

СОГЛАСОВАНО  
Управляющим советом  
МАДОУ «Детский сад № 20 «Золушка»  
протокол от 28.08.2015 № 8

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МАДОУ  
«Детский сад № 20 «Золушка»  
от 31.08.2015 № 272

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МАДОУ «Детский сад № 20 «Золушка»  
протокол от 28.08.2015 № 1

01-09

### ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке индивидуального учета результатов освоения образовательных программ (мониторинг) воспитанниками муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нефтеюганска «Детский сад № 20 «Золушка» на бумажном и электронном носителях

г. Нефтеюганск  
2015

## 1. Общие положения

1.1. Положение о порядке индивидуального учета результатов освоения образовательных программ (мониторинг) воспитанниками муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нефтеюганска «Детский сад № 20 «Золушка» на бумажном и электронном носителях (далее - Положение) разработано в соответствии со статьями 28, 30 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 (п.9).

1.2. Положение разработано с целью определения порядка проведения процедуры индивидуального учета результатов освоения воспитанниками муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нефтеюганска «Детский сад № 20 «Золушка» (далее- Учреждение) образовательной программы дошкольного образования, а так же хранения в архивах Учреждения информации об этих результатах на бумажных или электронных носителях.

1.3. Оценка развития воспитанников проводится в рамках психолого-педагогического мониторинга и осуществляется с целью оптимального построения образовательной работы с дошкольниками:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой воспитанников.

1.4. Порядок индивидуального учета результатов освоения образовательных программ воспитанниками (далее по тексту - Мониторинг) представляет собой систему организации сбора, обработки, хранения и использования информации об организации образовательной, физкультурно-оздоровительной, коррекционно-развивающей работы с детьми или отдельных ее направлений, а также об удовлетворении образовательных потребностей родителей.

1.5. Мониторинг - это постоянное целевое направление, систематическое отслеживание качества образовательного процесса, диагностика его состояния на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

1.6. Мониторинг обеспечивает эффективность образовательного процесса, позволяет судить о состоянии объекта или процесса в любой момент времени.

1.7. Настоящее положение определяет назначение, цели и задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга.

1.8. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

## 2. Цель и задачи мониторинга

2.1.Цель мониторинга — определение степени выполнения воспитанником основной образовательной программы Учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в Учреждении на развитие воспитанников.

2.2.Для достижения поставленной цели в ходе Мониторинга решаются следующие задачи:

2.3.Организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах деятельности в образовательном учреждении.

2.3.1.Систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности.

2.3.2.Создание механизмов мониторинговых исследований на всех уровнях.

2.3.3.Совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности.

2.3.4.Координация деятельности всех субъектов образовательного процесса в Учреждении.

2.3.5.Своевременное выявление изменений в функционировании Учреждения и вызвавших их факторов.

2.3.6.Обеспечение администрации Учреждения, родителей (законных представителей) и заинтересованных лиц общественно значимой информацией, получаемой при осуществлении мониторинга.

2.3.7.Оценивание степени продвижения воспитанников в образовательной программе.

2.3.8.Выявление индивидуальных возможностей каждого воспитанника.

2.3.9.Планирование (при необходимости) индивидуального маршрута образовательной работы для максимального развития детской личности.

### 3.Функции мониторинга

#### 3.1.Информационная:

- возможность получать обратную связь (выяснить результат педагогического процесса, получить сведения о состоянии объекта);
- возможность получать информацию об управлении субъектов;
- возможность анализа эффективности воспитания, образования и развития воспитанника;
- возможность выявлять проблемы, отклонения.

#### 3.2.Побудительная:

- повышение профессиональной компетентности;
- побуждение сотрудников к проведению самоанализа своего труда.

#### 3.3.Коррекционная:

- обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

### 4.Объекты мониторинга

#### 4.1.Объектами мониторинга могут быть:

- воспитанник;
- группа;
- любые структурные элементы образовательного процесса и его медико-педагогического, психологического и методического сопровождения.

4.2. Показатели мониторингового исследования определяются педагогическим коллективом учреждения в соответствии с его целями и задачами, программными требованиями.

Оценка индивидуального развития воспитанников проводится педагогами в ходе мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории ребёнка, профессиональной коррекции особенностей его развития.

