

СОГЛАСОВАНО  
Управляющим советом  
МАДОУ «Детский сад № 20 «Золушка»  
протокол от 28.08.2015 № 8

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МАДОУ  
«Детский сад № 20 «Золушка»  
от 27.08.2015 № 272

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МАДОУ «Детский сад № 20 «Золушка»  
протокол от 28.08.2015 № 1

01-09

### ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке индивидуального учета результатов освоения образовательных программ (мониторинг) воспитанниками муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нефтеюганска «Детский сад № 20 «Золушка» на бумажном и электронном носителях

г. Нефтеюганск  
2015

## 1. Общие положения

1.1. Положение о порядке индивидуального учета результатов освоения образовательных программ (мониторинг) воспитанниками муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нефтеюганска «Детский сад № 20 «Золушка» (далее - Положение) разработан в соответствии со статьями 28, 30 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 (п.9).

1.2. Оценка развития воспитанников проводится в рамках психолого-педагогического мониторинга и осуществляется с целью оптимального построения образовательной работы с дошкольниками:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

1.3. Порядок индивидуального учета результатов освоения образовательных программ воспитанниками (далее по тексту - Мониторинг) представляет собой систему организации сбора, обработки, хранения и использования информации об организации образовательной, физкультурно-оздоровительной, коррекционно-развивающей работы с детьми или отдельных ее направлений, а также об удовлетворении образовательных потребностей родителей.

1.4. Мониторинг - это постоянное целевое направление, систематическое отслеживание качества образовательного процесса, диагностика его состояния на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

1.5. Мониторинг обеспечивает эффективность образовательного процесса, позволяет судить о состоянии объекта или процесса в любой момент времени.

1.6. Настоящее положение определяет назначение, цели и задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга.

1.7. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

## 2. Цель и задачи мониторинга

2.1. Цель мониторинга — определение степени освоения воспитанником основной образовательной программы Учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в Учреждении на развитие воспитанников.

2.2. Для достижения поставленной цели в ходе Мониторинга решаются следующие задачи:

2.2.1. Организация наблюдений и измерений, получение достоверной и

объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах деятельности в образовательном учреждении.

2.2.2. Систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности.

2.2.3. Создание механизмов мониторинговых исследований на всех уровнях.

2.2.4. Совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности.

2.2.5. Координация деятельности всех субъектов образовательного процесса в Учреждении.

2.2.6. Своевременное выявление изменений в функционировании Учреждения и вызвавших их факторов.

2.2.7. Обеспечение администрации Учреждения, родителей (законных представителей) и заинтересованных лиц общественно значимой информацией, получаемой при осуществлении мониторинга.

2.2.8. Оценивание степени продвижения воспитанников в образовательной программе.

2.2.9. Выявление индивидуальных возможностей каждого воспитанника.

2.2.10. Планирование (при необходимости) индивидуального маршрута образовательной работы для максимального развития детской личности.

### 3. Функции мониторинга

#### 3.1. Информационная:

- возможность получать обратную связь (выяснить результат педагогического процесса, получить сведения о состоянии объекта);
- возможность получать информацию об управлении субъектов;
- возможность анализа эффективности воспитания, образования и развития воспитанника;
- возможность выявлять проблемы, отклонения.

#### 3.2. Побудительная:

- повышение профессиональной компетентности;
- побуждение сотрудников к проведению самоанализа своего труда.

#### 3.3. Коррекционная:

- обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

### 4. Объекты мониторинга

#### 4.1. Объектами мониторинга могут быть:

- воспитанник;
- группа;
- любые структурные элементы воспитательно-образовательного процесса и его медико-педагогического, психологического и методического сопровождения.

4.2. Показатели мониторингового исследования определяются педагогическим коллективом учреждения в соответствии с его целями и задачами, программными требованиями.

#### 4.2.1. Показатели качества педагогической деятельности:

- воспитанность;
- обученность;
- качество обучения и воспитания и пр.

#### 4.2.2. Процессы педагогической деятельности:

- оздоровительная работа;
- физкультурная работа;
- педагогический процесс в целом;
- нравственное воспитание;
- трудовое воспитание;
- готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования и т.д.

#### 4.2.3. Компоненты воспитательно-образовательного процесса:

- содержание, цели, образовательные программы, планы, средства обучения, воспитательная система, диагностические методики и др.

#### 4.2.4. Деятельность:

- игровая;
- познавательно-исследовательская;
- продуктивная;
- двигательная;
- трудовая;
- коммуникативная;
- музыкально - художественная;
- чтение художественной литературы.

