

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАДОУ
«Детский сад № 20 «Золушка»
от 29.11.2016 № 509

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 20
«Золушка»
протокол от 24.11.2016 № 02

Положение о взаимодействии с семьями воспитанников
в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении
города Нефтеюганска «Детский сад № 20 «Золушка»

г.Нефтеюганск
2016

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155), Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нефтеюганска «Детский сад № 20 «Золушка»(далее- Учреждение).

1.2. Настоящее Положение вводится в целях организации современных форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников, вовлечения их в единое пространство детского развития.

1.3. Настоящее Положение определяет концептуальные основы взаимодействия педагогов и родителей, цели, задачи, принципы, механизмы и направления совместной деятельности для обеспечения комплексного подхода к формированию ценностных ориентиров у воспитанников.

1.4. В основе взаимодействия учреждения и семьи лежат сотрудничество, инициатором которого выступают педагоги учреждения.

2. Основные направления, цели и задачи работы

2.1. Основные направления работы:

2.1.1. работа с работниками учреждения по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями;

2.1.2. повышение педагогической культуры родителей и формирование традиций семейной культуры;

2.1.3. изучение опыта семьи с целью выяснения ее возможностей в области формирования ценностных ориентиров;

2.1.4. вовлечение родителей в деятельность учреждения, совместная работа по обмену опытом.

2.2. Цели взаимодействия:

2.2.1. сплочение родителей и педагогов учреждения;

2.2.2. формирование единых ориентиров у детей дошкольного возраста.

2.3. Основные задачи работы:

2.3.1. установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;

2.3.2. создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки;

2.3.3. активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях;

2.3.4. выработка общих взглядов и педагогических установок на воспитание ценностных ориентиров у детей дошкольного возраста средствами приобщения воспитанников к традиционной культуре;

2.3.5. выявление эффективных форм сотрудничества с родителями воспитанников и повышение эффективности взаимодействия родителей и педагогов в области формирования базиса личностной культуры детей;

2.3.6. гармонизация детско-родительских взаимоотношений, оказание помощи в организации семейного досуга;

2.3.7. повышение правовой грамотности родителей в области защиты прав и достоинств ребенка;

2.3.8. повышение педагогической компетентности и воспитательной культуры родителей по всем фундаментальным основам воспитания: физического, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, познавательного, речевого, технического развития воспитанников;

2.3.9. создание условий для обмена педагогическим и семейным опытом, установления дружеских взаимоотношений семей.

3. Основные принципы работы учреждения

3.1. Планирование работы по взаимодействию учреждения с семьями воспитанников строится в соответствии с принципами.

3.2. Основные принципы работы учреждения:

3.2.1. функционирование его как открытой системы;

3.2.2. активное вовлечение родителей воспитанников в образовательный процесс с использованием современных технологий и интерактивных методов взаимодействия учреждения и семьи;

3.2.3. понимание, признание и принятие ребенка и его семьи;

3.2.4. приоритет культурологического подхода к определению целей и содержанию воспитания детей;

3.2.5. переориентация педагогов с передачи знаний, умений и навыков на формирование ценностных ориентаций и воспитание отношений, способствующих более продуктивному их усвоению;

3.2.6. формирование ценностно-смысловых ориентаций (доброта, красота, познание, здоровый образ жизни), морально-эстетических ценностей, идеалов художественного вкуса и творческой самореализации, приобщение детей и их семей к традиционной культуре;

3.2.7. организация развивающего взаимодействия детей со взрослыми (родителями и педагогами) и другими детьми (в разно- и одновозрастном коллективах);

3.2.8. тактичность и соблюдение прав родителей на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка и понимание неизбежной субъективности точки зрения педагога;

3.2.9. личностно-ориентированный подход и правила «педагогике ненасилия»;

3.2.10. принцип доступности (каждый желающий может участвовать в мероприятиях, коллективных делах) и открытость (сайт учреждения);

3.2.11. принцип доброжелательности всех участников содружества;

3.2.12. принцип добровольности (в процессе реализации задач и содержания образовательной программы учреждения не допускается никакого принуждения).

4. Организация работы

4.1. Разрабатывается проект, план работы по организации взаимодействия учреждения с семьями воспитанников на учебный год, который утверждает Педагогический совет учреждения. Его содержание определяется задачами, стоящими перед учреждением и конкретными условиями ее работы.

4.2. Организация взаимодействия учреждения и семьи предполагает следующие этапы работы:

4.2.1. изучение семьи с целью выяснения ее возможностей по воспитанию детей;

4.2.2. группировка семей по принципу возможности их нравственного потенциала для воспитания своего ребенка, других детей группы;

4.2.3. составление программы совместных действий педагога и родителей;

4.2.4. анализ промежуточных и конечных результатов их совместной воспитательной деятельности.