4.2.1. Мониторинг осуществляется в форме:

- регулярных наблюдений педагога за воспитанниками в повседневной жизни;
- непрерывной образовательной деятельности;
- в совместной деятельности взрослого и воспитанников;
- организованной образовательной деятельности в режимные моменты;
- в самостоятельной деятельности воспитанников.

В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, используются: наблюдения за детьми, изучение продуктов детской деятельности (рисунков, лепки, аппликаций), несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр и пр.), беседы. При необходимости педагог применяет исследовательские методы осуществления педагогической диагностики в дошкольном образовании (беседа, поручения, создание педагогических ситуаций и др.).

Мониторинг развития детей состоит из двух компонентов:

- психолого-педагогическое обследование;
- педагогическое наблюдение воспитанников. Данные обследования заносятся в «Карту развития», которая является ретроспективой наблюдения персонала учреждения за воспитанником на протяжении нескольких учебных лет.

4.2.2. Деятельность и виды активности воспитанника:

- игровая;
- познавательно-исследовательская;
- продуктивная;
- двигательная;
- трудовая;
- коммуникативная;
- музыкальная;
- художественная;
- восприятие художественной литературы.
- сенсорная;

- самообслуживание и элементарный бытовой труд
- конструирование
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

4.2.3. Мониторинг развития личностных качеств ребёнка в качестве основного критерия рассматривает увеличение самостоятельности детей в различных видах детской деятельности.

Фиксация показателей выражается в форме:

- 1-формирование умений (недостаточное действие в соответствии с заданным образцом и речевым указаниям взрослого);
- 2- применение умений (действие с помощью взрослого по знакомым образцам, правилам, алгоритмам);
- 3-применение умений (самостоятельное действие по знакомым образцам, правилам, алгоритмам);
- 4-творческое применение умений (самостоятельный перенос действия на новые условия и ситуации).

## 5. Основные направления и виды мониторинга

5.1. Мониторинг включает в себя следующие направления и виды:

5.1.1. адаптация детей к условиям Учреждения;

5.1.2. Мониторинг (диагностика) развития личности воспитанников младшего, среднего и старшего (5-6 лет) дошкольного возраста (промежуточные результаты), осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы во всех основных образовательных областях: - социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно - эстетическое развитие; физическое развитие.

5.1.3. Мониторинг (диагностика) развития личностных качеств воспитанников младшего, среднего и старшего (5-6 лет) дошкольного возраста (промежуточные результаты), осуществляется через отслеживание основного критерия - увеличение самостоятельности детей в различных видах детской деятельности.

5.1.4. Мониторинг (диагностика) развития личности воспитанников старшего (6-7(8) лет) дошкольного возраста (итоговые результаты), осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы во всех основных образовательных областях: - социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно - эстетическое развитие; физическое развитие.

5.1.5. Мониторинг (диагностика) развития личностных качеств воспитанников старшего дошкольного возраста (6-7(8) лет) (итоговые результаты), осуществляется через отслеживание основного критерия - увеличение самостоятельности детей в различных видах детской деятельности.

5.1.6. Мониторинг (диагностика) готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования - для детей старшего дошкольного возраста с 6 – 7(8) лет.

5.1.7. психолого-педагогическая диагностика уровня освоения

адаптированной образовательной программы детьми с ограниченными возможностями здоровья,

5.1.8. мониторинг выполнения программ реабилитации и абилитации детьми - инвалидами.

5.1.9. промежуточная и итоговая диагностика речевого развития воспитанников (промежуточная и итоговая).

## 6. Организация проведения Мониторинга.

6.1. Мониторинг развития личности воспитанников младшего, среднего и старшего (5-6 лет) дошкольного возраста (промежуточные результаты), осуществляется два раза в год (в сентябре и апреле), через отслеживание результатов освоения образовательной программы во всех основных образовательных областях: - социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно - эстетическое развитие; физическое развитие в течение времени пребывания ребенка в учреждении, с 7.00. до 19.00, исключая время, отведенное на сон, в соответствии с графиком (приложение 1).

6.2. Мониторинг развития личностных качеств воспитанников младшего, среднего и старшего (5-6 лет) дошкольного возраста (промежуточные результаты), осуществляется два раза в год (в сентябре и апреле), в соответствии с утвержденным годовым календарным учебным графиком.

6.3. Мониторинг готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования - для детей старшего дошкольного возраста с 6 – 7(8) лет осуществляется один раз в год в апреле.