### 5. Основные направления и виды мониторинга Мониторинг включает в себя следующие направления и виды:

#### 5.1. Адаптации детей к условиям Учреждения.

5.2. Мониторинг образовательного процесса в младшем, среднем и старшем с 5 до 7 лет дошкольном возрасте (промежуточные результаты) осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

5.3. Мониторинг детского развития в младшем, среднем и старшем с 5 до 7 лет дошкольном возрасте (промежуточные результаты) осуществляется на основе оценки развития личностных качеств ребенка - мониторинг фронтальной, индивидуальной, групповой, подгрупповой деятельности воспитателей и специалистов с воспитанниками.

5.4. Мониторинг образовательного процесса в старшем дошкольном возрасте с 5 до 7 лет (итоговые результаты) осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

5.5. Мониторинг детского развития в старшем с 5 до 7 лет дошкольном возрасте (итоговые результаты) осуществляется на основе оценки развития личностных качеств ребенка - мониторинг фронтальной, индивидуальной, групповой, подгрупповой деятельности воспитателей и специалистов с воспитанниками.

5.6. Диагностику готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования -для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет.

5.7. Психолого-педагогическую диагностику уровня освоения программного материала детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами.

5.8. Промежуточную и итоговую диагностику речевого развития воспитанников.

6. Организация проведения мониторинга.

6.1. Мониторинг за образовательной деятельностью и детским развитием (мониторинг социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка (целевые ориентиры) в Учреждении осуществляется в течение времени пребывания ребенка в учреждении, определенном Уставом (с 7.30. до 19.00, исключая время, отведенное на сон) в соответствии с графиком(приложение 1). Это - деятельность в утренние часы, подготовка и организация всех режимных моментов, вечернее время.

6.2. Мониторинг образовательного процесса (промежуточные результаты), детского развития (промежуточные результаты), готовности детей к освоению программ начального общего образования осуществляется 2 раза в год в соответствии с утвержденным годовым календарным учебным графиком.

6.3. Мониторинг образовательного процесса (итоговые результаты), детского развития (итоговые результаты) осуществляется один раз в конце учебного года в соответствии с утвержденным годовым календарным учебным графиком.

6.4. В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, используются: наблюдения за детьми, изучение продуктов детской деятельности (рисунков, лепки, аппликаций), несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр и пр.), беседы.

6.5. Форма организации обследования: непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей (совместная деятельность в режимных моментах, индивидуальная подгрупповая работа), свободная самостоятельная деятельность.

6.6. Мониторинг проводится педагогом-психологом, воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальными руководителями, учителями-логопедами, педагогами дополнительного образования с оказанием помощи заместителя директора по воспитательной и методической работе, старшего воспитателя.

6.7. Методологической основой мониторинга и критериями оценки качества образовательных достижений воспитанников являются:

6.7.1. Для общеобразовательных групп уровни развития детей в соответствии с основной образовательной программой Учреждения.

6.7.2. Для выявления уровней освоения программы используется комплекс примерных диагностических заданий, которые максимально учитывают особенности и возможности воспитанников, обеспечивают адекватное понимание ими содержания, опираются на имеющийся у дошкольников реальный опыт.

6.8. При поступлении ребенка в Учреждение воспитателями группы оформляется «Индивидуальная карта развития дошкольника» согласно приложению 1 к данному Порядку.

6.9. Результаты мониторинга освоения основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения заносятся в «Индивидуальную карту развития дошкольника» воспитателями группы 2 раза в год (в начале и конце учебного года) (приложение 2) .

6.10. Родителей (законных представителей) воспитатели группы знакомят с содержанием «Индивидуальной карты развития дошкольников» 2 раза в год (в начале и конце учебного года) под роспись.

6.11. В конце освоения ребенком основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения, в случаях перевода или выбытия «Индивидуальная карта развития дошкольника» выдаётся родителям(законным представителям) на руки в последний день посещения ребенком Учреждения под роспись.

6.12. «Индивидуальная карта развития дошкольника» хранится у воспитателей группы, в отдельной папке на бумажном носителе и в электронном виде в течение всего времени пребывания ребенком в Учреждении.

6.13. Ответственными за ведение, содержание, выдачу родителям (законным представителям) «Индивидуальной карты развития дошкольника» являются оба воспитателя группы, в равной степени.

6.14. Информация о результатах мониторинга передаётся воспитателями всех возрастных групп в методический кабинет на бумажном и электронном носителе. Результаты психолого-педагогического мониторинга оформляются в сводные результаты. В конце года проводится сравнительный анализ освоения воспитанниками программных требований и на основе этого анализа определяются перспективы деятельности Учреждения на следующий учебный год.

