

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА  
НЕФТЕЮГАНСКА «ДЕТСКИЙ САД № 20 «ЗОЛУШКА»

**ПРОЕКТ**  
**ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ**  
**ДОШКОЛЬНИКОВ «МАЛЫШАМ О ПРАВИЛАХ**  
**БЕЗОПАСНОСТИ»**



Автор: Скворцова Людмила Сафроновна

г. Нефтеюганск

Сегодня реальность такова, что в современном мире никто не застрахован ни от социальных потрясений, ни от стихийных бедствий. Особую тревогу мы испытываем за маленьких граждан. С первых лет жизни любознательность ребенка, его активность в вопросах познания окружающего, поощряемая взрослыми, порой становится весьма небезопасной для него.

Проект посвящен актуальной проблеме – воспитанию у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения.

Об актуальности данной темы можно говорить много, и все будет главное. Как сберечь здоровье ребенка? Как помочь разобраться в многообразии жизненных ситуаций? Как научить помогать друг другу? Как?

Все мы – педагоги, родители, воспитатели – пытаемся ответить на вопрос: «Как обеспечить безопасность и здоровый образ жизни нашим детям?»

В детском саду работа по обучению дошкольников безопасному поведению носит системный и разноплановый характер.

Мы считаем, что, во-первых, надо дать детям необходимую сумму знаний об общепринятых человеком нормах поведения, во-вторых, научить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте, и, в-третьих, развить у дошкольников самостоятельность и ответственность. При этом, важно научить ребенка объяснить, как он вел себя, хорошо это или плохо, почему это с ним случилось и что при этом он чувствует, тогда он лучше сможет понять, что он делает не так. Ребенок, который может объяснить, что с ним происходит, помогает нам, взрослым, лучше понять его, а значит, снимает многие проблемы и неприятности.

Актуальность обучения детей дошкольного возраста основам обеспечения безопасности жизнедеятельности в наше время не вызывает сомнений. Основная задача педагога – систематизировать знания детей о

правилах безопасного поведения в бытовых и экстремальных условиях, сформировать конкретные навыки и модели поведения в обществе. Залогом успешности данной работы может стать сочетание разнообразных по содержанию и форме видов образовательной деятельности: проведение занятий, бесед, дидактических игр, КВН, викторин и различных вечеров досуга.

### **Цель проекта:**

Дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них.

### **Задачи проекта:**

- определить содержание работы по проблеме обучения детей основам безопасности в окружающем мире;
- разработать формы организации деятельности с детьми, родителями, педагогами;
- разработать и подготовить наглядно-дидактический материал;
- разработать систему планирования;
- обеспечить методическое сопровождение данного направления работы.

### **Участники проекта:**

- педагогический состав детского сада;
- дети всех возрастных групп;
- родители воспитанников.

### **Время и место проведения:**

2017-2018 учебный год

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нефтеюганска «Детский сад №20 «Золушка»

### **Организация деятельности участников проекта:**

1. этап – подготовительный.

Содержание работы – теоретическое исследование проблемы, постановка целей и задач.

2. этап – исследовательский.

Содержание работы – изучение и анализ полученного материала.

3. этап – основной.

Содержание работы – организация основных видов деятельности по направлениям проекта.

4. этап – итоговый.

Содержание работы – сбор и обработка методических и практических материалов. Анализ полученных данных. Соотнесение поставленных целей и задач с прогнозируемыми результатами проекта.

### **Содержание работы.**

Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников ДОО, родителей и детей безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия. Данная ситуация поставила перед необходимостью систематизации работы по трем направлениям: предвидеть, научить, уберечь. Понятие безопасности в ДОО ранее включало в себя следующие аспекты: охрана жизни и здоровья детей, обеспечение безопасных условий труда сотрудников ДОО. Но современный мир изменил подход к проблеме безопасности, в нее вошли и такие понятия, как экологическая катастрофа и терроризм.