6.4. Психолого-педагогическая диагностика уровня освоения адаптированной образовательной программы детьми с ограниченными возможностями здоровья проводится два раза в год (в сентябре и апреле).

6.5. Мониторинг выполнения программ реабилитации и абилитации детьми – инвалидами проводится два раза в год (в сентябре и апреле).

6.6. Промежуточная диагностика речевого развития воспитанников (промежуточная) проводится один раз в год (в середине года)..

6.7. Психолого-педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в первой половине дня. Диагностика не проводится с детьми, которые только что пришли после болезни, находятся в сложной жизненной ситуации (переезд, развод родителей, смерть близких родственников и т.д.) или, по неизвестным причинам ведут себя нетипично (возбуждены, капризы, раздражительны и т.д.). В данном случае педагогическая диагностика переносится.

6.8. Мониторинг проводится педагогом-психологом, воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальными руководителями, учителями-логопедами, педагогами дополнительного образования под руководством заместителя директора, старшего воспитателя.

6.10. Методологической основой мониторинга и критериями оценки качества образовательных достижений воспитанников являются:

6.10.1. Для общеобразовательных групп уровни развития детей в соответствии с основной образовательной программой Учреждения; для

воспитанников с ОВЗ- адаптированными образовательными программами.

6.10.2.Для выявления уровней освоения программы используется комплекс примерных диагностических заданий, которые максимально учитывают особенности и возможности воспитанников, обеспечивают адекватное понимание ими содержания, опираются на имеющийся у дошкольников реальный опыт.

6.11.При поступлении ребенка в Учреждение воспитателями группы оформляется «Индивидуальная карта развития дошкольника» согласно приложению 1 к данному Положению.

6.12.Результаты мониторинга освоения основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения заносятся в «Индивидуальную карту развития дошкольника» воспитателями группы 2 раза в год (в начале и конце учебного года) (приложение 2) .

6.13.Родителей (законных представителей) воспитатели группы знакомят с содержанием «Индивидуальной карты развития дошкольников» 2 раза в год (в начале и конце учебного года) под роспись.

6.14.В конце освоения ребенком основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения, в случаях перевода или выбытия «Индивидуальная карта развития дошкольника» выдаётся родителям (законным представителям) на руки в последний день посещения ребенком Учреждения под роспись.

6.15.«Индивидуальная карта развития дошкольника» хранится у воспитателей группы, в отдельной папке на бумажном носителе и в электронном виде в течение всего времени пребывания ребенком в Учреждении.

6.16.Ответственными за ведение, содержание «Индивидуальной карты развития дошкольника» являются оба воспитателя группы, в равной степени.

6.17.Информация о результатах мониторинга передается воспитателями всех возрастных групп в методический кабинет на бумажном и электронном носителе. Результаты психолого-педагогического мониторинга оформляются в сводные результаты. В конце года проводится сравнительный анализ усвоения воспитанниками программных требований и на основе этого анализа определяются перспективы деятельности Учреждения на следующий учебный год.

6.18.При заполнении карты индивидуального развития дошкольника используется 4- балльная шкала оценок, где каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика.

6.18.1.Мониторинг развития личности ребёнка во всех основных образовательных областях:

- 1 – большинство компонентов недостаточно развиты (НН);
- 2 – отдельные компоненты недостаточно развиты (ЧН);
- 3 – соответствует возрасту (Н).
- 4- выше нормы развития, соответствующей возрасту (ВН)

6.18.2.Мониторинг результатов развития личностных качеств ребёнка:  
Фиксация показателей выражается в форме:

1-формирование умений (недостаточное действие в соответствии с заданным образцом и речевым указаниям взрослого);

2- применение умений (действие с помощью взрослого по знакомым образцам, правилам, алгоритмам);

3-применение умений (самостоятельное действие по знакомым образцам, правилам. алгоритмам);

4-творческое применение умений (самостоятельный перенос действия на новые условия и ситуации).

6.18.3.Диагностику речевого развития воспитанников учитель-логопед оценивает по двухуровневой системе: сформирован, не сформирован.

## 7. Контроль

7.1.Контроль за проведением мониторинга образовательной деятельности и детского развития осуществляет директор и заместитель директора, старший воспитатель посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организацию тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение непрерывной образовательной деятельности, режимных моментов и других видов детской деятельности
- проверка документации - 2 раза в год.

