

Принята на заседании
Педагогического совета №1
Протокол от 31.08.2017

Утверждена приказом
МАДОУ «Детский сад № 20»
от 31.08.2017 № 471

**Дополнительная образовательная программа
спортивно-технической направленности
по обучению детей 4-7 лет
игре в шахматы
"Шахматное поколение"**



Разработчик:
Педагог дополнительного образования
Усманова З.М

Нефтеюганск 2017

Содержание программы:

№ п/п	Раздел Программы	Страница
	Паспорт Программы	3-4
1.	Целевой раздел программы	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.2	Возрастные особенности детей среднего и старшего дошкольного возраста	9
1.3	Планируемые результаты освоения программы	10
2	Содержательный раздел программы	11
2.1	Описание образовательной деятельности по программе	11
2.2	Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы	13
2.3	Мониторинг реализации программы	22
3	Список используемой литературы	28
4.	Приложение	30

Паспорт Программы

1.	Наименование Программы	Дополнительная образовательная программа спортивно-технической направленности по обучению детей 4-7 лет игре в шахматы «Белая ладья»
2.	Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; • Приказ Министерства образования Российской Федерации от 18 мая 2004 года №2211 «О развитии шахматного образования в системе образования Российской Федерации» • Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 09.10.2013 №413-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2014-2020 годы» (с изменениями); • Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты – Мансийского автономного округа – Югры. Департамента физической культуры и спорта Ханты – Мансийского автономного округа – Югры от 19 июля 2016г. №1145 №210 «Об утверждении дорожной карты по развитию шахматного образования в образовательных организациях Ханты – Мансийского автономного округа – Югры» • Устав МАДОУ г. Нефтеюганска детский сад №20 «Золушка»
3.	Заказчик Программы	Родители ДОУ
4.	Исполнители Программы	Воспитатели, педагог дополнительного образования
5.	Разработчик Программы	Педагог дополнительного образования МАДОУ №20 «Золушка»: Усманова Зилия

		Мисхатовна
6.	Адрес образовательного учреждения – исполнителя Программы	Город Нефтеюганск, Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, 628307, г.Нефтеюганск, 8а микрорайон, здание № 29
7.	Целевые группы	Программа рассчитана на организацию образовательной работы с детьми 4-7 лет
8.	Срок реализации программы	3 года
9.	Цель Программы	формирование первичных умений игры в шахматы у детей 4-7 лет, развитие логического мышления, организация содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.
10.	Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Вызвать интерес воспитанников к игре в шахматы. • Познакомить с шахматными фигурами, их названиями и игровыми возможностями. • Познакомить с шахматным полем, основными понятиями (белые, черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр) • Познакомить с начальной расстановкой фигур на шахматном поле. • Дать представления и формировать игровые умения приемов игры в шахматы (правила ходов и взятие фигур) • Учить детей играть шахматными фигурами не нарушая правил. • Формировать умения строить внутренний план действий для достижения цели шахматной партии (шах, мат, ничья)
11.	Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • У дошкольников сформирован устойчивый интерес к игре в шахматы. • Дети знают шахматные фигуры, их названия и игровые возможности. • Дети знакомы с шахматным полем и основными понятиями. • Дети знакомы с начальной расстановкой фигур на шахматном поле. • У детей сформированы игровые умения приемов игры в шахматы. • Дети умеют играть в шахматы не нарушая правил. • Дети умеют строить внутренний план действий для достижения цели шахматной партии.
12.	Система организации контроля за исполнением Программы.	Исполнение представленной программы анализируется два раза в год в соответствии с педагогическим мониторингом. Отчет об исполнении заслушивается один раз

		в год на итоговом педагогическом совете ДОУ, родительском собрании.
--	--	--

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Шахматы – это по форме игра, по содержанию – искусство, а по трудности овладения – наука.

Шахматы могут доставить столько же радости, сколько хорошая книга или музыка.

(Т. Петросян)

Современное общество живет в мире постоянного умножения потока информации, которая каждые несколько лет практически удваивается. Несмотря на то, что шахматы – одна из древнейших игр, но в тоже время и самая современная игра, привлекающая все большее число поклонников во всем мире.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования нацеливает нас на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности.

Игра для дошкольника ведущий вид деятельности, в котором ребенок учится, развивается и растет. Игра в шахматы – очень мощный инструмент гармонического развития интеллекта ребенка в игровой форме. Для ребёнка это не только игра, доставляющая много радости, но и эффективное средство самовоспитания. Обучение детей шахматам помогает развитию у них способности ориентироваться на плоскости, развитию мышления, учит ребёнка сравнивать, обобщать, запоминать, содействует формированию таких ценных качеств, как внимательность, усидчивость, собранность, самостоятельность

Игра дает ребенку-дошкольнику радость творчества и обогащает его духовный мир, воспитывает находчивость, сообразительность, умение рассчитывать время, приучает ребенка к дисциплинированности, объективности. Игра в шахматы способствует формированию основных компетенций у дошкольников и позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Исследования, проведенные современными российскими психологами Л.Венгером, В.Давыдовым, В.Мухиной и др., свидетельствуют о том, что возможности маленького человека велики и путем специально организованного обучения можно сформировать у дошкольников такие

знания и умения, которые ранее считались доступными лишь детям значительно более старших возрастов.

Если до недавнего времени основное внимание ученых было обращено на школьный возраст, где, как казалось, ребенок приобретает необходимые каждому знания и умения, развивает свои силы и способности, то теперь положение коренным образом изменилось. Сегодня становится все больше детей с ярким общим интеллектуальным развитием, их способности постигать сложный современный мир проявляются очень рано.

Игорь Георгиевич Сухин предлагает начинать обучение игре в шахматы как можно раньше, но, безусловно, на уровне, доступном для ребенка.

Актуальность создания подобной программы обусловлена тем, что в дошкольном учреждении на первый план выдвигается развивающая функция обучения, и, следовательно, необходимо совершенствовать методы, приемы и средства познавательного развития детей, использовать те, которые в значительной степени способствуют становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы – игра, помогающая подготовить дошкольника к скорому и успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин, в первую очередь математики. Занятия шахматами укрепляют память, учат мыслить логически, сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность, развивают воображение и аналитические способности, помогают выработать организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичнее. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же, шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий взаимопониманию, укреплению дружеских и добропорядочных отношений. Не случайно девизом всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья». Обучение дошколят в игре в шахматы помогает выявить шахматные дарования.