4.3. Требования к организации взаимодействия учреждения и семьи:

4.3.1. целенаправленность (каждое мероприятие направлено на достижение конкретной цели по предупреждению типичных ошибок родителей);

4.3.2. планомерность и систематичность (непрерывность, последовательное усложнение и расширение круга проблем, комплексный подход в формировании системы ценностных ориентиров и развитию личности ребенка);

4.3.3. конкретный и дифференцированный подход (учет различия в системе общечеловеческих и традиционных для той или иной культуры, нации или религии ценностей).

4.4. Общепедагогические и специфические условия к организации взаимодействия учреждения и семьи:

4.4.1. сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями группы;

4.4.2. взаимосвязь разных форм работы с родителями;

4.4.3. одновременное влияние на родителей и детей, позволяющее сформировать ценностно-ориентированные отношения;

4.4.4. обеспечение в работе с родителями определенной последовательности, системы согласования личных, индивидуальных и общественных, общечеловеческих ценностей;

4.4.5.учет своеобразия условий жизни и ценностей каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности к решению вопросов воспитания на основе приобщения детей к ценностям традиционной культуры;

4.4.6.ценностно-ориентированный характер взаимоотношений работников учреждения с родителями: доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями;

4.4.7.соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям.

4.5. Методы и формы организации взаимодействия с родителями:

- посещение семей на дому;
- анкетирование;
- наглядная пропаганда педагогических знаний; активные родительские собрания (показ занятий-бесед, обсуждение увиденного и ранжирование своих впечатлений, выработка общих ценностных установок, раздача памяток по теме собрания);
- консультации, инструктажи, папки-передвижки;
- семинары-практикумы;
- презентации опыта работы;
- дни открытых дверей (открытые просмотры образовательной деятельности);
- устные журналы;
- круглые столы;
- деловые игры;
- тренинги;
- почта доверия;
- семейные проекты;
- творческие проекты;
- тематические выставки художественного творчества;
- фестивали, конкурсы;
- родительский университет;
- вечера вопросов и ответов (концентрированная педагогическая информация по самым разнообразным вопросам, в том числе и по формированию ценностных установок детей);
- совместные праздники, досуги, развлечения, спектакли.

4.6. Организация методической работы с педагогами:

семинары-практикумы, консультации для педагогов (подготовка и проведение родительских собраний, повышение активности родителей и формирование ценностно-ориентированного общения детей и взрослых в семье и детском саду, рекомендации по подготовке и проведению нетрадиционных форм работы с родителями, современные методики воспитания и обучения детей).

4.7. Методы и приемы сотрудничества учреждения с семьей:

4.7.1.методы активизации: выявление и формирование запроса родителей, поиск форм и методов реализации, корректировки;

4.7.2.методы организации совместной деятельности (планирование, организация и контроль);

4.7.3.методы формирования рефлексии (самоанализ и самооценка, коллективное обсуждение результатов сотрудничества, экспертная оценка).

4.8. Внутреннее и внешнее взаимодействие учреждения и семьи.

4.8.1. Внутреннее взаимодействие - активное взаимодействие всех участников образовательного процесса в учреждении, формирование партнерского сообщества работников, детей и их родителей.

Условия внутреннего взаимодействия:

-создание в учреждении атмосферы общности интересов педагогов и родителей, их эмоциональной взаимной поддержки;

-переориентация педагогов во взаимоотношениях с родителями с назиданий и поучений на партнерство и поддержку их педагогических возможностей, взаимопроникновение в проблемы друг друга;

-соблюдение принципа единства воспитательных воздействий учреждения и семьи;

-тактичность и соблюдение прав родителей на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка и понимание неизбежной субъективности точки зрения педагога.

4.8.2. Внешнее взаимодействие - взаимодействие детско-родительского и педагогического коллектива учреждения с общественными и социальными структурами:

-общеобразовательной школой,

-музыкальной школой,

-библиотекой;

-музеем,

-другими дошкольными учреждениями;

-другими социальными партнерами.

5. Контроль

5.1. Контроль за организацией взаимодействия учреждения с семьями воспитанников осуществляется директором и заместителем директора по воспитательной и методической работе.

5.2. Координатором внутренних и внешних взаимодействий учреждения и развития партнерства является управляющий совет учреждения - постоянный коллегиальный орган управления, в состав которого избираются работники учреждения, родители, представители Учредителя.