## 8. Отчетность

8.1.Педагоги групп младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (5-6 лет) заполняют и сдают:

- отчет по результатам мониторинга адаптации воспитанников к условиям Учреждения;

- отчет по результатам мониторинга развития личности воспитанников через отслеживание результатов освоения образовательной программы во всех основных образовательных областях;

-отчет по результатам мониторинга развития личностных качеств воспитанников.

8.2.Педагоги групп старшего дошкольного возраста (6-7(8) лет) заполняют и сдают отчет по результатам диагностики готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования.

8.3.Все педагоги Учреждения в конце года по результатам проведенных диагностических и оценочных процедур сдают сравнительный анализ мониторинга с выводами и рекомендациями, заместителю директора, который обобщает представленные материалы, делает вывод, определяет рекомендации стратегического плана, фиксирует в справке и зачитывает данные на итоговом педагогическом совете учреждения.

## 9. Документация

9.2.Диагностический инструментарий, диагностические карты для проведения диагностических и оценочных процедур, отчеты, сводные отчеты хранятся в методическом кабинете, в архивах информации об этих



результатах на бумажных и (или) электронных носителях. Обновляются по мере необходимости.

9.2. Диагностический инструментарий для определения уровня коррекционной работы, художественно-эстетического и физического развития воспитанников хранятся у узких специалистов Учреждения: учителей-логопедов, педагога-психолога, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре, педагогов дополнительного образования.

9.3. Результаты диагностических и оценочных процедур заносятся в диагностические карты и хранятся в методическом кабинете, кабинетах специалистов на бумажных и (или) электронных носителях.

9.4. Непрерывная образовательная деятельность определяется годовым календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием непрерывной образовательной деятельности, утвержденными приказами Учреждения.

9.5. В соответствии с утвержденным режимом дня педагоги всех возрастных групп фиксируют образовательную, воспитательную и развивающую деятельность с детьми на протяжении всего времени пребывания в Учреждении - начиная с приема детей и заканчивая их уходом домой в картах учета (календарном планировании) реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО); адаптированных образовательных программ (для детей с ОВЗ).

9.6. Все виды мониторингов результатов освоения образовательных программ (мониторинг) воспитанниками хранятся в бумажном виде на электронном носителе в архиве образовательного учреждения 5 лет.

Приложение № 1 к положению  
о порядке индивидуального учета  
результатов освоения образовательных  
программ (мониторинг) воспитанниками  
муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения города  
Нефтеюганска «Детский сад № 20 «Золушка»

№	Мониторинг	Предмет/метод проведения	Возрастная категория воспитанников
1	Мониторинг адаптации детей к условиям детского сада	Оценка уровня (степени) адаптации/наблюдение, анкетирование родителей	Вновь поступившие дети/1 месяц пребывания ребенка в ДООУ
2	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования		
2.1	Мониторинг развития воспитанников младшего, среднего и старшего(5-6лет), дошкольного возраста (промежуточные результаты)	Оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям/наблюдение, анализ продуктов детских видов деятельности	Воспитанники от 3 до 6 лет/ 2 раза в год (сентябрь, апрель)
2.2.	Мониторинг развития воспитанников младшего, среднего и старшего(5-6лет), дошкольного возраста (промежуточные результаты)	Оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям/наблюдение, анализ продуктов детских видов деятельности	Воспитанники от 3 до 6 лет в середине учебного года
2.3	Мониторинг развития воспитанников старшего (6-7(8)лет) дошкольного возраста (итоговые результаты)	Оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям/наблюдение, анализ продуктов детских видов деятельности	Воспитанники от 6 до 7 (8) лет/ 2 раза в год (сентябрь, апрель)
2.4	Мониторинг развития личностных качеств воспитанников	Оценка уровня развития/наблюдение, критериальные диагностические методики	Воспитанники от 3 до 6 лет/ 2 раза в год (сентябрь, апрель)
2.5	Мониторинг развития личностных качеств воспитанников (промежуточные результаты)	Оценка уровня развития/наблюдение, критериальные диагностические методики	Воспитанники от 3 до 6 лет в середине учебного года
2.6	Мониторинг развития личностных качеств	Оценка уровня развития/наблюдение,	Воспитанники от 6 до 7 (8) лет/ 1 раза в год (апрель)