В дошкольном возрасте шахматы играют важную роль в развитии ребенка. Они выполняют сразу несколько функций.

1. Познавательную. Играя в шахматы, ребенок учится мыслить, логически рассуждать, сравнивать, просчитывать свои действия, а также предвидеть реакцию соперника. Кроме того, игра способствует развитию фантазии и творческих способностей.

2. Воспитательную. Придя в школу, многие дети не могут усидеть на одном месте и сосредоточиться на уроках. Шахматы же вырабатывают выдержку, собранность, внимательность. Дети учатся самостоятельно принимать решения и спокойнее относиться к неудачам.

Шахматы учат дошкольников логически мыслить, запоминать, сравнивать, предвидеть результат, планировать свою деятельность, дисциплинируют мышление, воспитывают сосредоточенность, развивают память.

Таким образом, шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир. Переходя от взрослых к детям, удивительная игра может стать средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного.

Цели программы: формирование первичных умений игры в шахматы у детей 4-7 лет, развитие логического мышления, организация содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы

- Вызвать интерес воспитанников к игре в шахматы.
- Познакомить с шахматными фигурами, их названиями и игровыми возможностями.
- Познакомить с шахматным полем, основными понятиями (белые, черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр)
- Познакомить с начальной расстановкой фигур на шахматном поле.
- Дать представления и формировать игровые умения приемов игры в шахматы (правила ходов и взятие фигур)
- Учить детей играть шахматными фигурами не нарушая правил.
- Формировать умения строить внутренний план действий для достижения цели шахматной партии (шах, мат, ничья)

Обучение игре в шахматы осуществляется на основе общих **методических принципов:**

принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система **дидактических принципов:**

принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса

принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Использование данных принципов позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Процесс обучения игре в шахматы необходимо сделать максимально наглядным, доступным, эмоционально-насыщенным, интересным и желанным. Использование различных *технологий* позволит увлечь ребенка:

• *Развивающее обучение* – при развивающем обучении ребёнок самостоятельно приобретает какую – либо информацию, самостоятельно приходит к решению проблемы в результате анализа своих действий.

• *Игровое обучение* – влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов – от элементарных до самых сложных. Выполняя игровую роль, ребёнок подчиняет этой задаче все свои сиюминутные действия. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого.

• *Эвристическое обучение* позволяет подвести детей с помощью умелой постановки вопросов воспитателя и благодаря собственным усилиям к самостоятельному мышлению и приобретению новых знаний.

На начальном этапе работы преобладают *игровой, наглядный и репродуктивный методы*. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Словесный метод даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

Наглядный - один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится *продуктивный*. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие

чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

1. Дидактические игры и задания;
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
3. Практическая игра;
4. Теоретические занятия, шахматные игры;
5. Шахматные турниры.

1.2. Возрастные особенностей детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей 4 -5 года жизни

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка.

Возникает и совершенствуется умение *планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел*, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но и способах ее достижения. Восприятие становится более расчлененным. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними.

Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение *оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями*. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечет за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как?, зачем?, почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своего рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к познавательным запросам дошкольников, то во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни.

Важнейшими новообразованиями данного возраста являются: завершение в основном процесса формирования активной речи и выход сознания за пределы непосредственно воспринимаемой действительности. Взрослый теперь представляет интерес в первую очередь как источник увлекательной и компетентной информации. Общение носит *внеситуативно - деловой характер*.

Мышление по-прежнему носит наглядно - образный характер.

Возрастные особенности детей 6-7 года жизни

Мотивационная сфера старших дошкольников расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо.

Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях.

К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль. Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.3. Планируемые результаты освоения основной Программы (первый год)

- Дошкольники проявляют интерес к игре в шахматы.
- Различают шахматные фигуры от других по форме и цвету.
- Знакомы с шахматной доской,
- Дети по – своему расставляют шахматные фигуры и с удовольствием играют в них

Планируемые результаты освоения основной Программы (второй год)

- Дошкольники проявляют желание учиться играть в шахматы.
- Дети знают названия шахматных фигур и умеют отличать их друг от друга.
- Дети умеют ориентироваться на шахматном поле.
- Владеют умением играть «по частям» (фрагменты игры)

Планируемые результаты освоения основной Программы (третий год)

- У дошкольников сформирован устойчивый интерес к игре в шахматы.
- Дети знают шахматные фигуры, их названия и игровые возможности.
- Дети знакомы с шахматным полем и основными понятиями.
- Дети знакомы с начальной расстановкой фигур на шахматном поле.
- У детей сформированы игровые умения приемов игры в шахматы.
- Дети умеют играть в шахматы не нарушая правил.
- Дети умеют строить внутренний план действий для достижения цели шахматной партии.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности по программе.

Обучение игре в шахматы – не самоцель, использование шахмат как средства обучения позволит наиболее полно использовать потенциал, заложенный в мудрой игре.

Программа реализуется с детьми 4 -7 лет и рассчитана на 3 года обучения. В кружке занимаются дети, имеющие высокий уровень

познавательного развития, выявленный по результату мониторинга, проведенной психологом детского сада и желающие научиться играть в шахматы.

Научной основой нашей программы стала теория д.пс.н Петра Яковлевича Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, а также исследования д.пс.н Якова Александровича Пономарёва о психологии творчества и стадиях развития внутреннего плана действий. Достоверность данной теории проверена временем.

И.Г. Сухин в книге «Шахматы для самых маленьких» предлагает к игре деревянных королей приобщать малышей с младшего возраста. Цель ее – не столько дать методику обучения будущих чемпионов, сколько привить малышам интерес к мудрой игре, ненавязчиво помочь им самим разобраться в силе фигур и, главное, содействовать формированию качеств, необходимых для успешной учебы.

Внимание малыша необходимо тренировать, не переутомляя его одним и тем же занятием, а разнообразя его деятельность, вводя в нее новые игровые моменты.

В среднем возрасте можно построить процесс начального обучения шахматной игре. Весь вопрос лишь в том, чтобы сделать его максимально наглядным, доступным, предметным, эмоционально насыщенным, интересным и желанным.

В этой программе изложен новый, нестандартный подход к процессу обучения азам древней игры, предложенный И.Г.Сухиным, позволяющий приобщить к ней детей среднего возраста, ориентируясь на уровень психофизического развития ребенка. Двух занятий по 15–20 минут в неделю, как правило, достаточно, чтобы интерес к шахматам не ослабевал.

