «Кошка» – ладья, «Мышка» – пешка.</p>
<p><b>«Большая и маленькая»</b> Поставьте перед ребенком шесть разных шахматных фигур. Попросите выбрать самую высокую, назвать ее, отставить в сторону. Потом малыш выделит самую высокую из оставшихся фигур и т. д.</p>	<p><b>«Запретная фигура»</b> Поставьте шахматные фигуры перед ребенком в один ряд. По вашей просьбе малыш будет называть показываемые фигуры, кроме «запретной», которая выбирается заранее. Вместо названия «запретной» фигуры надо сказать «секрет». Затем поменяйтесь ролями и, называя фигуры, на которые указывает малыш, иногда «ошибайтесь». Если ребенок не заметит вашу ошибку, сами укажите на нее.</p>
<p><b>«Что общего?»</b> Возьмите две любые шахматные фигуры и спросите малыша: «Чем они похожи? Чем отличаются?» (цветом, формой).</p>	<p><b>«Белые и черные»</b> В беспорядке поставьте на столе по шесть белых и черных фигур. Начиная дидактическую игру, отставьте в сторону одну из фигур, называя ее и ее цвет. Например: «Белый ферзь». Ребенок, продолжая игру, должен выбрать шахматную фигуру иного названия и цвета (таково условие) и обязательно назвать ее. Например: «Черный король». Затем другую фигуру представляете вы и</p>

	т. д.
<p><b>«Угадайка»</b> Спрячьте в кулаке какую-нибудь шахматную фигуру. Предложите ребенку догадаться, что это за фигура. Когда, подбирая варианты, он назовет загаданную фигуру, следующую прячет уже он сам (лучше всего за спиной) и т. д.</p>	<p><b>«Куча мала»</b> Все шахматные фигуры лежат в куче. Вы закрываете глаза, берете какую-нибудь фигуру и ощупываете ее. Выбранную шахматную фигуру вы умышленно называете неправильно, открываете глаза и спрашиваете ребенка: «Так?» Малыш поправляет вас. Затем поменяйтесь ролями.</p>
<p><b>«Школа».</b> Переверните шахматную доску клетками вниз, в углубление поставьте шахматные фигуры и скажите ребенку: «Это твои ученики. Как зовут этого ученика?.. А этого?..»</p>	<p><b>«Цвет».</b> Попросите малыша поставить в ряд все белые или все черные шахматные фигуры. Когда ребенок выполнит задание, поменяйтесь ролями и, располагая друг около друга белые фигуры, «по ошибке» поставьте там же одну-две черные. Малыш должен заметить вашу ошибку и указать на нее.</p>
<p><b>«Ряд».</b> Предложите ребенку поставить в один ряд пешки; коней; слонов; ладей; ферзей; королей. Затем ребенок должен попросить об этом вас и проконтролировать выполнение задания.</p>	<p><b>«Пирамида».</b> Посоветуйте малышу на белую ладью поставить черную, затем снова белую и черную, а на самый верх белую пешку. Спросите у ребенка, нельзя ли построить пирамиду из других фигур.</p>
<p><b>«Кто быстрее?».</b> Все шахматные фигуры лежат на столе. Предложите ребенку посостязаться с вами в такой игре: кто быстрее соберет в определенном месте две-три одинаковые шахматные фигуры. «Над головой». Назовите какую-нибудь шахматную фигуру. Ее должен быстро найти и поднять над головой ребенок.</p>	<p><b>«Полна горница».</b> Полный набор шахматных фигур располагается на столе. Рядом клетками вниз лежит раскрытая шахматная доска (или коробка для фигур). Предложите ребенку взять одну фигуру, назвать ее и уложить «спать» в шахматную доску (коробку). Следующую фигуру укладываете вы. И так далее, пока все шахматные фигуры не окажутся в коробке. После этого пусть малыш сам запрет шахматную доску (коробку). Две последние дидактические игры предназначены для того, чтобы сделать процесс сбора шахматных фигур после занятия достаточно занимательным.</p>
<p><b>«Убери такую же».</b> Все шахматные фигуры стоят или лежат на столе. Уберите одну из них в коробку. Попросите малыша назвать эту фигуру и положить в коробку такую же, только другого</p>	<p><b>«По росту».</b> Попросите ребенка по росту расставить шесть разных шахматных фигур одного цвета, называя эти фигуры.</p>