Руководителю и всему коллективу необходимо строить свою работу на основе законодательных и инструктивно-директивных документов по разделам:

- охрана жизни и здоровья детей;
- противопожарная и техногенная безопасность;
- предупреждение дорожно-транспортного травматизма;
- обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе террористических актов.

В эту работу должны быть включены все участники воспитательно-образовательного процесса: дети, сотрудники, родители.

Работа с детьми включает в себя формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.

Работа с сотрудниками строится на изучении нормативно-правовых документов, локальных актов, приказов по учреждению, инструкций по технике безопасности, должностных инструкций и обеспечении контроля за исполнением данных инструкций.

Работа с родителями носит профилактическую направленность и может осуществляться в виде родительского всеобуча и проектной деятельности в соответствии с реализацией раздела программы по ОБЖ (Пособие по безопасности для вас и вашей семьи).

### План – график работ

Наименование этапов работ	Мероприятия
Подготовительный	Подбор методической и детской художественной литературы.
	Педсовет по теме «Безопасность и здоровье детей»
	Выставка литературы, наглядного материала по теме.
	Решение педсовета
Исследовательский	Организационно-методические рекомендации для реализации программы «Безопасность». Изучение комплекта учебного пособия и рабочих тетрадей «Безопасность» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной.
	Составление перспективных планов по возрастным группам поквартально.
	Анкетирование родителей по вопросам безопасности.
	Перспективное планирование по группам.
	Анализ полученного результата анкетирования
Основной	Недели ОБЖ по разделам программы «Безопасность»
	Ребенок дома
	Ребенок и другие люди
	Ребенок и дорога
	Ребенок и природа.
	Недели Здоровья поквартально по перспективному планированию.

	Программа оздоровления детей «Здоровячок»
	Пополнение предметно-развивающей среды: оформление уголков безопасности, детская познавательная литература, приобретение и оформление наглядного материала, картотека сюжетно-ролевых игр по данной теме, атрибуты к ним, дидактические игры, пособия, созданные руками педагогов и родителей.
	Газеты по темам ОБЖ, ЗОЖ.
	Наглядная информация для родителей: папки-передвижки «Как правильно установить ёлку», «Пожарная безопасность» «Безопасность детей дома от спичек до бытовой химии», «Осторожные беседы с детьми».
Итоговый	Проведение анализа
	Выводы. Прогнозы на дальнейшую деятельность.

### **Ожидаемые результаты и их оценка:**

- Совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов по теме проекта.
- У детей появится стремление расширить свой кругозор по данной теме, желание выявить и вникнуть в существующие в нашем мире связи и отношения.
- Появится потребность утвердиться в своем отношении к окружающей действительности, следовать правилам поведения в определенных ситуациях.
- Участие родителей воспитанников в организации работы по проекту, желание поделиться со своими знаниями и умениями.

**РОДИТЕЛЯМ О БЕЗОПАСНОСТИ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ:  
«ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ ВЗРОСЛОМУ»**



**Тема родительского собрания:** «Организация безопасности жизнедеятельности ребенка дома».

**Цели:** Повышать педагогическую компетентность родителей по проблемам обеспечения безопасности жизнедеятельности, повышения ответственности за создание условий для безопасной жизни ребенка; обучения детей соблюдению элементарных правил безопасного поведения, воспитания осознанного отношения к сохранению своего здоровья и жизни. Обучить родителей умению оказать первую помощь пострадавшим.

Если мама с папой утром  
На работу вдруг ушли,  
А кого с тобой оставить  
В спешке так и не нашли  
Ты не бойся, не теряйся,  
Будь внимательным всегда,  
И запомнить постарайся,  
Что же делать, чтоб с тобою  
Не случилась вдруг беда.

Уважаемые родители!

Ваш ребенок - самый важный для вас человек, которого так хочется от всего оберегать и не отпускать от себя ни на шаг. Но он растет и становится более самостоятельным, а это значит, рано или поздно вам придется объяснить ему основы безопасного поведения в полном неожиданностей сложном, взрослом мире.