Разработанный сравнительно простой курс начального обучения шахматным азам И.Г. Сухиным, доступен детям с шестилетнего возраста. Предлагаемый курс создан с учетом мирового опыта преподавания шахмат и опирается на ряд нетрадиционных авторских разработок. В их числе:

- акцент не на спортивное совершенствование, а на планомерное и последовательное формирование умственных действий;
- планирование учебного процесса таким образом, чтобы не было проигравших детей;
- широкое использование игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- инсценировка оригинальных дидактических сказок;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;

- неспешный подвод к краеугольному шахматному термину "мат".

Разработанные дидактические задания и игры имеют несколько уровней сложности, максимально простые и учитывают знания и умения, свойственные для детей старшего дошкольного возраста.

Учебный план

Группа	Количество занятий		
	в неделю	в месяц	в год
4-5 лет (1 год обучения)	1	4	32
5-6 лет (2 год обучения)	1	4	32
6-7 лет (3 год обучения)	1	4	32

2.2. Перспективное планирование:

1 год обучения (32 занятия)

Средняя группа

№	Тема занятия	Цели	Формы работы	Литература
Октябрь				
1	Экскурсия в игру «Шахматы»	Вызвать эмоциональный интерес к шахматной игре	Внесение шахматной доски, шахматных фигур. Рассматривание картин «Мальши играют в шахматы». Просмотр фрагмента из м/ф «Незнайка и его друзья»	
2.	Диагностика	Выявить знания и умения воспитанников	Диагностические задания	5 (1)
3.	Сказка –игра «В некотором царстве...»	Познакомить, с шахматами, названием, обратить внимание на форму фигур Возможность тактильного ознакомления.	Рассказывание сказки «В стране шахматных чудес»	1,стр. 13
4.	2. «Шахматная игралочка»	Познакомить и закрепить название шахматных фигур.	Внесение шахматной доски, шахматных фигур.	Приложение 2

	Д/и «Шахматный колобок» Театрализованная игра Шахматный теремок»		Д/и «Шахматный колобок» Театрализованная игра « Шахматный теремок»	
Ноябрь				
5.	3. «Веселые человечки Незнайка и Карандаш у нас в гостях» Рисование шахматных фигур	Рисование (по шаблону, закрашивание,) шахматных фигур	С помощью схем разыграть разные положения.	2, стр. 124
6	Игра – аппликация «Шахматная репка»	Закрепить знания о шахматных фигурах.		
7	Шахматная игротека «Веселые клеточки»	Познакомить с шахматной доской (цвет, размер, материал из которого сделана, количество клеток. Считать клеточки.	Д/и «На одну клеточку» «Через две клеточки» Большой прыжок» Длинная , короткая дорожка»	1 стр 53 2 стр 39
8	Игра «Кубики белые и черные»	Учить выкладывать кубики -по схеме -по заданию, -по памяти (длинную, короткую дорожку)	Работа по схемам	
Декабрь				
9	«Веселые человечки Незнайка и Карандаш у нас в гостях» Рисование	Учить различать фигуры по форме, цвету, величине.	Д/и «Чудесный мешочек»	Прил ожен ие 2

	шахматной доски			
10	Игра – аппликация «Клеточки – подружки»	Учить различать шахматные клеточки , называть цвет, величину, форму и располагать их на листе бумаги	Д/и «Что сначала, что потом», «Домик –клеточка»,	
11	1.Давайте познакоимся.	Познакомить с шахматной фигурой «Пешкой»	Стихи, загадки о пешке. Д/и «Узнай и назови фигуру»(цвет, размер)	
12	Детский сад «Чудесная пешка»	Показать как располагаются пешки (в домиках) на шахматной доске, как ходят.	Задания: Черные и белые пешки пришли в Д сад, каждая в свою группу, Черные и белые пешки пошли в гости друг к другу	2. стр 96
Январь				
13	«Пешечные игралочки»	Показать все действия пешки на доске	Чтение сказки «Белая пешка»	2. стр 92
14	Игра – тренинг «Шахматная партия-пешки»	Способствовать взаимодействию в парах	Парные поединки	
15	Давайте познакоимся.	Познакомить с шахматной фигурой Сделать подарок Ладье – нарисовать ее портрет	Стихи, загадки о Ладье. Д/и «Узнай и назови фигуру» (цвет, размер) Рисование фигуры	
16	Домик Ладьи. Дорожки Ладьи.	Показать место ладьи (белой, черной) на доске, ее ходы – дорожки.	Игра «Прятки и догонялки» на шахматной доске	
Февраль				

17	Этюд • Встреча Пешки и Ладьи	Учить разыгрывать этюд (2-3 хода)	Чтение сказки «И король жаждет боя!» Д/и «Поворот», «Задача направления», «Туда - сюда», «По всем углам», «Прямо и наискосок».	1, стр.79 2, стр.83
18	Шахматная игралочка «Настоящее сражение»	Способствовать взаимодействию в парах	Парные поединки	
19	«Откуда пришел Слон?»	Познакомить с фигурой	Чтение сказки «Вежливые слоны» Д/и «Чудесный мешочек»(цвет, размер)	1.стр 57
20	Игра – • аппликация «Дорожка Слона» (диагональ)	Познакомить с правилами ходов Аппликация «Дорожка для Слона»	Задание Покажи домики Слонов Покажи дорожки Слонов	
Март				
21	Веселое путешествие фигур по шахматной доске	Взаимодействие фигур. (в игре пешки, Ладьи и Слона)	Контрольные задания: 1.Путешествует Пешка 2.Путешествует Ладья 3.Путешествует Слон	
22	Знакомство с Ферзем.	Взаимодействие фигур. (в игре Ферзя, Ладьи и Слона)	Театрализованная игра на шахматной доске «Слон и Ладья встречают Королеву»	Приложение 2
23	«Да, здравствует Король!»	Познакомить с Королем, правилами хода.	Д/и «Запретная фигура», «Узнай по описанию»	
24	Королевское войско	Закрепить умение выстраивать шахматные фигуры на шахматной доске	Игра на доске «восемь полей на восемь». Задачи - шутки из «Шахматной шкатулки»	1, стр.43