цвета шахматную фигуру и т. д.	
<b>«На стуле».</b> Поставьте на стул какую-нибудь шахматную фигуру. По разные стороны от стула, но на равном расстоянии от него встаньте с ребенком. Досчитайте до трех и на счет «три» бегите к стулу. Тот, кто первым схватит шахматную фигуру, должен назвать ее.	<b>«Прятки».</b> Спрячьте в комнате несколько шахматных фигур. Ребенок должен найти их и назвать. Потом фигуры прячет малыш. Правда, в этом случае вы рискуете остаться с неполным комплектом шахмат.
<b>«Догонялки».</b> Выберите одну из белых фигур, например пешку, имитируйте ее бег по столу. После этого предложите ребенку выбрать и назвать какую-либо черную фигуру и пуститься ей вдогонку за вашей. Пусть ваша шахматная фигура «бежит» не очень быстро, и фигура малыша ее догонит. Потом поменяйтесь ролями.	<b>"Горизонталь"</b> . Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.) . <b>"Вертикаль"</b> . То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски. <b>"Диагональ"</b> . То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски. <b>"Угадайка"</b> . Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

**3.3. Кадровое обеспечение:** занятия по программе проводит педагог дополнительного образования, имеющий удостоверение о повышении квалификации «Методика преподавания шахмат для школьников и дошкольников с использованием интернет-технологий».

### 3.4. Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Оборудование	Перечень количество (штук)
1	Столы детские	6
2.	Стулья детские	12
3.	Настенная магнитная доска расположенная на уровне роста детей.	1
4.	Настенная демонстрационная доска расположенная на уровне роста детей.	1
5.	Шахматные комплекты	6

6.	Интерактивная панель	1
7.	Напольная шахматная доска виниловая	1
8.	Напольные шахматные фигуры объемные	32
9.	Обучающие компьютерные программы:	- «Динозавры учат шахматам» - "Аладдин: Волшебные шахматы" - "Большое шахматное путешествие или как с Fritz'ем в шахматы играть научиться" - "Шахматы в сказках" - «Волшебная полянка»
10.	Наборы цветных карандашей на каждого ребенка.	12

### 3.5. Список используемой литературы:

1. Сухин И.Г. Программы курса «Шахматы-школе»: Для начальных классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд. — Обнинск: Духовное возрождение, 2011. – 40 с. Шахматы для самых маленьких: книга-сказка для совместного чтения родителей и детей / И.Г. Сухин. – М.: Астрель: АСТ: Полиграфиздат, 2011.
2. Шахматы для детей / Т. Бардвик. – СПб.: Питер, 2011.
3. Шахматный учебник для детей / Н.М. Петрушина. – Изд. 12-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.
4. Шахматы для детей. Шахматы для будущих чемпионов: пер. с англ. / Тед Ноттингем, Боб Уэйд, Эл Лоуренс. – М.: Астрель; АСТ, 2010.
5. 25 уроков шахмат / С.Б. Позин. – М.: «Russian CHESS House/Русский шахматный дом», 2011.
6. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для А.Кузнецова «Лучшие развивающие игры для детей от 3-х до 7 лет. - Москва «Дом XXI» 2006
7. Севостьянова Е.О.«Хочу все знать» (развитие интеллекта детей 5-7 лет). - М. ТЦ «Сфера», 2006
8. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет. - М.:

Новая школа, 1994.

9. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. - Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992

10. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя. — Обнинск: Духовное возрождение, 2011. – 120 с.: ил.

11. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 1. – 4 -е изд. — Обнинск: Духовное возрождение, 2012. – 80 с., ил.

12. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 2. – 4 -е изд. — Обнинск: Духовное возрождение, 2012. – 88 с., ил.

13. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь для начальной школы. В 2-х частях. Часть 1. – 4 -е изд. — Обнинск: Духовное возрождение, 2012. – 32 с.

14. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь для начальной школы. В 2-х частях. Часть 2. – 6 -е изд. — Обнинск: Духовное возрождение, 2013. – 32 с., ил.

15. Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких. Шахматы для детей: книга-сказка для совместного чтения родителей и детей / И. Г. Сухин. – Москва: Издательство АСТ: Кладезь, 2016. – 279, (8)с.

16. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. - М.: Педагогика, 1991.

17. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. - М.: Поматур, 2000.

### *Дидактические шахматные сказки*

1. Сухин И. Котьята-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.

2. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.
3. Сухин И. От сказки – к шахматам.
4. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
5. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.
6. Сухин И. Хвастуны в Паламеде.
7. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.
8. Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

#### ***Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах***

1. Амануни П. Королевство Восемью Восемь.
2. Добрыня, посол князя Владимира (былина).
3. Драгунский В. Шляпа гроссмейстера.
4. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король.
5. Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик.
6. Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка).
7. Остер Г. Полезная девчонка.
8. Пермяк Е. Вечный Король.
9. Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде.
10. Сухин И. Котята-хвастунишки. М,
11. Сухин И. Лена, Оля и Баба-Яга.
12. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.
13. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов//Сухин И. «Книга-выручалочка по внеклассному чтению. Вып.. 2.– М.: Новая школа, 1994.

14. Сухин И. Шахматная сказка/У Сухин И. Приключения в Шахматной стране.– М.: Педагогика, 1991.

15. Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин.

20. Шаров А. Сказка о настоящих слонах.

### ***Стихотворения о шахматах и шахматистах***

1. Берестов В. В шахматном павильоне.

2. Берестов В. Игра.

3. Ильин Е. Средневековая легенда.

4. Квитко Л. Турнир.

5. Сухин И. Волшебная игра.

### ***Художественная литература для детей по шахматной тематике***

1. Булычев К. Сто лет тому вперед.

2. Велтистов Е. Победитель невозможного.

3. Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания.

4. Крапивин В. Тайна пирамид.

5. Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье.

6. Лагин Л. Старик Хоттабыч.

7. Надь К. Заколдованная школа.

8. Носов Н. Витя Малеев в школе и дома.

9. Носов Н. Незнайка в Солнечном городе.

10. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль.

11. Раскатов М. Пропавшая буква.

12. Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки.

13. Сухин И. Страна Грез // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 4, 5.

14. Томин Ю. Шел по городу волшебник.



15. Чжан-Тянь-И. Секрет драгоценной тыквы.
16. Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.

**Приложение 1 (а)**

**Протокол диагностического обследования детей 4-5 лет по программе «Шахматы»**

№ п\п	Фамилия, имя ребенка	Знание шахматных фигур		Шахматная доска		Умеют играть по частям, знают правила	Увлечение игрой	Итог
		Дети знают названия шахматных фигур и умеют отличать их друг от друга	Правила хода и взятия каждой фигуры	Правильно помещать шахматную доску между партнерами, расставлять фигуры перед игрой	Различать горизонталь, вертикаль, диагональ			
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

**Условные обозначения:**

**1 - первичные представления**

**2 - формирование умений** (действие в соответствии с заданным образцом и речевыми указаниями взрослого)

**3 - применение умений** (самостоятельное действие по знакомым образцам, правилам, алгоритмам)

**4 - творческое применение умений в новой ситуации** (самостоятельный перенос действия в новые предметные условия и ситуации)

**Приложение 1 (б)**

**Протокол диагностического обследования детей 5-6 лет по программе «Шахматы»**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Итог	шахматные термины					Правильное расположение доски м/у партнерами	Начальное положение фигур	названия шахматных фигур						правила хода и взятия каждой фигурой.							
			Шахматное поле	Горизонталь	Вертикаль	Диагональ	Центр поля			Ладья	Слон	Пешка	Конь	Король	Ферзь	Ладья	Слон	Пешка	Конь	Король	Ферзь		
1.																							
2.																							
3.																							
4.																							

5.																				
6.																				
7.																				
8.																				
9.																				
10.																				

**Условные обозначения:**

**1 - первичные представления**

**2 - формирование умений** (действие в соответствии с заданным образцом и речевыми указаниями взрослого)

**3 - применение умений** (самостоятельное действие по знакомым образцам, правилам, алгоритмам)

**4 - творческое применение умений в новой ситуации** (самостоятельный перенос действия в новые предметные условия и ситуации)

**Приложение 1 (в)**

**Протокол диагностического обследования детей 6 -7 лет по программе «Шахматы»**

№ п/ п	Фамилия, имя ребенка	Итог	Знает имена выдающихся шахматистов	Знает шахматные термины						Решает шахматные задачи в 1 ход	названия шахматных фигур, правила хода и взятия						Разыгрывает шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры			
				Рокировка	Нотация	Битое поле	Мат	Шах	Пат		Ладья	Слон	Пешка	Конь	Король	Ферзь				
1.																				

2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			
11.																			
12.																			

**Условные обозначения:**

- 1 - первичные представления**
- 2 - формирование умений** (действие в соответствии с заданным образцом и речевыми указаниями взрослого)
- 3 - применение умений** (самостоятельное действие по знакомым образцам, правилам, алгоритмам)
- 4 - творческое применение умений в новой ситуации** (самостоятельный перенос действия в новые предметные условия и ситуации).