Конечно, многое зависит от индивидуальных особенностей малыша: спокойный он или тревожный, послушный или сорванец, самостоятельный или не очень. Со временем мы сталкиваемся с необходимостью оставлять ребенка дома или на улице ненадолго одного. Принятие вашего решения



зависит от вашей уверенности в нем, от того, на сколько он усвоил правила поведения в быту и дома.

Кто-то спокойно оставляет на несколько минут трехлетнего ребенка, кто-то доверяет только школьнику, а некоторые беспокоятся за 15-летних подростков.

Разумеется нельзя оставлять одного ребенка трех лет, в этом возрасте дети еще не настолько самостоятельные, чтобы в достаточной мере следовать вашим предостережениям (не подходить к окнам, не играть со спичками и т. д.)

Современные дошкольники обычно не гуляют самостоятельно, но ребенок может потеряться в людном месте, залезть на дерево и т. п.

Приучать малыша к самостоятельности можно с того времени, как он выучит цифры, хотя бы немного читает, и находясь дома вместе с вами, Помните, что, обучая ребенка правилам безопасного поведения, не надо его запугивать. Наша задача научить детей быть осторожными, а не превратить его в паникера.

#### **Ситуации для обсуждения:**

**1.** Мама маленькой девочки ушла к соседке, оставив ребенка одного. Девочка не испугалась, ведь она уже большая. Она стала играть в куклы. Одевая свою любимую куклу в новый костюм, она заметила, что он сильно помят. Ну и что! Просто надо его погладить! Девочка смело включила утюг, погладила кукольное белье и ушла к себе в комнату играть. Когда мама пришла от соседки, вся комната уже была в дыму.

- **Как можно было избежать опасной ситуации?**
- **В чем проявляется безответственное отношение мамы в данном случае?**
- **Что неправильно сделала девочка?**
- **Каким действиям должна была научить мама ребенка, чтобы девочка не растерялась, увидев дым?**



**По горизонтали:**

- 3. Лечебное средство, которое при неправильном использовании является причиной отравления?
- 4. Что «бежит» по проводам?
- 6 Живое существо, которое может укусить?

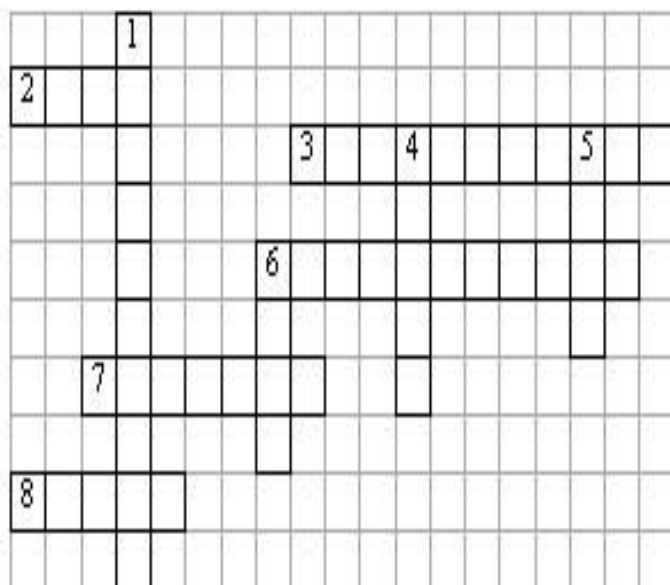
**По вертикали:**

- 1. То, что на проезжей части таит в себе опасность для пешехода?
- 2. Причина потопов?
- 5 Причина пожара?

**Ответы:**

- 3.Лекарство.
- 4. Электричество.
- 6. Животное.
- 1.Транспорт.
- 2. Вода.
- 5. Огонь

**Кроссворд «Почему случаются травмы»**



### **По горизонтали:**

- 2 Повреждение в тканях тела от внешнего воздействия?
- 3 Степень теплоты человеческого тела, как показатель состояния здоровья?
- 6 Повреждение морозом, какой либо части тела?
- 7 Нарушение целостности, повреждение кости?
- 8 Смещение костей в суставах?