Управляющий совет учреждения имеет полномочия:

-определение основных направлений развития учреждения;

-организация работы по защите прав и интересов участников образовательного процесса;

-контроль над соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в учреждении, сохранения и укрепления здоровья воспитанников и работников;

-поддержка общественных инициатив по совершенствованию и гармоничному развитию воспитанников;
-участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо(комиссия по урегулированию споров между участниками образовательного процесса).

6. Критерии оценки эффективности работы учреждения с семьей

6.1.Разработанные в учреждении критерии оценки эффективности взаимодействия с семьей включают:

6.1.1.изменение характера вопросов родителей к воспитателям, директору учреждением, как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать;

6.1.2.рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей;

6.1.3.изменение микроклимата в неблагоприятных семьях в положительную сторону;

6.1.4.проявление родителями осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок;

6.1.5.использование родителями педагогической литературы;

6.1.6.участие родителей в конкурсах, фестивалях, праздниках, развлечениях, выставках, организуемых в учреждении;

6.1.7.положительное общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в учреждении.

6.1.8.уровень удовлетворенности родителей оказанием услуг в учреждении не менее 98%.

7. Документация

7.1. В перечень документации включены:

-проект по организации взаимодействия с родителями (законными представителями);

-планы совместной работы с родителями по учреждению на учебный год;

-протоколы общих родительских собраний;

-протоколы групповых родительских собраний;

-конспекты мероприятий;

-отчеты педагогов(сводные отчеты) о проведенных педагогических наблюдениях, диагностических исследованиях, анкетировании с выводами, мониторинге;

-протоколы заседаний управляющего совета учреждения.

7.2. Документация хранится в соответствии с номенклатурой дел Учреждения.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НЕФТЕЮГАНСКА
«ДЕТСКИЙ САД № 20 «ЗОЛУШКА»

ПРИКАЗ

29.11. 2016

№ 509

Об утверждении и введении в действие положения о взаимодействии с семьями воспитанников в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Нефтеюганска «Детский сад № 20 «Золушка»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155), уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нефтеюганска «Детский сад № 20 «Золушка»(далее-Учреждение), в целях организации современных форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников, вовлечения их в единое пространство детского развития, приказываю:

1. Утвердить и ввести в действие положение о взаимодействии с семьями воспитанников в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Нефтеюганска «Детский сад № 20 «Золушка» согласно приложению.

2. Старшему воспитателю Перемитиной М.В. организовать работу педагогических работников по взаимодействию с родителями (законными представителями) в соответствии с настоящим положением.

3. Рекомендовать педагогическим работникам Учреждения неукоснительно выполнять настоящее положение при организации взаимодействия с родителями (законными представителями).

4. Делопроизводителю Симоновой А.А.:

4.1. ознакомить всех работников учреждения с настоящим положением под роспись;

4.2. направить настоящее положение для размещения на официальном сайте Учреждения в сети Интернет (раздел Локальные нормативные акты).
Срок-01.12.2016

Директор

Л.Н.Голубева

С приказом ознакомлена

А.А.Симонова

М.В.Перемитина

Протокол педагогического совета
от 24.11.2016 № 02

Голубева Л.Н.
252722
В дело 01-07.

Положение о взаимодействии с семьями воспитанников
в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении
города Нефтеюганска «Детский сад № 20 «Золушка»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155), Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нефтеюганска «Детский сад № 20 «Золушка»(далее- Учреждение).

1.2.Настоящее Положение вводится в целях организации современных форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников, вовлечения их в единое пространство детского развития.

1.3.Настоящее Положение определяет концептуальные основы взаимодействия педагогов и родителей, цели, задачи, принципы, механизмы и направления совместной деятельности для обеспечения комплексного подхода к формированию ценностных ориентиров у воспитанников.

1.4.В основе взаимодействия учреждения и семьи лежат сотрудничество, инициатором которого выступают педагоги учреждения.

2. Основные направления, цели и задачи работы

2.1. Основные направления работы:

2.1.1.работа с работниками учреждения по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями;

2.1.2.повышение педагогической культуры родителей и формирование традиций семейной культуры;

2.1.3.изучение опыта семьи с целью выяснения ее возможностей в области формирования ценностных ориентиров;

2.1.4.вовлечение родителей в деятельность учреждения, совместная работа по обмену опытом.

2.2. Цели взаимодействия:

2.2.1.сплочение родителей и педагогов учреждения;

2.2.2.формирование единых ориентиров у детей дошкольного возраста.

