

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 20 «ЗОЛУШКА»

Принята
педагогическим советом
протокол №1 от 31.08.2017

УТВЕРЖДЕНА
приказом
МАДОУ «Детский сад №20
«Золушка»
от 31.08.2017 №471

02 - 03

Дополнительная коррекционно-развивающая программа
«Логопедические занятия с детьми 4-5 лет»

учитель-логопед: Шипунова Р.Р.

2017-18 учебный год

Содержание

Раздел 1. Целевой	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Программно-методическое обеспечение	5
1.3. Цель, задачи, ожидаемый результат	5
1.4. Планируемые результаты освоения дополнительной программы	6
1.5. Механизм реализации дополнительной программы	6
Раздел 2. Содержательный	7
2.1. Учебный план	7
2.2. Календарное планирование	7
2.2.1. Темы логопедических занятий и коррекционные задачи в средней группе	8
2.3. Перспективно - тематическое планирование в средней группе	10
2.4. Система мониторинга достижения воспитанниками планируемых результатов освоения дополнительной программы	12
Раздел 3. Организационный	20
3.1. Формы и методы работы с воспитанниками	20
3.1. Перечень дидактических игр и пособий	21
3.3. Материально-техническое обеспечение	24
Литература	25

Раздел 1.Целевой

1.1. Пояснительная записка

Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования определили новые направления в организации речевого развития детей дошкольного возраста. К семи годам речевое развитие воспитанника ДООУ должно характеризоваться умениями задавать вопросы взрослому, в случае затруднений обращаться к нему за помощью, адекватно использовать вербальные средства общения, а также владеть диалогической речью. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определил целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования воспитанник ДООУ хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. А также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества и в другие целевые ориентиры. По сути, ни один из целевых ориентиров не может быть достигнут без освоения речевой культуры. Для достижения целевых ориентиров ФГОС необходима систематическая профилактика речевых нарушений. Анализируя уровень развития речи воспитанников МДОАУ «Детский сад №20» за последние три года, отмечаю тенденцию к увеличению количества речевых нарушений и изменению качества их развития. Нарушения речи часто сопряжены с проблемами неврологического, психологического и социального порядка, что значительно утяжеляет речевую симптоматику нарушений.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Данная программа решает проблему речевого развития воспитанников 4-5 лет с трудностями усвоения лексики, грамматики русского языка, формирования связной речи, преодолении нарушений звукопроизношения и фонематического восприятия; кроме того направлена

на профилактику речевых нарушений у дошкольников. В связи с тем, что в последние годы возросло количество детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи, такими как, общее недоразвитие речи, возникла необходимость разработки специализированной программы по коррекции данных нарушений.

Разработанная программа представляет интеграцию общеобразовательной программы «Детский сад 2100» под редакцией О.В.Чиндиловой и примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), а также на технологиях и методиках стимулирующего воздействия на процесс развития речи воспитанников среднего дошкольного возраста.

Обучение рассчитано на учебный год – по 2 в неделю. Продолжительность каждого занятия – 20 минут. Одно занятие включает задания по коррекции лексико-грамматических нарушений, другое – по развитию фонематического восприятия и навыков элементарного звукового анализа.

Конспекты, составленные по лексической тематике, содержат задания по расширению и активизации словаря, обучению словоизменению, формированию правильного построения фразы. Конспекты по формированию правильного звукопроизношения и фонематического восприятия включают упражнения на развитие слухового внимания, речевого дыхания, просодической стороны речи, развитие артикуляции.

На каждом кружковом занятии используются физкультминутки, которые помогают в решении поставленных задач, снимают напряжение. Они направлены на развитие общей моторики, двигательной функции рук, зрительно-моторной и слухомоторной координации. Также способствуют речевому развитию, четкому произношению, содействуют плавности и выразительности речи, развивают память. В каждое занятие включены задания и упражнения по развитию когнитивных процессов ребенка.

1.2. Программно-методическое обеспечение

Основная программа	Н.В. Нищева Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО)
Методические пособия Средняя группа	Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова «Логопедические занятия в средней группе»

1.3. Цель:

Развитие компенсаторных возможностей детей с речевыми нарушениями и введение речи ребенка среднего дошкольного возраста в онтогенетический путь развития, средствами ранней диагностики и систематических логопедических занятий.

