

**Дидактические материалы для использования в НОД. Образовательная область «Познавательное развитие».**

**Старшая группа.**

<b>Что изучается?</b>	<b>Дидактические игры, упражнения, вопросы</b>	<b>Содержание игры, упражнения</b>
1.Конструирует по собственному замыслу и по рисунку/схеме, словесной инструкции	Коллективное конструирование «построим город»	Постройка по образцам, каждый ребенок выбирает, что будет строить и где будет находиться постройка
2.Владеет простыми способами конструирования объемных предметов (из бумаги складывает лист пополам)	Выполняется из листа, сложенного пополам.	Сгибая лист в разных направлениях, смастерить игрушки с использованием дополнительных материалов, полоски бумаги, конфетти.
3.Умеет видеть в одной и той же конфигурации природного материала разные образы		
4.Умеет работать в коллективе, объединяет постройки/ поделки в соответствии с общим замыслом		
5-6.Считает (отсчитывает в пределах 10) Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?»	1. <i>Дидактическое упражнение</i> «Скажи сколько». <i>Материал:</i> предметные картинки или мелкий счетный материал: матрешки, солдатики, овощи, цветы и т.п. Количество каждой группы предметов разное (на пример, 6 матрешек, 7 цветов, 9 солдатиков, 10 бабочек).  2. <i>Дидактическое упражнение</i> «Скажи, который по счету предмет». <i>Материал:</i> можно использовать материал первого задания, только расставить (разложить) картинки по одному (бабочка, солдатик, цветок и т. п.)	1. Ребенок считает количество предметов в любой группе.  <i>Вопросы:</i> - Посчитай солдатиков. Сколько их всего? - Посчитай бабочек. Сколько их? И т. д.  2.Ребенок рассматривает предметные картинки (предметы) и определяет, каким по счету стоит солдатик, какая по счету бабочка? И т. п.
7.Уравнивает неравные	<i>Дидактическое</i>	Расставлены две группы

<p>группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы)</p>	<p><i>упражнение</i> «Пусть станет поровну». <i>Материал:</i> мелкий счетный материал</p>	<p>предметов так, чтобы в одной их было меньше на один. Например: 6 солдатиков и 7 матрешек. Задание: посчитай группы предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сколько всего солдатиков?</li> <li>- Сколько матрешек?</li> <li>• Кого больше (меньше)?</li> <li>• На сколько?</li> <li>• Сделай так, чтобы их стало поровну.</li> <li>• Как еще можно это сделать</li> </ul>
<p>8.Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине). Проверяет точность путём наложения и приложения</p>	<p>1. <i>Дидактическая игра</i> «Построй солдат». <i>Материал:</i> плоскостные солдатик (7-10 штук) разные по высоте. 2. <i>Дидактическое упражнение.</i> «Сравни ленточки». <i>Материал:</i> ленточки разной длины и ширины, 7-10 штук</p>	<p><i>Вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что ты видишь на столе?</li> <li>-Посмотри, все ли солдатики одинаковы?</li> <li>- Чем они отличаются?</li> </ul> <p><i>Задание:</i> Построй солдатиков в ряд в порядке убывания (возрастания), пользуясь словами «самый высокий», «поменьше», «еще ниже», «самый низкий».</p>
<p>9.Называет отрезок, угол, квадрат, овал, прямоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое.</p>	<p><i>Дидактическая игра</i> «Что где лежит?». <i>Материал:</i> набор геометрических фигур - круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник. Предметные картинки - мячик, шарик воздушный, пирамидка, колпак клоуна, кубик, пуговица, чупа-чупс, дыня, дорожный знак (треугольной формы), квадратные часы, квадратная коробка, конверт, флажок, книга, овальный поднос <i>Дидактическая игра:</i> «День рождения Винни-Пуха» выявление умения делить квадрат, круг на две и четыре равные части.</p>	<p><i>Задания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите все геометрические фигуры и картинки.</li> <li>- Какие геометрические фигуры ты видишь? Назови их.</li> <li>-Чем отличаются круг и овал от других фигур?</li> <li>- Соотнеси картинку с геометрической фигурой.</li> <li>-Разложи фигуры в ряд, под каждой из них положи картинку похожей формы</li> </ul> <p>Материале круга и 3 квадрата, ножницы. Задание: -Винни-Пух захотел угостить гостей апельсином и пирожным, стал их делить поровну. Помоги Винни-Пуху разделить апельсин и пирожное на две и четыре равные части. - Подумай и ответь: часть круга, квадрата больше или меньше целого? Как можно назвать эти части? (половина, одна вторая, одна четвертая)</p>
<p>10. Размещает предметы разной величины (до 7-10) в порядке</p>		

возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины		
11. Называет текущий день недели. Называет: утро, день, ночь, имеет представление о смене частей суток.	1. <i>Дидактическая игра «Наш день».</i> <i>Материал:</i> сюжетные картинки, где изображены разные виды деятельности детей, следующие друг за другом на протяжении дня: уборка постели, гимнастика, умывание, завтрак, занятие и т. д. 2. <i>Дидактическое упражнение «Назови соседей»</i>	1. Ребенок рассматривает картинки, изображающие разные виды деятельности детей, следующие друг за другом на протяжении дня: уборка постели, гимнастика, умывание, завтрак, занятие и т. д. <i>Задание:</i> разложи картинки по порядку, начиная с утра. Назови одним словом утро, день, вечер, ночь. (Сутки.) 2. <i>Вопросы:</i> Если вчера было воскресенье, какой день недели сегодня? А какой день недели следует за четвергом? И т. п.
12. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам	<i>Игра «Встань там, где я скажу»</i>	Ребенок двигается в заданном направлении. Например: два шага вперед, один шаг влево, три шага назад, два шага вправо. <i>Вопросы:</i> • Что ты видишь справа (слева) от себя? • Что ты видишь впереди (сзади) от себя? Возьми куклу (собачку) и посади перед собой, сзади от себя; справа от Кати; справа от себя и т. п.
13. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур, количество сторон, углов, равенство / неравенство		
14. Знает и называет свое имя, фамилию, имена и отчества родителей, их профессии.	Беседа по вопросам  Дидактические игры: «Составь семью» «как мы помогаем родным» Иллюстрации: «Вся семья дома», «С женским днем», «Папа мастерит кормушку» и др.	Что такое семья? Какая бывает семья? - С кем ты живешь? Как зовут твоих маму и папу? - Как зовут твоих бабушку и дедушку? - Кто самый старший в семье? Кто самый младший? - Кто кому мама? Кто кому сын (дочка)? - Для мамы ты кто? А для бабушки? - Для брата? сестры? Кто о тебе заботится? - Как ты заботишься о других? - Где работают твои родители? - Как называется их профессия?

		-Что такое «род», «родословная», «предки?»
15.Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны	<i>Дидактическая игра</i> «Что из чего?» Материал: предметы разного качества: мячи резиновый, теннисный, футбольный; стакан стеклянный, пластмассовый; кружка фарфоровая; кубики пластмассовые, деревянные; ложки пластмассовые, металлические; салфетки бумажные, матерчатые. <i>Дидактическая игра</i> «Сравни предметы»	Ребенок держит в руках предметы, рассматривая их. <i>Задания:</i> 1.Объедини предметы, сделанные из стекла, пластмассы, резины и т. п. 2. Охарактеризуй деревянную ложку, называя свойства и качества материала, из которого она сделана (твердая или мягкая, хрупкая или прочная, температура поверхности теплая или холодная и др.). Затем педагог просит по этому - же алгоритму дать характеристику еще 2-3 предметов. 3. Сравни металлическую ложку с деревянной матрешкой (металл холодный - дерево теплое), стеклянный стакан с металлической кружкой
16.Может рассказать о своём родном городе, назвать улицу, на которой живет достопримечательности родного края.  Знает и называет свою страну, ее столицу, знает флаг, герб.	<i>Беседа по вопросам</i>	<i>Примерные вопросы:</i> 1. Назови свой домашний адрес. 2. С кем ты живешь вместе? 3.У тебя есть бабушка (и), как ее зовут? 4.Кем ты являешься бабушке и дедушке? (Ты кто для них?) И т.п. 5. Назови город, в котором ты живешь. 6. Как называется наша страна? Сможешь назвать главный город страны? Покажи флаг, герб России
17. Знает семейные праздники и традиции, государственные праздники	<i>Беседа по вопросам</i>	Как вы отдыхаете? Как проводите праздники? Существуют ли в семье традиции?
18. Называет времена года, отмечает их особенности	Дидактическое упражнение «Что бывает, если...?» - выявление знаний детей о связях между явлениями природы.	<i>Задание:</i> - Что бывает осенью, если сильно подует ветер? (усилится листопад, принесет грозовые тучи) - Что бывает с травой, насекомыми и птицами, когда наступают холода? (с наступлением холодов увядает и желтеет трава, исчезают бабочки и жуки, улетают на юг птицы, которые питаются насекомыми).
19.Имеет представление	Беседа о воде, воздухе,	<i>Задание:</i>

