

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МАДОУ «Детский сад № 20 «Золушка»  
протокол от 28.08.2015 № 1

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МАДОУ  
«Детский сад № 20 «Золушка»  
от 31.08.2015 № 272

01-09

ПОЛОЖЕНИЕ  
об инновационной деятельности в  
муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении  
города Нефтеюганска «Детский сад № 20 «Золушка»

г. Нефтеюганск  
2015

## 1. Общие положения

1.1. Положение об инновационной деятельности (далее - Положение) определяет развитие инновационной деятельности в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Нефтеюганска «Детский сад № 20 «Золушка» (далее - Учреждение) и ее соответствие Конституции Российской Федерации, Конвенции о правах ребенка, Федеральному Закону от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Уставу Учреждения и программе развития Учреждения.

1.2. Инновационная деятельность в Учреждении является средством интенсификации развития практики образования, в результате организованного в ней и управляемого инновационного процесса.

1.3. Нововведение (инновация) определяется как целенаправленное изменение, вносящее в развивающуюся образовательную среду новые, устойчиво аффективные и стабильные элементы. Под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств.

1.4. Под управлением инновационным процессом понимается целеустремленная деятельность всех субъектов, направленная на обеспечение становления, стабилизации, оптимального функционирования и обязательного развития образовательного учреждения.

1.5. В обосновании введения того или иного новшества в практику педагоги, администрация Учреждения руководствуются разработанными принципами или концептуальными положениями данной инновационной практики, устанавливают цели, задачи, принципы инновационной педагогической, управленческой и исследовательской деятельности.

## 2. Приоритетные направления (цели, задачи, организационные формы) развития инновационной деятельности.

2.1. Инновационная деятельность направлена на решение педагогическим коллективом Учреждения определенных актуальных проблем, с целью оптимизации процессов обучения и воспитания, развития Учреждения в целом.

2.2. Направления инновационной деятельности находятся в сфере изменения содержания и качества образования (расширение, углубление, изменение учебного материала) и внедрения современных технологий обучения, локального и модульного масштаба.

2.3. Развитие инновационной деятельности способствует организации и развитию педагогической диагностики. Педагогическая диагностика как особый вид профессионально-педагогической деятельности, область научно-педагогических знаний, рассматривающая вопросы установления и изучения признаков, характеризующих состояние различных элементов педагогических систем и условий их реализации (на всех уровнях), для прогнозирования возможных отклонений (путем педагогической коррекции) нарушений нормальных тенденций их функционирования и развития.

2.4. Инновационный процесс определяет необходимость стратегического

планирования и концептуального обоснования инновационных практик, адекватной миссии Учреждения, социальным требованиям, кадровому потенциалу, уровню методического обеспечения, что позволяет реально планировать систему мероприятий, корректировать деятельность педагогов, соотносить полученные результаты с исходными условиями, анализировать развитие своей инновационной практики не в сравнении с аналогичными практиками в других учреждениях, а прослеживать собственную, индивидуальную траекторию развития. Осмысление индивидуальной траектории развития инновационной практики позволяет определить оптимальный механизм, с помощью которого осуществляется управление инновационной деятельностью.

2.5. Развивающаяся инновационная деятельность в масштабах Учреждения становится важным компонентом системы непрерывного профессионального развития педагогов и повышения квалификации педагогических кадров.

2.6. Эффективность внедрения новшества в практику определяется промежуточными результатами инновационной деятельности, через разработанную педагогическими коллективами систему диагностики результатов, соответствующую первоначальным педагогическим целям и задачам определенного цикла инновации.

2.7. Проектные, проблемные, творческие объединения и педагогические лаборатории педагогов в рамках реализации инновационной деятельности выполняют функции разработки и реализации нововведений по решению актуальных педагогических и управленческих проблем, а также способствуют консолидации единомышленников, стремящихся совместными усилиями оптимизировать собственную педагогическую деятельность.

3. Структура управления инновационной деятельностью.

3.1. С целью формирования оптимальной образовательной среды, решения вопросов экспертного, организационного, административного обеспечения, заместитель директора по учебно-воспитательной работе несет ответственность за поддержку и развитие педагогических инициатив и инновационных практик.

3.2. Руководители проектных, проблемных, творческих групп отвечают за тактическое планирование деятельности внутри своего объединения, обеспечивают условия для активного участия заинтересованных педагогов, родителей (законных представителей) и социально-активной общественности.

3.3. Администрация Учреждения на основе педагогической диагностики, анализа информации, социальных запросов разрабатывает стратегию развития инновационной деятельности в соответствии с общей образовательной политикой Учреждения.

3.4. Оценка адекватности и эффективности инновационной деятельности Учреждения основывается на принципах открытости и доступности и может осуществляться экспертами разных уровней: педагогический коллектив, администрация, представители родительской общественности, представители

структур управления образованием и др.

4. Механизм создания мотивационных условий для субъектов инновационной деятельности.

4.1 В целях диссимилиации позитивного педагогического опыта, повышения статуса педагогов-новаторов в коллективе предоставляется возможность публикаций исследовательских и практических материалов на сайте Учреждения, в сборниках, материалах научно-практических конференций и др.

4.2. Администрация Учреждения несет ответственность за материальное поощрение педагогов, активно участвующих в инновационной деятельности Учреждения.

4.3. Педагогам, принимающим активное участие в работе городских конференций, проблемных творческих групп, предоставляются доплаты в стимулирующей части фонда оплаты труда.