Апрель				
25	Игра «Ты скачи, Лошадка!»	Познакомить с фигурой, правилами ходов коня по доске	Д/и «Волшебные клеточки»	Приложение 2
26	Игра - соревнование «Чья лошадка самая ловкая?»	Закрепить правилами ходов коня по доске	Задания на шахматной доске	Приложение 2
27	Игра – викторина «Тайны шахматной шкатулки»	Систематизировать приобретенные знания Отработать навыки игры	Сценарий	
28	Шахматный турнир	Обобщить знания детей по теме «Шахматные фигуры».	Проведение шахматной эстафеты.	1, стр. 155
Май				
29	1. Видеоэкскурсия на шахматный турнир	Обобщить знания детей	видеопрезентация	
30	Диагностика	Оценить уровень овладения шахматной игрой.	Диагностические задания.	5 (1)
31	Праздник в Шахматном Королевстве	Обобщить знания детей по теме «Шахматные фигуры».	Проведение шахматной эстафеты.	1, стр. 155
32	Творческая работа	Закрепить знания шахматных нот, правила шахматных поединков.	Игры - соревнования: «Ноты шахматной доски», «Шахматное лото», «Расставь на доске», «Составь доску», «Пройди и назови поле».	1, стр. 32

2.5 Перспективное планирование: 2 год обучения. Старшая группа

Октябрь				
№	Тема занятия	Цели	Формы работы	Литература
1	Знакомство	Рассказать о том, чем будем заниматься на кружке. Вызвать эмоциональный интерес к шахматной игре.	Внесение шахматной доски, шахматных фигур. Рассматривание картин «Малыши играют в шахматы».	1
2	Диагностика	Выявить знания шахматных фигур и правильного расположения их на шахматной доске.	Диагностические задания	5 (1)
3	Шахматное королевство	Познакомить, как возникло шахматное королевство.	Рассказывание сказки «В стране шахматных чудес»	1, стр. 13
4	Знакомство с королями шахматного мира.	Познакомить с отечественными чемпионами мира по шахматам (А.Алехиным, А.Карповым, Г. Каспаровым)	Рассказать о выдающихся шахматистах, их достижениях и победах.	4
Ноябрь				
5	«Секреты шахматной доски»	Познакомить с шахматной доской.	Раскрасить часть листа клетчатой тетради так, как раскрашена шахматная доска.	
6	«Волшебные фигуры»	Познакомить с шахматными фигурами, показать отличие одних фигур от других.	Игры с шахматными фигурами: «Волшебный мешочек», «Шахматный теремок», «Шахматный колобок», «Запретная фигура», «Что общего?»	2, стр. 11
7	«Ни шагу назад!»	Познакомить детей с правилами шахматных поединков.	Сказка «Ни шагу назад!» Д/и «Шахматная шкатулка» (ответь на	1, 35 1, стр. 42

			вопросы).	
8	«Белая пешка»	Познакомить детей с пешкой.	Сказка «Белая пешка» Дать задание, самостоятельно расставить все пешки на доске на скорость, называя вслух поля.	2, стр. 92
Декабрь				
9	«Превращение пешки»	Изучить ходы пешек.	Д/и «Что изменилось?», «Чего не стало?» (какой пешки не хватает, на каком поле она стояла?)	2, стр.96
10	«Ход сделан, обратно не вернешь».	Закрепить основные правила пешек.	Игра на доске «восемь полей на восемь». Задачи - шутки из «Шахматной шкатулки»	1, стр.43
11	«Фигура королевской свиты - ладья».	Познакомить с правилами передвижения ладьи.	Сказка о ладье «Прямолинейная, бесхитростная фигура». Показать на шахматной доске, где ее «домик», нарядить ее, поохотиться за ней. Передвигать ладью за Чиполлино.	1, стр. 45
12	«Пешки против ладьи».	Повторить признаки, особенности, способы действий пешек и ладьи.	С помощью схем разыграть разные положения. Соревнование в двух командах «Пешки против ладьи».	2, стр. 124
Январь				
13	«Вежливые слоны»	Познакомить с правилами передвижения слона.	Чтение сказки «Вежливые слоны» Выложить из кубиков косую - дорожку - диагональ. Раскрасить в клетчатой тетради черную диагональ из 4-х клеток. Д/и «На одну клетку»,	1, стр.53 , 2, стр.39

			«Через две клетки», «Большой прыжок», «Длинный ход».	
14	«Ладья против слона»	Обучить детей последовательности выбора хода.	Д/игры: «Две ладьи против слона», «Ладья против двух слонов», «Две ладьи против двух слонов».	2, стр.49
15	«Могучая фигура - Ферзь»	Познакомить с правилами передвижения ферзя.	Чтение сказки «Могучая фигура - Ферзь» Д/и «Задача направления», «Туда - сюда», «Большой прыжок», «Прямо и наискосок», «Длинный ход».	1, стр.61 2, стр.61
16	«Ферзь против всех»	Показать детям как взаимодействует ферзь с пешками и фигурами.	Д/и «Ферзь против ферзя: белый против черного», «Ферзь против ладьи и слона».	2, стр.69
Февраль				
17	«И король жаждет боя!»	Познакомить с правилами ходов «королем».	Чтение сказки «И король жаждет боя!» Д/и «Поворот», «Задача направления», «Туда - сюда», «По всем углам», «Прямо и наискосок».	1, стр.79 2, стр.83
18	«Королей не уничтожают»	Познакомить с основным правилом короля - «Без королей не играют» (почему нельзя побить короля).	Выучить правило: «Королей не уничтожают», «Без королей не играют». Д/и «Опасность король».	1, стр.83
19	«Прыг, скок и вбок»»	Познакомить с правилами ходов «коня» по доске и «в уме» (без передвижения коня по доске).	Чтение сказки «Прыг, скок и вбок» Прикладывание шаблона хода коня Д/игра «Два поля прямо, одно поле вбок», «Раз, два - прямо, а три вбок», «Раз - прямо, а два, три	1, стр.69 2, стр.13 7