### **По вертикали:**

- 1 Повреждение связок сухожилий вследствие чрезмерного натяжения, рывка?
- 4 Рана от чего либо режущего?
- 5 Повреждение причиненное ударом?
- 6 Повреждение тканей тела огнем или чем-либо жгучим?

### **Ответы:**

2. Рана.
3. Температура.
6. Обморожение.
7. Перелом.
8. Вывих.
1. Растяжение.
4. Порез.
5. Ушиб.
6. Ожог.

### **Игры:**

#### **1. Игра «Черный ящик»**

В нем находятся предметы, которые должны храниться в недоступном для детей месте. Отгадайте, что в нем находится.

- Приправа для блюд, но может вызвать сильный ожог. (Уксус, перец)
- Украшение для женщины, состоящее из красивых горошин. (Бусы)
- Резко пахнущая жидкость в красивой бутылке, похожая на сок. (Керосин, бензин, спиртное)
- Таять может, да не лед,  
Не фонарь, а свет дает. (Свеча)

- Я – молодец, я так хорош,  
Лучше меня ты не найдешь!  
Так сдружу я деревяшки:  
Планки, рейки, колобашки,  
Что водой не разольешь! (Клей)

- Железный по нему  
Ударил крепко,

И он пропал,  
Осталась только кепка (Молоток и гвоздь)

- Вот стеклянный карандаш –  
Он в беде помощник наш:  
Определит без докторов,  
Кто заболел, а кто здоров. (Градусник)

- Маленького роста я,  
Тонкая и острая,  
Носом путь себе ищу,  
За собою хвост тащу. (Иголка)

## **2. Игра «Если «да», то хлопайте, если «нет» - то топайте !»**

Предметы, которые могут причинить вред ребенку: Свеча, зажигалка, книга утюг, телевизор, фломастер, кубики, конструктор, Трансформер, спички, кукла машинка, иголка, ножницы, мяч, аэрозоль.

### **Консультация врача по оказанию первой помощи при несчастных случаях (проводит медработник)**

#### **Заключение:**

Травма, несчастный случай – страшные слова, страшные последствия порой непредвиденных случаев. Однако не говорить о них мы не можем.

Что же является важным, особо значимым в профилактике детского травматизма и предупреждении несчастных случаев?

Предлагаю познакомиться с «Памятками», ведь предупредить несчастный случай гораздо легче.

## «Дорожка здоровья»

### Досуг для детей»

Программное содержание: Учить детей заботиться о своем здоровье. Совершенствовать навыки пользования предметами личной гигиены. Объяснить детям, какую пользу приносят солнце, воздух и вода, необходимость витаминов для человеческого организма. Побуждать детей отвечать на вопросы. Развивать мышление, память.

Материал: дорожка, цветочная поляна, цветы с отрывными лепестками, декоративное дерево с зубными щетками, пастами, мылом, иллюстрации зубов: веселый и грустный; иллюстрации: яблоко, морковь, конфета; пенек, мыло, полотенце, расческа, три декоративных дерева, фонтан.

Предварительная работа: соблюдение режимных моментов. Беседа с детьми о витаминах, закрепление знаний об овощах и фруктах.

Дидактические игры: "Витаминные домики", "Зернотерапия", Как я воспринимаю окружающий мир".

Ход занятия: *Дети заходят в зал, здороваются с гостями.*

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам отправиться сегодня в очень интересное путешествие!

Как весело, как весело,  
Отправиться с друзьями,  
В загадочное путешествие,  
Пойдемте вместе с нами!

Готовы? Отправляемся! (звучит музыка)

1 этап. Цветочная поляна.

Воспитатель: Ребята, что это на нашем пути? (*Цветочная поляна*).

Посмотрите, что на ней растет? (*Цветы*).