	воспитанников (6-7(8)лет) (итоговые результаты)	критериальные диагностические методики	
3	Диагностика готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования	Оценка уровня готовности к школе/диагностический комплекс	Воспитанники от 6 до 7 лет/ 2 раза в год (сентябрь, апрель)
4	Диагностика речевого развития воспитанников	Оценка уровня развития речи/диагностический комплекс	Воспитанники дошкольного возраста/2 раза в год - сентябрь, апрель Воспитанники ОВЗ, дети-инвалиды и не справляющиеся с программой -3раза в год- сентябрь, январь, апрель
5	Психолого-педагогическая диагностика (мониторинг)	Сформированность познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы	Воспитанники дошкольного возраста (4-6 лет)/ 2 раза в год - сентябрь, апрель Воспитанники ОВЗ, дети-инвалиды и не справляющиеся с программой -3раза в год- сентябрь, январь, апрель

Приложение № 2 к положению  
о порядке индивидуального учета  
результатов освоения образовательных  
программ (мониторинг) воспитанниками  
муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения города  
Нефтеюганска «Детский сад № 20 «Золушка»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА НЕФТЕЮГАНСКА  
«ДЕТСКИЙ САД № 20 «ЗОЛУШКА»

**КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА**

*Фамилия* \_\_\_\_\_

*Имя* \_\_\_\_\_

*Отчество* \_\_\_\_\_

*Дата рождения* \_\_\_\_\_

*Дата поступления в детский сад* \_\_\_\_\_

*Откуда прибыл* \_\_\_\_\_

Дата оформления \_\_\_\_\_

Дата отчисления \_\_\_\_\_

г. Нефтеюганск

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Результатом освоения воспитанниками содержания основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ООПДО) является достижение ими необходимого и достаточного уровня готовности к освоению основных общеобразовательных программ начального общего образования. Оценка результатов освоения ООПДО осуществляется с целью оптимального проектирования образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения. Карта индивидуального развития дошкольника позволяет отследить развитие ребенка и выявить проблемные точки в образовательном процессе, требующие участия взрослого, осуществить преемственность между дошкольным и начальным общим образованием и способствовать поддержке у родителей позитивного отношения к исполнению своих обязанностей, как участников образовательного процесса в условиях реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Карта индивидуального развития дошкольника предусмотрена для внесения сведений о ребенке, обучающемся по ООП ДО, разработанной в соответствии:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- в соответствии с материалами, разработанными ГБНУ МИРО, Свирской Л.В в группах дошкольного возраста 3-7 лет общеразвивающей направленности и материалами авторского коллектива программы «Детский сад 2100».

- психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста Е.А. Стребелева

По желанию родителей (законных представителей) воспитанников данная карта может быть предоставлена ими в качестве портфолио ребенка при поступлении в общеобразовательное учреждение (далее - ОУ), в целях получения специалистами ОУ полной информации о физиологических и интеллектуальных особенностях ребенка, посещавшего дошкольное учреждение, об уровне освоения им ООП ДО и сформированности у него предпосылок к учебной деятельности.

Периодичность заполнения карты индивидуального развития дошкольника – два раза в год (сентябрь, апрель).

При заполнении карты индивидуального развития дошкольника используется трехбалльная шкала оценок, где каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика.

1 – большинство компонентов недостаточно развиты (НН);

2 – отдельные компоненты недостаточно развиты (ЧН);

3 – соответствует возрасту (Н).

4- выше нормы развития, соответствующей возрасту (ВН)

Условные обозначения:

н.г. – начало года

к.г. – конец года

## II. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

	Младший дошкольный возраст (3-4 года)		Средний дошкольный возраст (4-5 лет)		Старший дошкольный возраст (5-6 лет)		Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Рост (см)								
Вес (кг)								
Группа здоровья								
Степень адаптации к условиям ОУ <i>(заполняется в ячейке, соответствующей возрасту поступления в ОУ)</i>								
Ведущая рука								

## III. РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВО ВСЕХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Образовательная область ООПДО	Младший дошкольный возраст (3-4 года)		Средний дошкольный возраст (4-5 лет)		Старший дошкольный возраст (5-6 лет)		Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Социально-коммуникативное развитие								
Познавательное развитие								
Речевое развитие								
Художественно-эстетическое развитие								
Физическое развитие								
Показатели физической подготовленности (физические качества):								
- быстрота								
- выносливость								
- гибкость								
- сила								
- скоростная сила								

РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ВОСПИТАННИКА								
Личностные качества	Младший дошкольный возраст (3-4 года)		Средний дошкольный возраст (4-5 лет)		Старший дошкольный возраст (5-6 лет)		Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Инициатива								
Самостоятельность								
Активность								
Креативность								
Коммуникабельность								
Выносливость								
Способен к волевым усилиям								
Любознательность								
Подпись воспитателя								
Подпись воспитателя								
Рекомендации								
Дата ознакомления и подпись родителей (законных представителей)								

#### IV. РЕЗУЛЬТАТЫ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

№ п/п	Направление развития	Младший дошкольный возраст (3-4 года)		Средний дошкольный возраст (4-5 лет)		Старший дошкольный возраст (5-6 лет)		Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	
		Н. г.	К.г.	Н. г.	К.г.	Н. г.	К.г.	Н. г.	К.г.
	Познавательное развитие								
1	Восприятие целостности предмета								
2	Наглядно-действенное мышление								
3	Действия по показу, по подражанию, целенаправленно								
4	Предметный рисунок								
5	Понимание и восприятие сюжетного изображения								
6	Уровень развития игры								
7	Ориентировка на форму								
8	Сравнение по величине								
9	Разбери и сложи матрёшку								
10	Сходство и различие в изображениях								
11	Понимание и восприятие сюжетного изображения	-	-						
12	Конструктивный праксис	-	-						
13	Количественные представления	-	-						
14	Временная последовательность	-	-						
15	Логическое мышление, восприятие целостности ситуации	-	-	-	-				
16	Интерес к познавательным задачам	-	-	-	-				
	Продуктивное воображение и графические навыки	-	-	-	-	-	-		
17	Готовность к письму	-	-	-	-	-	-		
	Подпись, расшифровка подписи педагога-психолога								



## V. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКА, ПОЛУЧЕННЫЕ УЧИТЕЛЕМ-ЛОГОПЕДОМ

№ п/п	Направление развития	Младший дошкольный возраст (3-4 года)		Средний дошкольный возраст (4-5 лет)		Старший дошкольный возраст (5-6 лет)		Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	
		Н. г.	К.г.	Н. г.	К.г.	Н. г.	К.г.	Н. г.	К.г.
1	Понимание речи								
2	Сформированность фонематического слуха								
3	Состояние слоговой структуры слов								
4	Уровень развития предметного и глагольного словаря								
5	Уровень развития активной речи								
6	Состояние артикуляционного аппарата и звукопроизношения								
	Точность словоупотребления, использование различных частей речи	-	-	-	-				
	Связная речь	-	-	-	-	-	-		
	Сформированность мимической моторики	-	-	-	-	-	-		
	Общая и мелкая моторика	-	-	-	-	-	-		
	Подпись, расшифровка подписи учителя логопеда								

## РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направления	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)		Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
<b>Способности:</b>				
- сенсорные				
- интеллектуальные				
- творческие				
- коммуникативные				
- регуляторные				
- способность к построению речевого высказывания				
- представления о сферах действительности				
<b>Виды деятельности:</b>				
- игра				
- познавательно-исследовательская				
- самообслуживание и элементы бытового труда				
- конструирование из различных материалов				
- изобразительная деятельность				
- музыкальная деятельность				
- восприятие художественной литературы				
<b>Предпосылки учебной деятельности:</b>				
- наличие познавательных и социальных мотивов учения				
- умение фантазировать и воображать				
- умение самостоятельно выполнять задания на основе зрительного восприятия образца				
- умение ориентироваться на заданную систему требований				
- умение осознанно подчиняться правилу				
- умение ребенка обобщать				
- умение внимательно слушать говорящего и воспроизводить задания, предлагаемые в устной форме				

- умение общаться со взрослыми и сверстниками				
Подпись, расшифровка подписи педагога-психолога				
Рекомендации				
Дата ознакомления и подпись родителей (законных представителей)				

Рекомендации \_\_\_\_\_

Подпись воспитателей \_\_\_\_\_

Подпись, расшифровка подписи зам. директора \_\_\_\_\_

Подпись, расшифровка подписи руководителя МАДОУ «Детский сад № 20 «Золушка» \_\_\_\_\_

Подпись, расшифровка родителей (законных представителей) \_\_\_\_\_

М.П.