			- вбок».	
20	«Конь против коня»	Показать детям выбор ходов «коня».	Разыграть несложные положения «конь против коня» № 1-20.	2, 140
Март				
21	«Ферзь, ладья и слон против коня»	Учить приемам борьбы против «коня»	Упражнения с использованием схем «Конь против ферзя», «Ладья и слон против коня». Разыгрывание положений №1-10	2, 150
22	«Король и пешка против коня»	Продолжать учить приемам борьбы против «коня»	Чтение сказки «Нотация волшебной доски» Упражнения «Выбери верный ход»	1, 91 2,167
23	«Шах»	Дать понятие, что такое «шах». Что «шах» ставят только королю.	Рассказать детям, что означает «шах» в шахматной игре. Показ схем, где объявлен «шах» королю. Д/и «Какая фигура объявила «шах» королю.	2, 180
24	«Мат»	Знакомство с новым понятием «мат». Учить определять на шахматной доске где стоит «мат», а где нет.	Чтение легенды «Непобедимый». Рассказать детям, что означает «мат» в шахматной игре. Д/и «Стоит ли «мат» черному королю?»	1, 107 2, 219
Апрель				
25	Экскурсия в клуб «Горизонт» на шахматный турнир.	Знакомство с шахматным клубом «Горизонт».	Знакомство с учениками шахматного клуба. Наблюдение за игрой шахматистов.	
26	«Ферзь, ладья и слон дают мат в один ход»	Показать на примере как можно ставить «мат» «ферзем», «ладьей», «слоном» в один ход.	Показать на схеме как можно поставить «мат» черному «королю» «ферзем», «ладьей» и «слоном» в разных шахматных	2, 219

			позициях.	
27	«Конь, пешка и король дают «мат» в один ход»	Показать на примере как можно ставить «мат» «конем», «пешкой» и «королем» в один ход.	Показать на схеме как можно поставить «мат» черному «королю» «конем», «пешкой» и белым «королем» в разных шахматных позициях.	
28	«Пат»	Дать знание, что означает понятие «Пат» в шахматной игре.	Д/и «Найди на схеме, где пат»	2,256
Май				
29	Шахматный праздник	Обобщить знания детей	Показ презентации	1, 148
30	Шахматная викторина	Учить детей использовать полученные знания в викторине.	Викторина «Шахматный король»	
31	«Начальное положение»	Закрепить основные правила шахматных боев.	Викторина «Ответь, как в сказке, сам, без подсказки» Упражнения с шахматными фигурами и пешками. Шахматная эстафета.	1, 140
32	Диагностика	Оценить уровень овладения шахматной игрой.	Диагностические задания.	5 (1)

2.5.1 Перспективное планирование: 3 год обучения. Подготовительная группа

Октябрь				
№	Тема занятия	Цели	Формы работы	Литература
1	Знакомство с историей шахмат	Познакомить с историей шахмат. Вызвать эмоциональную отзывчивость.	Рассматривание книг: «Малыши играют в шахматы», «Шахматы для самых маленьких».	1, 2, 4
2	Диагностика	Выявить уровень освоения детьми шахматной игры.	Диагностические задания.	5 (2)
3	Рассказ о	Познакомить о	Рассказывание легенды	1,

	мудреце, придумавшем диковинную игру	зарождении и возникновении древней игры.	«Мудрец»	стр. 17
4	«Короли шахматного мира»	Познакомить с королями шахматного мира.	Показ презентации «Короли шахматного мира»	4
Ноябрь				
5	«Проспекты, улицы и переулки волшебной доски»	Познакомить с черными и белыми квадратами - полями, с горизонтальными, вертикальными и диагональными линиями.	Чтение сказки «Проспекты, улицы и переулки волшебной доски» Д/и «Шахматное поле», «Сосчитай квадраты», «Нарисуй шахмат. доску», «Вертикальные, горизонтальные, диагональные линии».	1, стр. 27 1, стр.3 0
6	«Волшебные фигуры»	Закрепить название фигур, показать отличие одних фигур от других.	Сказка «Мурзилка рисует сказочные фигуры» Поставить самостоятельно рядом одинаковые фигуры. Д/и «Белые и черные», «Угадай-ка», «Куча-мала», «Пирамида», «Прятки», «Догонялки», «Школа».	2,стр .13
7	«Тронул - ходи!»	Закрепить знания шахматных нот, правила шахматных поединков.	Игры - соревнования: «Ноты шахматной доски», «Шахматное лото», «Расставь на доске», «Составь доску», «Пройди и назови поле».	1, стр. 32
8	«Белая пешка против черной»	Закрепить правила ходов пешек.	Сказка «Ни шагу назад!» Командная эстафета пешками «Кто первый?», «Белая против черной»	1, стр. 35
Декабрь				
9	«Пешечные заповеди»	Учить решать логические задачи на	Эстафеты Логические задания	1, стр.

		взаимодействие пешек друг с другом на доске.		37 1, стр. 41
10	«Бьем наискосок»	Познакомить с новым правилом пешек - взятие на проходе.	Сказка «Бьем наискосок» С помощью схем разыграть положения: с 1 по 7	2,стр .99 2, 103
11	«Прямолинейная, Бесхитростная фигура»»	Повторить признаки, особенности, способы действий ладьи.	Д/и «На одну клетку», «Через клетку», «Через две клетки», «Большой прыжок», «Поворот», «Длинный ход», «По всем углам».	2, стр. 23
12	«Пешки против ладьи»	Учить выбирать из нескольких ходов - вариантов самый кратчайший и, самое главное, безошибочный ход.	Решение логических задач из «Шахматной шкатулки»	1, стр. 47
Январь				
13	«Индийский слон»	Учить детей анализировать позиции с использованием шахматной доски и чернополевых и белополевых слонов.	Заучивание стихотворения «Индийский слон» Состязание между двумя командами: * два слона против одного, два против двух; * слон против пешек; * кто сильнее: ладья или слон с пешкой; * как спастись от слона, если он напал на пешку или ладью?	1, стр. 57
14	«Ладья против слона»	Научиться ограничивать подвижность фигуры партнера.	Шахматная эстафета с пешками, слонами и ладьями. Работа со схемами на магнитной доске с фигурами: «Ладья	2, стр. 49 2, стр. 54

			против слона».	
15	«Главный помощник Короля»	Закрепить правила передвижения ферзя.	Командная эстафета - решать задания, не прикасаясь руками к фигурам и пешкам, начислять командам очки.	1, стр. 61
16	«Ферзь против всех»	Учить детей анализировать взаимодействие ферзя с фигурами, как спастись от ферзя, где укрыться, куда уйти, за кого спрятаться.	Разыграть разные позиции по схемам «восемь на восемь полей», решение логических задач.	1, стр. 65
Февраль				
17	«Шахматный властелин»	Закрепить ход короля.	Загадывание загадок о шахматных фигурах. Изобразить путь короля на шахматной демонстрационной доске (с любого поля) Д/и «Король против короля», «Король против других фигур».	2, стр. 87
18	«Победа короля»	Учить детей анализировать взаимодействие короля с другими фигурами и пешками.	Д/и «Командная эстафета» - разыграть положения с 1 по 21.	2, стр. 89
19	«Хитрая фигура»	Закрепить правила перемещения «коня» на шахматной доске. Научиться ставить «коня» сразу на конечную «остановку».	Вопрос из шахматной шкатулки: «Чем конь отличается от остальных фигур?» Практическое задание: «За сколько ходов, «кони» поменяются местами?» Решение задачи: «За сколько ходов «конь» сможет достичь противоположного угла доски?»	1, стр. 73 1, стр. 74
20	«Борьба скакунов»	Закрепить приемы борьбы «Конь против	Заучивание стихотворения	1, стр.