Какие необычные цветы, у них лепестки разного цвета. Ой, а лепестки у них отрываются! Подойдите к цветку и сорвите лепесток того цвета, чтобы он

совпал с вашим настроением. У людей настроение очень часто меняется. От чего меняется настроение, как вы думаете?

Дети: *Если у человека болит голова, у него может быть плохое настроение. А если он здоров или у него все хорошо - у него хорошее настроение.*

Воспитатель: Я рада, что вы все сорвали яркие лепестки, значит у вас хорошее настроение. Представьте, что на небе появилась тучка, и вам стало грустно. Изобразите грусть. А сейчас вы увидели необычные цветы и удивились.

*(Дети показывают удивление).*

А что мы делаем каждое утро? *Зарядку.*

Для чего мы делаем зарядку? *Чтобы быть здоровыми, бодрыми, энергичными).*

Сейчас мы сделаем физкультминутку:

Каждый день по утрам делаем зарядку,

Очень нравится нам делать по порядку:

Руки подняли и покачали -

Это деревья в лесу.

Локти согнули, кисти встряхнули -

Ветер сбивает росу.

Плавно руками помашем -

Это к нам птицы летят.

Как они сядут - покажем,

Руки сложили назад.

На лужайке по ромашкам

Жук летал в цветной рубашке:

"Жу-жу-жу, жу-жу-жу -

Я с ромашками дружу.

Плавно на ветру качаюсь,

Вправо-влево наклоняюсь.

Вот здоровья в чем секрет.

Всем друзьям физкульт-привет!"

Воспитатель: Молодцы! Ваше настроение стало лучше?

Отправляемся дальше".

2 этап. Необычное дерево.

*На дереве висят зубные щетки, пасты, расчески.*

Воспитатель: Ребята, что это? *Дерево.*

А что на нем растет? *Зубные щетки, пасты, расчески, мыло, полотенце.*

Вы встречали такие деревья? *Нет.*

Это необычное дерево. Для чего нужны эти предметы? Для чего нужно мыло?

Дети: *Чтобы мыть руки.*

Воспитатель: Когда мы моем руки?

Дети: *Мы моем руки перед едой, после прогулки, когда испачкаются руки после рисования или лепки, после того, как погладили животных, ведь на их шерсти много микробов.*

Воспитатель: Для чего нужно полотенце?

Дети: *Чтобы вытираться.*

Воспитатель: Для чего нужна расческа?

Дети: *Чтобы расчесываться.*

Воспитатель: Как вы думаете, ребята, сколько раз в день надо чистить зубы?

Дети: *Два раза в день - утром и вечером.*

Воспитатель: Для чего надо чистить зубы?

Дети: *Чтобы сохранить зубы здоровыми, белыми.*

Воспитатель:

Тридцать два веселых зуба,  
Уцепившись друг за друга,  
Вверх и вниз несутся в спешке,  
Хлеб грызут, грызут орешки.



Ребята, улыбнитесь друг другу и посмотрите, много у вас зубов? Какие вы красивые, когда улыбаетесь.

*Под деревом находим иллюстрации зубов.*

Воспитатель: Посмотрите, какой это зуб? (*показывает веселый зуб*)

Дети: *Веселый.*

Воспитатель: Почему он веселый?

Дети: *Он белый, здоровый.*

Воспитатель показывает грустный зуб: А почему этому зубу грустно?

Дети: *У него дырочка, он болеет, у него кариес.*

Если дети затрудняются, то воспитатель сам говорит, что у зуба кариес.

*Воспитатель показывает иллюстрации: морковь, яблоко, конфета.*

Воспитатель: Как вы думаете, ребята, какие из этих продуктов полезны для зубов?

Дети: *Яблоко, морковь.*

Воспитатель: А конфета?

Дети: *Много конфет вредно для зубов.*

Воспитатель: Для чего нужны зубы?

Дети: *Чтобы жевать.*

Воспитатель: Поэтому мы должны за ними хорошо ухаживать.

Идем дальше.

