

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
НЕФТЕЮГАНСКА «ДЕТСКИЙ САД № 20 «ЗОЛУШКА»**

**ТРЕНИНГ
ИГРОВОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ
«Язык принятия» и «Язык непринятия»**

**Подготовила:
Гончаренко В.Л., воспитатель**

Уважаемые родители!

Сегодня наша встреча посвящена теме: «Язык принятия» и «Язык непринятия». В начале я вас познакомлю с таблицей, в которой отражены данные нашей темы. Затем вы выполните ряд практических заданий. Для этого нам с вами необходимо разделить на две группы (родители и дети). А сейчас я познакомлю вас с теорией «Языка принятия» и «Языка непринятия».

Каждому человеку хочется, чтобы его понимали и принимали таким, какой он есть. И ребенок нуждается в таком отношении не менее чем взрослый. Однако нередко можно услышать от родителей следующее обращение в адрес своего ребенка: «Если ты будешь хорошо себя вести, я заберу тебя из детского сада пораньше». Или же: «Какой ты бездельник! Будешь работать дворником!»

Трехлетний Ваня очень старался вести себя «хорошо» в детском саду — чтобы мама забрала его пораньше. Сдерживая слезы, он ел, занимался общими делами, гулял, первым ложился спать. Но даже постороннему человеку было видно, в каком эмоциональном напряжении находился этот малыш! И однажды утром он взмолился: «Мамочка, я умираю, пожалуйста, не веди меня в детский сад!».

Малышу сложно высказать свои чувства, он очень нуждается в принятии и поддержке, прежде всего, своих близких. Безусловно, принимать ребенка (применительно к любому человеку), значит принимать без условий; любить его не за какие-то определенные заслуги или желательное поведение, а просто за то, что он есть.

Способность родителей к безусловному принятию детей — это, в первую очередь, учет индивидуальности ребенка, примерно в таком смысловом контексте: «Я принимаю тебя таким, какой ты есть, а не подгоняю под какие-то рамки».

Потребность в любви, в принадлежности, то есть нужности другому, одна из фундаментальных человеческих потребностей. Ее удовлетворение — необходимое условие для нормального развития ребенка. Эта потребность удовлетворяется, когда вы сообщаете ребенку, что он вам небезразличен, нужен, важен, что он просто хороший. «Как хорошо, что ты у нас есть», «Я рада тебя видеть», «Ты мне нравишься» и пр. Кроме речевого сообщения, важную роль играет улыбка, интонация, взгляд, прикосновение.

Безусловное принятие не подразумевает вседозволенность и полное отсутствие критики. Можно выражать свое недовольство только отдельными, конкретными поступками ребенка, но не его личностью в целом. Не менее актуально говорить о поступках ребенка в настоящем времени, а не обобщать, переводя их в постоянную категорию.

Сравните приведенные ниже реплики.

Оценка поступка: Я огорчена, потому что ты сегодня, сломал новую

машинку. И оценка личности: Ты разрушитель! Почему ты всегда все ломаешь?

Временной язык: «Сегодня у тебя не получилось прыгать на скакалке» — и постоянный язык: «У тебя никогда ничего не получается!».

А сейчас мы с вами поработаем с таблицей
«Язык принятия» и «Язык непринятия»

«Язык принятия»:	«Язык непринятия»:
оценка поступка, а не личности	отказ от объяснений
похвала	негативная оценка личности
комплимент	уравнение не в лучшую сторону
временной язык	постоянный язык
ласковые слова, поддержка	указание на несоответствие родительским ожиданиям
выражение заинтересованности	игнорирование
сравнение с самим собой	команды
одобрение	приказы
согласие	подчеркивание неудачи
позитивные телесные контакты	оскорбление
улыбка	угроза
контакт глаз	наказание
доброжелательные интонации	«жесткая» мимика
эмоциональное присоединение	угрожающие позы
поощрение	негативные интонации
выражение своих чувств	
отражение чувств ребенка	

В таблицу попали вербальные (речевые) и невербальные (неречевые) проявления «языка принятия» и «языка непринятия», так как от невербального оформления нашей речи зависит то, как воспримут наши слова другие люди.