		коня».	«Неутомимые Кони». Разыгрывание шахматных положений №21 -43.	69 2, стр. 140
Март				
21	«Ферзь, ладья и слон против коня»	Закрепить приемы борьбы одних шахматных фигур с другими.	Решение логических задач. Разыгрывание шахматных положений №11-58.	2, стр. 154 2, стр. 159
22	«Король и пешка против коня»	Познакомить с приемом «двойной удар» или «вилка».	Рассказ педагога с показом. Разыгрывание шахматных положений № 26-48.	2, стр. 167
23	«Не иди король под шах»	Учить ставить «шах» королю соперника, защищать своего короля от «шаха».	Д/и «Ставим ШАХ», «Не иди король под ШАХ», «Защита от ШАХА», «Умный шах»	2, стр. 186
24	«Ставим мат»	Учить ставить «мат».	Разыгрывание шахматных положений по теме.	2, стр. 216
Апрель				
25	Экскурсия на шахматный турнир.	Продолжить знакомство с шахматным клубом «Горизонт».	Участие детей в шахматных партиях со школьниками.	
26	«Ферзь, ладья и слон дают мат в один ход»»	Закреплять умения ставить «мат» в один ход «ферзем», «ладьей» и «слоном».	Д/и «Поставь «мат» ферзем», «Поставь «мат» ладьей», «Поставь «мат» слоном».	2, стр. 226
27	«Конь, пешка и король дают мат в один ход»	Продолжать закреплять умения ставить «мат» в один ход «конем», «пешкой» и «королем».	Д/и «Поставь «мат» «конем»», «Поставь «мат» «пешкой»», «Поставь «мат» «королем»». Самостоятельная игра с полным набором шахматных фигур.	2, стр. 243
28	«Рокировка».	Познакомить с новым понятием «рокировка»	Д/и «Короткая рокировка». Д/и «Длинная рокировка». Разыгрывание шахматных положений	2, стр. 258

			по теме.	
Май				
29	Шахматный карнавал.	Обобщить знания детей по теме «Шахматные фигуры».	Проведение шахматной эстафеты.	1, стр. 155
30	«Реши этюд».	Учить детей достигать выигрыша или добиваться ничьей, находясь в трудном положении.	Чтение сказки о том, как шахматы спасли царевну от колдуна. Д/и «Войско из мешочка», «Соседи», «Лови - не лови», «Шахматные поединки».	1, стр. 121 2, стр. 276
31	Шахматный турнир.	Закрепление навыков ведения шахматной партии до победы в турнире.	Шахматный турнир	Таблица турнира
32	Диагностика	Выявить уровень освоения детьми шахматной игры.	Диагностические задания.	5 (2)

2.3. Мониторинг реализации программы

Мониторинг подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (1 год)

Количественный анализ результатов мониторинга:

№ п\п	Фамилия, имя ребенка	Знание шахматных фигур		Шахматная доска		Проявление фантазии в игре с шахматными фигурами	Увлечение игрой	Итог
		Умение отличать фигуры по цвету и форме	Знает некоторые названия шахматных фигур (королева, пешка, конь)	Основные характеристики (квадратная и ее клетки окрашены в темный и светлый цвет)	Расположение между соперниками: справа от каждого игрока угловое поле будет белого цвета			

Критерии уровней развития детей

9 – 12 Высокий уровень – Дети с интересом рассматривают шахматные фигуры, сами ставят рядом одинаковые фигуры, сравнивают две группы фигур по цвету: черные и белые, размеру: длиннее – короче, выше – ниже, больше – меньше. Различать левую и правую руку и пространственные направления от себя: справа, слева, впереди, позади, вверх, вниз. Знают некоторые названия шахматных фигур, с удовольствием по – своему играют в них.

6 - 8 Средний уровень – Интерес у детей к шахматной игре не продолжительный, затрудняются найти две одинаковые фигуры. Сравнивают две группы фигур по цвету: черные и белые, размеру: длиннее – короче, выше – ниже, больше – меньше с небольшой помощью взрослого. Допускают ошибки при различии левой и правой руки. Игра с шахматными фигурами однообразная.

0 – 5 Низкий уровень – Самостоятельно не проявляют интерес к шахматной игре. Сравнивают две группы фигур по цвету: черные и белые, размеру: длиннее – короче, выше – ниже, больше – меньше с помощью взрослого. Не умеют различать левую и правую руку. Не хотят играть с шахматными фигурами.

Мониторинг подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (2 год)

Количественный анализ результатов мониторинга:

№ п\п	Фамилия, имя ребенка	Знание шахматных фигур		Шахматная доска		Умеют играть по частям, знают правила	Увлечение игрой	Итог
		Дети знают названия шахматных фигур и умеют отличать их друг от друга	Правила хода и взятия каждой фигуры	Правильно помещать шахматную доску между партнерами, расставлять фигуры перед игрой	Различать горизонталь, вертикаль, диагональ			

Критерии уровней развития детей

9 -12 Высокий уровень – Дети с интересом самостоятельно играют в шахматы «по частям» (фрагмент игры), добиваясь победы. Знают названия шахматных фигур, правила хода и взятия каждой фигуры. Умеют ориентироваться на шахматном поле

6 - 8 Средний уровень – Интерес у детей к шахматной игре не продолжительный, играют с помощью воспитателя. Ошибаются в названии шахматных фигур, путают правила хода и взятия каждой фигуры. Ориентируются на шахматном поле с помощью воспитателя, не всегда различают горизонталь, вертикаль, диагональ.