3 этап. Фонтан.

Воспитатель: Ребята, что это?

Дети: Фонтан.

*(Если дети затрудняются ответить, то воспитатель говорит сам "Да это же фонтан!")*

Воспитатель: Я вам загадаю загадку, отгадав ее, вы узнаете, что в фонтане".

Меня пьют, меня льют,

Всем нужна я, кто я такая? (Вода)

Для чего нужна вода?

Дети: *Чтобы мыться, плескаться, умываться.*

Воспитатель: Как часто надо мыться, умываться?

Дети: *Умываться надо каждое утро, а мыться - каждую неделю, а еще перед сном каждый вечер надо мыть ноги.*

Воспитатель: Мне кажется, что фонтан нам хочет что-то сказать, давайте послушаем.

Голос на пленке:

Давайте же мыться, плескаться,  
Купаться, нырять, кувыркаться.  
В ушате, в корыте, в лохане,  
В реке, в ручейке, в океане,  
И в ванне, и в бане, всегда и везде  
Вечная слава воде!

Воспитатель: Вы узнали, откуда эти стихи?

Дети: *Из сказки "Мойдодыр".*

Воспитатель: Отправляемся дальше в путь.

4 этап. На пути небольшой лес.

Воспитатель: Куда мы пришли?

Дети: *В лес.*

Воспитатель: Почему в лесу дышится легче?

Дети: *Потому что здесь чистый воздух.*

Воспитатель: Как вы думаете, чистый воздух полезен для здоровья?

Дети: *Да, полезен.*

Воспитатель: Давайте сделаем глубокий вдох, выдох. (2 - 3 раза)

Для чего нужен лес?

Дети: *Чтобы ходить на прогулку в лес, слушать пение птиц, собирать ягоды, грибы, орехи.*

Воспитатель рассказывает детям стихотворение:

Мы летом в лесу собирали малину,  
И доверху каждый наполнил корзину.  
Мы лесу кричали все хором: "Спа-си-бо!"

И лес отвечал нам: "Спасибо! Спасибо!"  
Потом вдруг качнулся, вздохнул и : молчок.  
Наверно у леса устал язычок.  
А еще человеку необходимо солнечное тепло.  
Послушайте, какое я вспомнила стихотворение про солнце.

Встало утром Солнышко.  
И гулять отправилось.  
И на нашей улице,  
Все ему понравилось.  
Побежало Солнце  
Золотой дорожкой.  
И попало Солнце  
Прямо к нам в окошко!  
Вместе мы отправились,  
С Солнцем в детский сад,  
Приласкало Солнышко,  
Сразу всех ребят!  
Шла у нас до вечера  
Дружная игра.  
Но сказала Солнышко:  
- Мне домой пора!  
Завтра утром рано  
Вас будить приду -  
Снова будем бегать.  
И гулять в саду!  
Так кто же наши друзья?

Дети: *Солнце, воздух и вода.*

Воспитатель вместе с детьми говорят: "Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!"

Идут дальше.

5 этап.

Воспитатель: ребята, что нужно для того, чтобы вы росли, чтобы у вас были крепкие зубы, хорошо видели глаза?

Дети: *Надо есть фрукты и овощи.*

Воспитатель: Какие вы знаете фрукты и овощи?

Дети: *Яблоки, груши, капуста, морковь и т.д.*

Воспитатель: Почему овощи и фрукты полезны для нашего здоровья?

Дети: *В них много витаминов.*

(Если дети не называют слово "витамины", то воспитатель произносит его сам).

Воспитатель: А вот и сами витамины к нам пожаловали.

*Звучит музыка, вбегают два ребенка старшей группы, в руках у них корзина с овощами и фруктами.*

#### Витамины:

Здравствуйте, ребята! Мы витамины.

Принесли мы вам дары,

В корзину собраны они:

И морковка, и капуста,

Яблоки, лимоны - вкусно!

Эти овощи и фрукты -

Очень важные продукты.