Очень важно также не запрещать ребенку испытывать негативные чувства, гораздо продуктивнее будет выяснить причину их возникновения и обсудить ситуацию. Например, малыш, рассказывая о ссоре со своим приятелем по детскому саду, заявляет: «Я ненавижу Сашку!».

Запрет на чувства: «Ты знаешь, что ненависть — очень плохое чувство? Ты не должен никого ненавидеть. Тебе может просто что-то или кто-то не нравиться». Принятие чувств, попытка прояснить ситуацию: «Я вижу, ты расстроен (сердишься). Что между вами произошло?».

Несомненно, установление добрых и доверительных отношений между взрослыми и ребенком существенно снижает уровень непонимания и конфликтов.

Э. Фромм еще в 50-е годы прошлого столетия писал о важности как безусловной, так и условной любви. Ребенка необходимо поощрять, за то и еще за что-то, тем самым показывая ему важность каких-то его проявлений. В первые годы жизни ребенку необходима всепоглощающая любовь матери, ее безусловное принятие, которое впоследствии формирует доверие к миру и чувство уверенности в себе. По мере взросления, ребенка следует учить соотносить поведение с социальными требованиями и запретами.

Вряд ли возможно быть абсолютно принимающим родителем, а тем более воспитателем. Это качество, скорее, относительно. У каждого человека существует определенная сфера принятия ребенка и сфера непринятия. То, какая сфера больше представлена в отношениях с ребенком, зависит от многих факторов, в частности:

- от личности взрослого (родителя, воспитателя) — его характера, темперамента, ожиданий к ребенку, стереотипов в воспитании, собственного детского опыта и отношения к родителям;
- личности ребенка — его воспитанности, болезненности, способности, к научению, интеллекта, активности и др.;
- особенностей ситуации — присутствия других людей, проверки каких-либо знаний, появления новых членов семьи и т. д.
- Таким образом, если взрослый чаще пребывает в состоянии принятия ребенка, можно вести речь об относительном принятии, и наоборот, если для него наиболее характерны чувства, связанные с непринятием ребенка, то он, скорее всего, транслирует не принимающую позицию.

Задание для самоанализа:

Уважаемые родители! В течение 2-3 дней проанализируйте свое общение с детьми. Каким образом вы проявляете свое положительное отношение к ним? Сколько раз вы обратились к ним с эмоционально положительными высказываниями (радостным приветствием, одобрением, поддержкой) и сколько — с отрицательными (упреком, замечанием, критикой). Важно не только количественное соотношение, но и качественный анализ

высказываний. Если, отрицательные обращения, перевешивают число положительных, то с общением у вас, не все благополучно.

Задания практические:

Задание №1.

Уважаемые родители, переходим к практическому заданию. Совместно с вами мы составим список элементов «языка принятия» и «языка непринятия», затем обсудим вербальные и невербальные их проявления. Вы можете сказать какую-либо фразу от лица ребенка, а я запишу фразу сначала на «языке непринятия», а потом на «языке принятия». Затем, те, кто будет в роли ребёнка, поделитесь своими чувствами на данные высказывания.

В ходе выполнения этого упражнения важно акцентировать различие между принятием и согласием. Легко продемонстрировать принятие, во всем соглашаясь с другим человеком; гораздо труднее, не соглашаясь, вселить в него уверенность в том, что вы принимаете его как личность, считаетесь с ним, хотя имеете иную точку зрения.

Задание №2.

Сейчас те родители, кто в роли родителей обсудите с детьми (кто в роли детей) слово «комплимент» и скажите друг другу что-нибудь комплементарное. Какие при этом вы испытываете чувства?

Рекомендации:

Используйте в общении с детьми элементы телесной терапии, такие, как: поглаживание перед сном, дружелюбное или ободряющее прикосновение; можно обнять ребенка при встрече (особенно это важно для малышей) или взять на руки. Это благоприятно влияет на детей и укрепляет ваши отношения, ведь телесный контакт возможен только при условии взаимного доверия и расположения.

Известный семейный терапевт Вирджиния Сатир рекомендовала обнимать ребенка несколько раз в день, утверждая, что четыре объятия совершенно необходимы каждому для выживания, а для хорошего самочувствия нужно не менее восьми объятий в день не только ребенку, но и взрослому.