0 – 5 Низкий уровень – Самостоятельно не проявляют интерес к шахматной игре. Знают несколько шахматных фигур, не знают правила хода и взятия каждой фигуры. Не умеют ориентироваться на шахматном поле.

Мониторинг подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (3 год)

Количественный анализ результатов мониторинга:

	Фамилия, имя ребёнка	Шахматные термины		Названия шахматных фигур		Правила хода и взятия каждой фигуры		Ориентироваться на шахматной доске		Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами		Правильно помещать шахматную доску между партнёрами		Правильно расставлять фигуры перед игрой		Различать горизонталь, вертикаль, диагональ		Рокировка		Объявлять шах		Ставить мат		Решать элементарные задачи на мат в один ход		итого	
		с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и				
1																											
2																											
3																											

Критерии уровней развития детей

17 – 24 баллов - высокий: ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии.

9 - 16 баллов - средний: ребенок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

0 - 8 - низкий: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их

вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

Литература:

1. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
2. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
3. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
4. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
5. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
6. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
7. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
8. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
9. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
10. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
11. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
12. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
13. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
14. Шахматы – школе/ Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.
15. Веселых Инна, Веселых Иржи. Шахматный букварь.– М.: Просвещение 1983.
16. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре.– М.: ГЦОЛИФК, .1984.
17. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука.– М.:. Детская литература, 1980.

Дидактические шахматные сказки

- Сухин И. Котьята-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.
- Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.
- Сухин И. От сказки – к шахматам.

Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.

Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.

Сухин И. Хвастуны в Паламеде.

Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.

Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах

1. Аматыни П. Королевство Восемью Восемь.
2. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
3. Добрыня, посол князя Владимира (былина).
4. Драгунский В. Шляпа гроссмейстера.
5. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.
6. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король.
7. Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик.
8. Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка).
9. Остер Г. Полезная девчонка.
10. Пермьяк Е. Вечный Король.
11. Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.
12. Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде.
13. Сухин И. Котятта-хвастунишки. М,
14. Сухин И. Лена, Оля и Баба-Яга.
15. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка//Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению.– М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
16. Сухин И Удивительные приключения шахматной доски.
17. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов//Сухин И. «Книга-выручалочка по внеклассному чтению. Вып.. 2.– М.: Новая школа, 1994.
18. Сухин И Шахматная сказка/УСухин И. Приключения в Шахматной стране.– М.: Педагогика, 1991.
19. Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин.
20. Шаров А. Сказка о настоящих слонах.

Стихотворения о шахматах и шахматистах

1. Берестов В. В шахматном павильоне.
2. Берестов В. Игра.

3. Ильин Е. Приключения Пешки. – М.: ФиС, 1975.
4. Ильин Е. Средневековая легенда.
5. Квитко Л. Турнир.
6. Никитин В. Чья армия сильнее? – Красноярск, 1977.
7. Сухин И. Волшебная игра.

Художественная литература для детей по шахматной тематике

1. Булычев К. Сто лет тому вперед.
2. Велтистов Е. Победитель невозможного.
3. Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания.
4. Крапивин В. Тайна пирамид.
5. Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье.
6. Лагин Л. Старик Хоттабыч.
7. Надь К. Заколдованная школа.
8. Носов Н. Витя Малеев в школе и дома.
9. Носов Н. Незнайка в Солнечном городе.
10. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль.
11. Раскатов М. Пропавшая буква.
12. Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки.
13. Сухин И. Страна Грез // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 4, 5.
14. Томин Ю. Шел по городу волшебник.
15. Чжан-Тянь-И. Секрет драгоценной тыквы.
16. Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.

Дидактические игры
(для подгруппы детей)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ. Для первоначального знакомства с шахматами предпочтительны деревянные фигуры крупного размера, с диаметром основания 3–4,5 см, строгой формы. Также можно использовать гигантские шахматы (как в домах отдыха).

Цель: ребёнок должен запомнить, как называется каждая из фигур;
уметь отличать одни фигуры от других по форме и цвету;
ставить рядом одинаковые фигуры;
вызвать интерес к рассматриванию шахматных фигур;
желание играть в них.

№	Дата	Игра.
1.		« Кто быстрее? ». Все шахматные фигуры покоятся на столе. Предложите ребёнку посостязаться с вами в такой игре: кто быстрее соберёт в определенном месте две-три одинаковые шахматные фигуры.
2.		« На стуле ». Поставьте на стул какую-нибудь шахматную фигуру. По разные стороны от стула, но на равном расстоянии от него встаньте с ребёнком. Досчитайте до трёх и на счет “три” бегите к стулу. Тот, кто первым схватит шахматную фигуру, должен назвать её.
3.		« Над головой ». Назовите какую-нибудь шахматную фигуру. Её должен быстро найти и поднять над головой ребёнок.
4.		« Ряд ». Предложите ребёнку поставить в один ряд пешки; коней; слонов; ладей; ферзей; королей. Затем ребёнок должен попросить об этом вас и проконтролировать выполнение задания.
5.		« Белые и чёрные ». В беспорядке поставьте на столе по шесть разных белых и чёрных фигур. Начиная дидактическую игру, отставьте в сторону одну из фигур, называя её и её цвет. Например, “Белый ферзь”. Ребёнок продолжает игру и должен выбрать шахматную фигуру иного названия и цвета (таково условие), обязательно называя её. Например, “Чёрный король”. Затем новую шахматную фигуру представляете вы и т. д.
6.		« Что общего? » Возьмите две любые шахматные фигуры и спросите малыша: “Чем они похожи? Чем отличаются?” (цветом, формой).
7.		« Большая и маленькая ». Поставьте перед ребёнком шесть разных шахматных фигур. Попросите выбрать самую высокую, назвать её,