Ешьте и не болейте,

Все болезни одолеете,

Только мыть не забывайте,

В пищу чистыми употребляйте.

*Дети и воспитатель благодарят витамины за угощение, прощаются с ними.*

Воспитатель: Ребята, наше путешествие подошло к концу. Вам понравилось?

А какое у вас сейчас настроение? Я хочу пожелать вам, чтобы вы были здоровыми, веселыми, красивыми. Нашим гостям мы желаем:

Не болейте, не старейте,  
Молодейте, хорошейте.  
Пусть солнечное тепло радует вас,  
Унесет все ваши невзгоды и печали.

**Открытое занятие по ознакомлению с окружающим с использованием пальчиковых игр с детьми Консультационного центра**

Тема: «Потерянные бусы»

Задачи: создать положительный эмоциональный настрой у детей; развивать способность к сопереживанию, сочувствию, желанию помочь; закреплять знания о свойствах воды (мутная, светлая, холодная, тёплая), песка (сухой, мокрый, сыпется); расширять объем словаря ; упражнять детей в различении веса предметов (лёгкий, тяжёлый), их свойств (плавает, тонет); уточнить представление детей о понятиях «один», «много»; тренировать координацию и синхронность работы рук, умения воспроизводить движения пальцев в соответствии с текстом; развивать воображение, память, мышление.

Предварительная работа: использование игр и упражнений позитивно влияющих на эмоциональное самочувствие детей; знакомство детей со свойствами воды, песка, предметов (тяжёлый - тонет, лёгкий – плавает), разучивание игр и упражнений на развитие мелкой моторики рук.

Оборудование: кукольный чайный сервиз, небольшое детское покрывало ; таз с холодной, подкрашенной водой; таз с тёплой и светлой водой, таз с сухим песком; мисочки с мелкими камешками на каждого ребёнка; крупные камни, деревянные палочки, небольшие вафельные салфетки для рук; бусины разной величины, толстая леска.

Ход занятия:

Дети заходят в группу, воспитатель просит поздороваться с гостями.

В:- Что-то вы такие вялые, наверно ещё не проснулись. Давайте разбудим наши глазки, ручки, ножки.

- С добрым утром, глазки! (трет указательным пальцем глаза)

Вы проснулись? (упражнение «очки»).

- С добрым утром, ушки! (трет уши)

Вы проснулись? (упражнение «чебурашка»).

*С добрым утром, ручки! (поглаживание рук)*

*Вы проснулись? (хлопки)*

*С добрым утром, ножки! (поглаживание коленок)*

*Вы проснулись? (топают)*

*С добрым утром, солнце! (руки вверх)*

*Я, проснулся!!*

Стук в дверь.

В:- Дети, кто-то в дверь стучит. Вы садитесь на стульчики, а я посмотрю, кто к нам пришёл. Заходит девочка из подготовительной группы, плачет.

В: - Как тебя зовут, девочка? И почему ты плачешь?

Д:- Меня зовут Ира, а плачу я от того, что потеряла свои бусы.

В: - А где же ты их потеряла?!

Д: - Возле озера была, там, где светлая вода.

По песочку я гуляла, камешки собирала,

Бусы свои где-то там и потеряла!

Всё искала и искала, только ножки истоптала!

Сильно, сильно я устала!!! (плачет)

В: - Посмотрите ребята, Ирочка, устала, расстроена. Что нужно сделать, когда кто-то устал, плачет? (пожалеть, согреть ножки, напоить чаем). Дети гладят девочку, накрывают одеялом ноги, «поют» чаем.

В: - Ты, Ирочка, не переживай, а сиди и отдыхай! Мы с ребятами поможем найти твои бусы. Поможем?! Тогда отправляемся в путь.

Дети идут за воспитателем, проговаривая: - По ровненькой дорожке шагают наши ножки: топ-топ, топ-топ. Подходят к столу, где стоит таз с песком.

В: - По песочку Ирочка гуляла, может здесь бусы потеряла? Давайте поищем.