2.3.Основные задачи работы:

2.3.1.установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;

2.3.2.создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки;

2.3.3.активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях;

2.3.4.выработка общих взглядов и педагогических установок на воспитание ценностных ориентиров у детей дошкольного возраста средствами приобщения воспитанников к традиционной культуре;

2.3.5.выявление эффективных форм сотрудничества с родителями воспитанников и повышение эффективности взаимодействия родителей и педагогов в области формирования базиса личностной культуры детей;

2.3.6.гармонизация детско-родительских взаимоотношений, оказание помощи в организации семейного досуга;

2.3.7.повышение правовой грамотности родителей в области защиты прав и достоинств ребенка;

2.3.8.повышение педагогической компетентности и воспитательной культуры родителей по всем фундаментальным основам воспитания: физического, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, познавательного, речевого, технического развития воспитанников;

2.3.9.создание условий для обмена педагогическим и семейным опытом, установления дружеских взаимоотношений семей.

3. Основные принципы работы учреждения

3.1. Планирование работы по взаимодействию учреждения с семьями воспитанников строится в соответствии с принципами.

3.2. Основные принципы работы учреждения:

3.2.1.функционирование его как открытой системы;

3.2.2.активное вовлечение родителей воспитанников в образовательный процесс с использованием современных технологий и интерактивных методов взаимодействия учреждения и семьи;

3.2.3.понимание, признание и принятие ребенка и его семьи;

3.2.4.приоритет культурологического подхода к определению целей и содержанию воспитания детей;

3.2.5.переориентация педагогов с передачи знаний, умений и навыков на формирование ценностных ориентаций и воспитание отношений, способствующих более продуктивному их усвоению;

3.2.6.формирование ценностно-смысловых ориентаций (доброта, красота, познание, здоровый образ жизни), морально-эстетических ценностей, идеалов художественного вкуса и творческой самореализации, приобщение детей и их семей к традиционной культуре;

3.2.7.организация развивающего взаимодействия детей со взрослыми (родителями и педагогами) и другими детьми (в разно- и одновозрастном коллективах);

3.2.8.тактичность и соблюдение прав родителей на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка и понимание неизбежной субъективности точки зрения педагога;

3.2.9.лично-ориентированный подход и правила «педагогика ненасилия»;

3.2.10.принцип доступности (каждый желающий может участвовать в мероприятиях, коллективных делах) и открытость (сайт учреждения);

3.2.11.принцип доброжелательности всех участников содружества;

3.2.12.принцип добровольности (в процессе реализации задач и содержания образовательной программы учреждения не допускается никакого принуждения).

4. Организация работы

4.1. Разрабатывается проект, план работы по организации взаимодействия учреждения с семьями воспитанников на учебный год, который утверждает Педагогический совет учреждения.

Его содержание определяется задачами, стоящими перед учреждением и конкретными условиями ее работы.

4.2. Организация взаимодействия учреждения и семьи предполагает следующие этапы работы:

4.2.1.изучение семьи с целью выяснения ее возможностей по воспитанию детей;

4.2.2.группировка семей по принципу возможности их нравственного потенциала для воспитания своего ребенка, других детей группы;

4.2.3.составление программы совместных действий педагога и родителей;

4.2.4.анализ промежуточных и конечных результатов их совместной воспитательной деятельности.

4.3. Требования к организации взаимодействия учреждения и семьи:

4.3.1.целенаправленность (каждое мероприятие направлено на достижение конкретной цели по предупреждению типичных ошибок родителей);

4.3.2.планомерность и систематичность (непрерывность, последовательное усложнение и расширение круга проблем, комплексный подход в формировании системы ценностных ориентиров и развитию личности ребенка);

4.3.3.конкретный и дифференцированный подход (учет различия в системе общечеловеческих и традиционных для той или иной культуры, нации или религии ценностей).

4.4.Общепедагогические и специфические условия к организации взаимодействия учреждения и семьи:

4.4.1.сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями группы;

4.4.2.взаимосвязь разных форм работы с родителями;

4.4.3.одновременное влияние на родителей и детей, позволяющее сформировать ценностно-ориентированные отношения;

4.4.4.обеспечение в работе с родителями определенной последовательности, системы согласования личных, индивидуальных и общественных, общечеловеческих ценностей;

4.4.5.учет своеобразия условий жизни и ценностей каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности к решению вопросов воспитания на основе приобщения детей к ценностям традиционной культуры;

4.4.6.ценностно-ориентированный характер взаимоотношений работников учреждения с родителями: доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями;

4.4.7.соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям.

