

СОГЛАСОВАНО  
Управляющим советом  
МАДОУ «Детский сад № 20  
«Золушка»  
протокол от 28.08.2015 № 8

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МАДОУ  
«Детский сад № 20 «Золушка»  
от 31.08.2015 № 272

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МАДОУ «Детский сад № 20  
«Золушка»  
протокол от 28.08.2015 № 1

01-09

Положение  
об организации образовательного процесса  
с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми –инвалидами в  
муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении  
города Нефтеюганска «Детский сад № 20 «Золушка»

г.Нефтеюганск  
2015

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Нефтеюганска «Детский сад № 20 «Золушка» (далее - Учреждение).

1.2. Настоящее положение разработано на основе международных актов в области защиты прав и законных интересов ребёнка, Конституции РФ, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Ханты-Мансийского АО - Югры от 01.07.2013 № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

1.3. Настоящее Положение регулирует деятельность Учреждения по организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) по модели «интеграция ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в функционирующей группе общеразвивающей направленности.

1.4. Дети с ОВЗ – это дети, у которых имеются психические и (или) физические нарушения в развитии, подтвержденные в установленном порядке.

В состав данной категории могут входить:

- дети с тяжелым нарушением речи,
- дети с фонетико-фонематическими нарушениями речи,
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- дети с задержкой психического развития,
- дети с нарушениями интеллектуального развития,
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы,
- дети с аутизмом,
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития,
- дети с иными ограниченными возможностями здоровья.

1.5. В рамках модели «интеграция ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в функционирующие группы общеразвивающей направленности» оказание образовательных услуг детям с ОВЗ осуществляется в функционирующих группах Учреждения и предусматривает включение ребёнка в образовательный процесс Учреждения.

## 2. Основные цели и задачи

2.1. Цель организации инклюзивного образования детей с ОВЗ по данной модели - обеспечение права детей с ОВЗ в возрасте от 2 месяцев до 8 лет на качественное и доступное образование по адаптированной (с согласия родителей (законных представителей) или основной образовательной программе, обеспечение социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в новую социальную среду, осуществление коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников с учётом индивидуальных возможностей и личностных особенностей ребёнка, обеспечение условий для совместного воспитания детей с разными образовательными возможностями.

### 2.2. Задачи:

2.2.1. обеспечение условий для социальной адаптации детей;

2.2.2. интеграция детей с ОВЗ в единое образовательное пространство;

2.2.3. сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей с ОВЗ;

2.2.4. формирование общей культуры, осуществление познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников в соответствии с основной образовательной программой Учреждения или адаптированной образовательной программой с учётом психофизических особенностей и возможностей ребёнка с ОВЗ;

2.2.5. обеспечение коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников с учётом индивидуальных возможностей и личностных особенностей ребёнка;

2.2.6. формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих социальную успешность;

2.2.7. взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка с ОВЗ;

2.2.8. создание специальных условий развивающей предметно – пространственной среды для детей с ОВЗ.

## 3. Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ

3.1. Правила приема детей с ОВЗ осуществляются в соответствии с правилами приёма воспитанников на обучение по образовательным программам дошкольного образования в муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нефтеюганска «Детский сад № 20 «Золушка», правилами приема детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нефтеюганска «Детский сад № 20 «Золушка»; на основании письменного заявления родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством РФ.

3.2. Прием в группу может проводиться в течение всего года при наличии свободных мест. Дети с ОВЗ включаются в списочный состав соответствующей возрастной группы.

3.3. Количество воспитанников с ОВЗ в Учреждении зависит от числа заявлений, поданных гражданами на основании заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм.

3.4. Инклюзивное образование детей с ОВЗ организуется только с согласия родителей (законных представителей).

3.5. Отношения между Учреждением и родителями (законными представителями) детей с ОВЗ регулируются договором об образовании.

3.6. При наличии возможности в Учреждении вводится штатная единица тьютор, который в случае необходимости, по заключению территориальной ПМПК будет обеспечивать сопровождение детей с ОВЗ.

3.7. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой.

3.8. В Учреждении созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ.

3.9. Под специальными условиями для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ОВЗ.

3.10. На основе психолого-медико-педагогической диагностики воспитанника с ОВЗ разрабатывается его индивидуальная программа сопровождения, (в том числе индивидуальный учебный план), в которой проектируется индивидуальный маршрут развития данного воспитанника с ОВЗ всеми педагогическими работниками, которые работают с данным ребенком.

3.11. Индивидуальная программа сопровождения подписывается родителями (законными представителями).

3.12. В индивидуальную программу сопровождения в ходе работы вносятся корректировки и дополнения.

3.13. Содержание образовательного процесса с воспитанником ОВЗ определяется адаптированной образовательной программой, которая составляется на основе основной образовательной программы с учетом комплексной оценки ресурсов и дефицитов развития воспитанника с ОВЗ.

3.14. В рамках модели интеграции оказание образовательных услуг воспитаннику с ОВЗ осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. В режим вносятся изменения с указанием условий и регламента проведения коррекционно-развивающих занятий педагогом-психологом/учителем-логопедом/учителем-дефектологом и другими педагогическими работниками.

3.15. Режим дня и расписание занятий может быть гибким.

3.16. В расписании непрерывной образовательной деятельности учитываются занятия, предусмотренные индивидуальной программой сопровождения воспитанника с ОВЗ.

3.17. В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями территориальной ПМПК, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребенка социальных и практически-ориентированных навыков.

3.18. Технологии, методы, способы и формы работы с детьми с ОВЗ определяются прочими педагогическими работниками исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

3.19. Педагогические работники проводят коррекционную работу с воспитанниками с ОВЗ в соответствии с индивидуальной программой сопровождения по индивидуальным маршрутам развития; результаты работы, динамика развития воспитанников с ОВЗ выносятся на обсуждение на заседания ПМПК Учреждения.

3.20. Медицинское сопровождение осуществляется под руководством медицинской сестры по договору о сотрудничестве с БУ «Нефтеюганская окружная клиническая больница имени В.И.Яцкив».