Дети опускают руки в песок и делают упражнения, соответствующие тексту:

- *Мы по жёлтому песочку ножками ходили:*

*Топ-топ, топ-топ.*

*А потом мы ручками вместе ямку рыли:*

*Вот-вот, вот-вот,*

*Вместе ямку рыли.*

**В:-** Песочек сухой, сыпется. Какой песочек? Почему сыпется? (сухой).

Спросить каждого ребёнка.

- Нашли бусинки в песочке? (нет).

- Ручки отряхнём и опять искать пойдём!

По узенькой дорожке шагают наши ножки: топ-топ, топ-топ. Подходят к тазу с мутной и холодной водой .

**В:** - Посмотрите, озеро. Давайте попробуем пальчиком , какая здесь водичка (холодная). Бросьте камень, видно его? (нет, плохо) Почему? (вода мутная).

- Нет, Ира здесь не гуляла. Про какое озеро она говорила, с какой водичкой? Она была на озере с тёплой и светлой водой. Пойдём дальше.

- По широкой дорожке шагали наши ножки: топ-топ, топ-топ. Подходят к тазу со светлой, тёплой водой.

Воспитатель предлагает взять каждому ребёнку в одну руку камень, в другую палочку (Камень - тяжёлый, палочка – лёгкая). Бросьте в воду, что случилось? Почему? (камень тяжёлый, поэтому утонул; палочка лёгкая-плавает). Почему ещё палочка плавает? (сделана из дерева). Спросить каждого ребёнка.

Камешки видно на дне? (видно) Почему? (вода чистая, светлая).

Опустите ручки в воду. Какая водичка? (тёплая, светлая). А в том озере , какая была вода? (Холодная, мутная).

**В:** - Мы с вами камешки кидали, рыбок напугали. Пальчиковая игра в воде.

*- Рыбки плавали, ныряли в чистой светленькой воде,*

*То сожмутся, разожмутся, то зароятся в песке.*

**В:** - В этом озере бусинок тоже нет.

Воспитатель просит детей взять вафельные салфетки и насухо вытереть каждый пальчик.

-Руки были какие?(мокрые). А стали? (сухие).

Ручки встряхнём, дальше искать пойдём. Дети, где мы искали? (В песке, в



воде). Где ещё нужно поискать? Ира, где гуляла? (на озере, по песочку). Что собирала? (камешки).- Правильно, осталось в камешках поискать. Но прежде чем в камешках искать, нужно ручки нам размять. Давайте, сядем, отдохнём, наши ручки разомнём!

Дети с воспитателем садятся за стол, кладут руки ладонями вниз и выполняют действия по тексту.

*- Ручки на столе лежат и пока, что крепко спят.*

*А теперь одна проснулась и тихонько потянулась,*

*Это правая рука.*

*Вот и левая рука проснулась,*

*Тоже сладко потянулась*

*Теперь обе проснулись,*

*Сильно-сильно потянулись.*

*А теперь мы будем киски:*

*Эй, не подходите близко –*

*Поцарапаем немножко – не*

*Ребята мы, а кошки!*

*- К нам на стол забрался слон,*

*начал громко топтать он.*

*И лошадки прибежали,*

*И копытцами стучали.*

*Осторожны и легки приползли*

*К нам паучки.*

*А лягушки поскакали и в*

*болото убежали.*

*Тихо по земле шурша*

*Ползет змейка не спеша.*

В: - Размяли ручки, теперь поищем бусы. Перед каждым ребёнком ставится мисочка с мелкими камешками и спрятанными в ней бусинками. Дети ищут бусинки, а потом нанизывают их на леску.

В: - Бусинки нашли, собрали, пора возвращаться, Ира нас уже заждалась.

Дети отдают бусы девочке, она их благодарит и спрашивает, как ребята бусы искали (ответы детей).

Д: - Спасибо вам ребята! За то, что вы мне помогли, я приготовила вам угощение! Девочка раздаёт угощение, прощается и уходит.