4.5. Методы и формы организации взаимодействия с родителями:

-посещение семей на дому;

-анкетирование;

-наглядная пропаганда педагогических знаний; активные родительские собрания (показ занятий-бесед, обсуждение увиденного и ранжирование своих впечатлений, выработка общих ценностных установок, раздача памяток по теме собрания);

-консультации, инструктажи, папки-передвижки;

-семинары-практикумы;

-презентации опыта работы;

-дни открытых дверей (открытые просмотры образовательной деятельности);

-устные журналы;

-круглые столы;

-деловые игры;

-тренинги;

-почта доверия;

-семейные проекты;

-творческие проекты;

-тематические выставки художественного творчества;

-фестивали, конкурсы;

-родительский университет;

-вечера вопросов и ответов (концентрированная педагогическая информация по самым разнообразным вопросам, в том числе и по формированию ценностных установок детей);

-совместные праздники, досуги, развлечения, спектакли.

4.6. Организация методической работы с педагогами:

семинары-практикумы, консультации для педагогов (подготовка и проведение родительских собраний, повышение активности родителей и формирование ценностно-ориентированного общения детей и взрослых в семье и детском саду, рекомендации по подготовке и проведению

нетрадиционных форм работы с родителями, современные методики воспитания и обучения детей).

4.7. Методы и приемы сотрудничества учреждения с семьей:

4.7.1. методы активизации: выявление и формирование запроса родителей, поиск форм и методов реализации, корректировки;

4.7.2. методы организации совместной деятельности (планирование, организация и контроль);

4.7.3. методы формирования рефлексии (самоанализ и самооценка, коллективное обсуждение результатов сотрудничества, экспертная оценка).

4.8. Внутреннее и внешнее взаимодействие учреждения и семьи.

4.8.1. Внутреннее взаимодействие - активное взаимодействие всех участников образовательного процесса в учреждении, формирование партнерского сообщества работников, детей и их родителей.

Условия внутреннего взаимодействия:

-создание в учреждении атмосферы общности интересов педагогов и родителей, их эмоциональной взаимной поддержки;

-переориентация педагогов во взаимоотношениях с родителями с назиданий и поучений на партнерство и поддержку их педагогических возможностей, взаимопроникновение в проблемы друг друга;

-соблюдение принципа единства воспитательных воздействий учреждения и семьи;

-тактичность и соблюдение прав родителей на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка и понимание неизбежной субъективности точки зрения педагога.

4.8.2. Внешнее взаимодействие - взаимодействие детско-родительского и педагогического коллектива учреждения с общественными и социальными структурами:

-общеобразовательной школой,

-музыкальной школой,

-библиотекой;

-музеем,

-другими дошкольными учреждениями;

-другими социальными партнерами.

5. Контроль

5.1. Контроль за организацией взаимодействия учреждения с семьями воспитанников осуществляется директором и заместителем директора по воспитательной и методической работе.

5.2. Координатором внутренних и внешних взаимодействий учреждения и развития партнерства является управляющий совет учреждения - постоянный коллегиальный орган управления, в состав которого избираются работники учреждения, родители, представители Учредителя.

Управляющий совет учреждения имеет полномочия:

-определение основных направлений развития учреждения;

- организация работы по защите прав и интересов участников образовательного процесса;
- контроль над соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в учреждении, сохранения и укрепления здоровья воспитанников и работников;
- поддержка общественных инициатив по совершенствованию и гармоничному развитию воспитанников;
- участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо(комиссия по урегулированию споров между участниками образовательного процесса).

6. Критерии оценки эффективности работы учреждения с семьей

6.1.Разработанные в учреждении критерии оценки эффективности взаимодействия с семьей включают:

6.1.1.изменение характера вопросов родителей к воспитателям, директору учреждением, как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать;

6.1.2.рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей;

6.1.3.изменение микроклимата в неблагоприятных семьях в положительную сторону;

6.1.4.проявление родителями осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок;

6.1.5.использование родителями педагогической литературы;

6.1.6.участие родителей в конкурсах, фестивалях, праздниках, развлечениях, выставках, организуемых в учреждении;

6.1.7.положительное общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в учреждении.

6.1.8.уровень удовлетворенности родителей оказанием услуг в учреждении не менее 98%.

7. Документация

7.1. В перечень документации включены:

-проект по организации взаимодействия с родителями (законными представителями);

-планы совместной работы с родителями по учреждению на учебный год;

-протоколы общих родительских собраний;

-протоколы групповых родительских собраний;

-конспекты мероприятий;

-отчеты педагогов (сводные отчеты) о проведенных педагогических наблюдениях, диагностических исследованиях, анкетировании с выводами, мониторинге;

-протоколы заседаний управляющего совета учреждения.

7.2. Документация хранится в соответствии с номенклатурой дел Учреждения.