		отставить в сторону. Потом малыш выделит самую высокую из оставшихся фигур ит.д.
8.		« Запретная фигура ». Поставьте шахматные фигуры перед ребёнком в один ряд. По вашей просьбе малыш будет называть показываемые фигуры, кроме “запретной”, которая выбирается заранее. Вместо названия “запретной” фигуры надо сказать “секрет”. Затем поменяйтесь ролями и, называя фигуры, на которые указывает малыш, иногда “ошибайтесь”. Если ребёнок не заметит вашу ошибку, сами укажите на неё.
9.		« Волшебный мешочек » По очереди прячьте в непрозрачном мешочке шахматные фигуры и просите малыша на ощупь определить, какая фигура спрятана. Для большего эффекта позвольте и ребёнку прятать фигуры, а сами угадывайте, какая фигура в мешочке. Иногда вы “не угадаете”, и малыш с восторгом укажет на вашу ошибку. В другом варианте игры в мешочек прячутся все фигуры сразу, и ребёнок на ощупь ищет определённую фигуру.
10.		« Шахматный теремок ». Сделайте из деревянной шахматной доски “теремок”. Сюда, следуя сказочному сюжету, по очереди забегают шесть разных белых фигур: от пешки до короля. Король может забраться на “теремок” и уронить его, а остальные фигуры помогут “теремок” “построить” – поднять.
11.		« Шахматный колобок ». Дидактическую игру-инсценировку сказки “Колобок” можно провести так: “дед” – король, “баба” – ферзь, “заяц” – пешка, “лиса” – конь, “волк” – слон, “медведь” – ладья, а колобок – шарик или клубок. Малыш должен назвать все шахматные фигуры, от которых убегает колобок. Но в конце сказки “лиса” колобка не съест – колобок от неё убежит.
12.		« Шахматная репка ». Посадите “репку” – клубок. Около него малыш по росту выстраивает белые или чёрные фигуры, поясняя: “дед” – это король, “бабка” – ферзь, “внучка” – слон, “Жучка” – конь, “кошка” – ладья, “мышка” – пешка.

Пальчиковая гимнастика:

Раз, два, три, четыре, пять!

(сжимаем – разжимаем кулаки)

Вышли пешки погулять! (пальчики шагают по столу)
 Король на месте, по привычке, (сжатые кулаки на столе)
 А куда ему спешить? (разводят руки, пожимают плечами)
 Прыгнет конь! Подковы звяк! (ладони вперёд и хлопок)
 Необычен каждый шаг! (указательный палец)
 А ладья упряма, (раскрытые ладошки скользят по столу)
 Ходит только прямо! (вперёд)
 Все фигуры встали стеной, (выпрямленные ладони перед собой на столе)
 Им начинать этот сказочный бой.

Дидактические игры
(для индивидуальных занятий)

Цель: ребёнок должен запомнить, как называется каждая из фигур;
 уметь отличать одни фигуры от других по форме и цвету;
 ставить рядом одинаковые фигуры;
 вызвать интерес к рассматриванию шахматных фигур;
 желание играть в них.

№	Игра	Ф.И. ребёнка	Дата
1	« Волшебный мешочек ». По очереди прячьте в непрозрачном мешочке шахматные фигуры и просите малыша на ощупь определить, какая фигура спрятана. Для большего эффекта позвольте и ребёнку прятать фигуры, а сами угадывайте, какая фигура в мешочке. Иногда вы “не угадаете”, и малыш с восторгом укажет на вашу ошибку. В другом варианте игры в мешочек прячутся все фигуры сразу, и ребёнок на ощупь ищет определённую фигуру.		
2	« Шахматный теремок ». Сделайте из деревянной шахматной доски “теремок”. Сюда, следуя сказочному сюжету, по очереди забегают шесть разных белых фигур: от пешки до короля. Король может забраться на “теремок” и уронить его, а остальные фигуры помогут “теремок” “построить” – поднять.		

3	<p>«Шахматный колобок». Дидактическую игру-инсценировку сказки “Колобок” можно провести так: “дед” – король, “баба” – ферзь, “заяц” – пешка, “лиса” – конь, “волк” – слон, “медведь” – ладья, а колобок – шарик или клубок. Малыш должен назвать все шахматные фигуры, от которых убегает колобок. Но в конце сказки “лиса” колобка не съест – колобок от неё убежит.</p>		
4	<p>«Шахматная репка». Посадите “репку” – клубок. Около него малыш по росту выстраивает белые или чёрные фигуры, поясняя: “дед” – это король, “бабка” – ферзь, “внучка” – слон, “Жучка” – конь, “кошка” – ладья, “мышка” – пешка.</p>		
5	<p>«Запретная фигура». Поставьте шахматные фигуры перед ребёнком в один ряд. По вашей просьбе малыш будет называть показываемые фигуры, кроме “запретной”, которая выбирается заранее. Вместо названия “запретной” фигуры надо сказать “секрет”. Затем поменяйтесь ролями и, называя фигуры, на которые указывает малыш, иногда “ошибайтесь”. Если ребёнок не заметит вашу ошибку, сами укажите на неё.</p>		
6	<p>«Угадай-ка». Загадайте какую-нибудь шахматную фигуру и спрячьте её в кулаке. Предложите ребёнку догадаться, что это за фигура. Когда ребёнок назовет загаданную фигуру, новую фигуру прячет он сам (лучше всего за спиной) и т. д.</p>		
7	<p>«Пирамида». Посоветуйте малышу на белую ладью поставить чёрную, затем снова белую и чёрную, а на самый верх белую пешку. Спросите у ребёнка, нельзя ли построить пирамиду из других фигур.</p>		
8	<p>«Прятки». Спрячьте в комнате несколько шахматных фигур. Ребёнок должен найти их и назвать. Потом фигуры прячет малыш. Правда, в этом случае вы рискуете остаться с неполным комплектом шахматных фигур.</p>		
9	<p>«Догонялки». Выберите одну из белых фигур, например, пешку, имитируйте её бег по столу. После этого предложите ребёнку выбрать и назвать какую-либо чёрную фигуру и пуститься ей вдогонку за вашей фигурой. Пусть ваша шахматная фигура “бежит” не очень быстро, и фигура малыша её догонит. Потом поменяйтесь ролями.</p>		

10	<p>«Школа». Переверните шахматную доску клетками вниз, в углубления поставьте шахматные фигуры и скажите ребёнку: “Это твои ученики. Как зовут этого ученика?.. А этого?..”</p>		
11	<p>«Убери такую же». Все шахматные фигуры стоят или лежат на столе. Уберите одну из фигур в коробку. Попросите малыша назвать эту фигуру и положить в коробку другую аналогичную шахматную фигуру и т. д.</p>		
12	<p>«Полна горница». Полный набор шахматных фигур располагается на столе. Рядом клетками вниз лежит раскрытая шахматная доска (или коробка для фигур). Предложите ребёнку взять одну из шахматных фигур, назвать её и уложить “спать” в коробку или шахматную доску. И так следующую фигуру.</p>		