<p>о значении воды, солнца, воздуха для человека, животных и растений•</p>	<p>почве. <b>Материал:</b> фотографии с изображением различных водоемов; картинки с изображением деятельности человека (работа фабрик, заводов), необдуманных поступков людей (моют машины у водоемов, выбрасывают мусор в местах отдыха и др.)</p>	<p>- Где в природе есть вода?          - Знаешь ли ты, что водоемы могут болеть, как люди? Почему это происходит?          - Как воду сделать чистой?          - Зачем человеку нужна вода? Кому еще нужна вода? Что было бы, если бы с Земли исчезла вода?          - Какие свойства воды ты знаешь? (прозрачная, принимает любую форму, растворяет вещества, может быть жидкой, твердой, паром)          - Что такое воздух? Кто дышит воздухом? Как ты объяснишь, какой воздух называют чистым? Почему нужно бороться за чистоту воздуха?          - Как ты думаешь, что такое почва?</p>
<p>20. Бережно относится к природе</p>	<p><i>Дидактическая игра</i> «Что такое хорошо, что такое плохо».  <i>Материал:</i> диск со стрелкой в центре (по типу циферблата), в середине которого изображение природы, а по краям знаки, символизирующие положительное (кормушка для птиц, скворечник, посадка деревьев и т. д.) и отрицательное (сломанная ветка, сачок для бабочки и т. д.) поведение человека в природе  <i>Дидактическая игра</i> «Знаешь ли ты правила поведения в лесу?»  <b>Материал:</b> природоохранные знаки.</p>	<p>Ребенок, перемещая стрелку, рассказывает о помощи человека природе и о его вредном воздействии на природу  <b>Задание:</b>          - Рассмотрите природоохранные знаки правил поведения в лесу и расскажите, что обозначает каждый знак. Что произойдет (происходит), если нарушать эти правила?          - Какой вред наносят люди, засоряя окружающую природу?          - Что будет, если исчезнут все цветы (деревья, птицы)?</p>
<p>21. Знает основы ПДД</p>	<p><i>Дидактическое упражнение</i> «Школа пешеходных наук».  <i>Материал:</i> сюжетная картинка с изображением улицы, тротуара, светофора; предметные картинки знаков: «Пешеходный</p>	<p>Ребенок рассматривает сюжетную картинку и отвечает на <i>вопросы:</i>          1. Как называют людей, идущих по улице?          2. Как правильно ходить по улице?          3. Назови знаки, с помощью которых пешеход может определить место, где можно перейти через улицу.</p>

	<p>переход», «Подземный переход», «Надземный переход»  Какие ты знаешь правила дорожного движения?  Какие ты знаешь дорожные знаки?  Покажи на картинке правильные и неправильные действия водителя, пешехода, пассажира, регулировщика</p>	<p>Ребенок рассматривает предметные картинки. - Расскажи о значении разрешающих и запрещающих сигналов светофора</p>
<p>22.Знает основы ОБЖ</p>	<p>Как ты заботаешься о своем здоровье?  Расскажи, пожалуйста, как ты это делаешь?  Как ты будешь вести себя в случае задымления или возникновения пожара?  Знаешь ли ты, как избежать пожароопасной ситуации?</p>	