6.15. Мониторинг образовательной деятельности воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, учителями-логопедами и другими специалистами оценивается трехуровневой оценкой: 3 балла соответствует высокому уровню (оптимальный уровень - выполняет), 2 балла соответствует среднему уровню (достаточный уровень- частично выполняет), 1 балл соответствует низкому уровню (не достаточный уровень- не выполняет).

6.16. Диагностику речевого развития воспитанников учитель-логопед оценивает по двухуровневой системе: сформирован, не сформирован.

## 7. Контроль

7.1. Контроль за проведением мониторинга образовательной деятельности и детского развития осуществляет директор и заместитель директора по методической работе, старший воспитатель посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организацию тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение непосредственно образовательной деятельности, организацию режимных моментов и других видов детской деятельности
- проверка документации - 2 раза в год.

## 8. Отчетность

8.1. Педагоги групп младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) заполняют и сдают:

- отчет по результатам мониторинга адаптации детей к условиям Учреждения;
- отчет по результатам мониторинга образовательного процесса (промежуточные результаты);
- отчет по результатам мониторинга детского развития (промежуточные результаты).

8.2. Педагоги групп старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) заполняют и сдают отчет по результатам диагностики готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования.

8.3. Все педагоги Учреждения в конце года по результатам проведенных диагностических и оценочных процедур сдают сравнительный анализ мониторинга с выводами и рекомендациями, заместителю директора по воспитательной и методической работе, который обобщает представленные материалы, делает вывод, определяет рекомендации стратегического плана, фиксирует в справке и зачитывает данные на итоговом педагогическом совете учреждения.

## 9. Документация

9.1. Диагностический инструментарий, диагностические карты для проведения диагностических и оценочных процедур, уровня готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования хранятся в методическом кабинете, в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

Обновляются по мере необходимости.

9.2. Диагностический инструментарий для определения уровня коррекционной работы, художественно-эстетического и физического развития воспитанников хранятся у узких специалистов Учреждения: учителей-логопедов, педагога-психолога, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре, педагогов дополнительного образования.

9.3. Результаты диагностических и оценочных процедур заносятся в диагностические карты и хранятся в методическом кабинете, кабинетах

специалистов на бумажных и (или) электронных носителях.

9.4. Непосредственно образовательная деятельность определяется годовым календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием непосредственно образовательной деятельности, утвержденными приказами Учреждения.

9.5. В соответствии с утвержденным режимом дня педагога всех возрастных групп фиксируют образовательную, воспитательную и развивающую деятельность с детьми на протяжении всего времени пребывания в Учреждении - начиная с приема детей и заканчивая их уходом домой вкартах учета(календарном планировании) реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО).

10. Информация о результатах мониторинга по направлениям:

- мониторинг адаптации воспитанников к условиям детского сада;
- мониторинг развития воспитанников (социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка (целевые ориентиры)), промежуточные и итоговые,
- мониторинг результатов освоения программы (итоговые и промежуточные),
- диагностика готовности ребенка к школе хранятся в бумажном виде на электронном носителе в архиве образовательного учреждения 5 лет.



Приложение № 1 к положению  
о порядке индивидуального учета  
результатов освоения образовательных  
программ (мониторинг) воспитанниками  
муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения города  
Нефтеюганска «Детский сад № 20 «Золушка»

№	Мониторинг	Предмет/метод проведения	Возрастная категория воспитанников
1	Мониторинг адаптаций детей к	Оценка уровня (степени) адаптации/наблюдение, анкетирование родителей	Вновь поступившие дети/1 месяц пребывания ребенка в ДОУ
2	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования		
2.1	Мониторинг образовательного процесса (промежуточные результаты)	Оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям/наблюдение, анализ продуктов детских видов деятельности	Воспитанники от 3 до 6 лет/ 2 раза в год (сентябрь, апрель)
2.2	Мониторинг детского развития (промежуточные результаты)	Оценка уровня развития/наблюдение, критериальные диагностические методики	Воспитанники от 3 до 6 лет/ 2 раза в год (сентябрь, апрель)
2.3	Мониторинг образовательного процесса (итоговые результаты)	Оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям/наблюдение, анализ продуктов детских видов деятельности	Воспитанники от 6 до 7 лет/ 1 раза в год (апрель)
2.4	Мониторинг детского развития (итоговые результаты)	Оценка уровня развития/наблюдение, критериальные диагностические методики	Воспитанники от 3 до 6 лет/ 2 раза в год (сентябрь, апрель)
3	Диагностика готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования	Оценка уровня готовности к школе/диагностический комплекс	Воспитанники от 6 до 7 лет/ 2 раза в год (сентябрь, апрель)