Задачи:

1. Осуществлять профилактику речевых нарушений у воспитанников среднего дошкольного возраста путем проведения систематических логопедических занятий.
2. Вести подробную диагностику речевого развития воспитанников.
3. Воспитывать у детей стремление преодолеть недостатки речи.
4. Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам развития речи детей младшего и среднего дошкольного возраста.

Ожидаемый результат:

- Снижение процента воспитанников с задержкой речевого развития.

1.4. Планируемые результаты освоения программы:

- Различает гласные и согласные звуки
- Владеет элементарными навыками звукового анализа и синтеза (на уровне ряда гласных звуков, слогов)
- Имеет представления о понятиях «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Словарный запас существительных, глаголов, прилагательных приближен к возрастной норме
- Заметно уменьшено количество аграмматизмов: пользуется некоторыми простыми предлогами; частично сформированы простейшие навыки словообразования и словоизменения
- Пользуется в речи простым распространенным предложением
- При помощи педагога составляет краткие рассказы по картине и серии картин с опорой на схему, план
- Включается в общение и выполняет простейшую одноступенчатую словесную инструкцию

Планируемые результаты достижения целевых ориентиров ФГОС:
воспитанник

- Любознателен, обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире
- Инициативен и самостоятелен в выборе видов деятельности, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми
- Способен адекватно проявлять свои чувства, способен договариваться и сопереживать
- Умеет подчиняться правилам и социальным нормам поведения
- Развитие мелкой и общей моторики соответствует возрасту

1.5. Механизм реализации

Механизм реализации программы заключается в последовательном решении задач в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, в последовательном усложнении комплекса методов и приемов используемых технологий

Раздел 2.Содержательный

2.1.Учебный план

Раздел речи	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
1.Фонематическое восприятие, навыки звукового анализа. Обучение основам грамоты	2	8	22
2.Коррекция лексико-грамматических нарушений. Обучение словоизменению и словообразованию. Развитие связной речи			40
Итого	2	8	62

2.2.Календарное планирование

2.2.1.ТЕМЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

(средняя группа)

Октябрь, ноябрь (1-й период)

1. Лексические темы: «Наша группа», «Органы артикуляции», «Цвет, форма, величина», «Игрушки», «Овощи», «Осень», «Листья», «Фрукты», «Овощи—фрукты», «Наше тело».

2. Коррекционные задачи:

а) формирование словаря и грамматического строя речи:

- развивать понимание речи, умение вслушиваться в обращенную речь логопеда;

- выделять названия предметов, действий, признаков (основные цвета, форма, величина); понимать обобщающее значение слов;

- формировать практическое усвоение простых способов словообразования уменьшительно-ласкательной формы и множественного числа имен существительных;

- формировать усвоение некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в винительном и творительном падежах единственного числа, согласование имен прилагательных и числительных с существительными, глаголов настоящего времени, окончаний глаголов мужского и женского рода прошедшего времени;

- формировать понимание и практическое усвоение предлогов «НА», «С». ;

б) развитие связной речи:

- учить владеть навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по картинно-графической схеме;

- учить навыкам составления короткого описательного рассказа, пересказу, составления рассказа по картинке с использованием вопросов и картинно-графических планов;

- формировать навыки диалогической речи.

в) формирование фонематического восприятия и звукопроизношения:

- формировать осознание собственного тела, познакомить с органами артикуляции;

- развивать слуховое и зрительное внимание, память;

- знакомить с понятием «ряд»;

- познакомить со звуками «А», «У», «И»;

- формировать просодическую сторону речи;

- формировать усвоение ритмической структуры речи (заучивание стихов).

Декабрь, январь, февраль (2-й период)

1. Лексические темы: «Наше лицо», «Средства гигиены», «Одежда», «Новый год», «Зима», «Зимние забавы», «Цвет, форма, величина», «Обувь», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные и их детеныши».

2. Коррекционные задачи:

а) формирование словаря и грамматического строя речи:

- продолжать формировать и закреплять ранее изученные грамматические категории;
- формировать понимание и практическое использование форм имен существительных единственного числа в родительном, дательном и предложном падежах;
- формировать понимание и употребление категории среднего рода имен существительных;
- формировать понимание и практическое употребление предлогов «В», «ИЗ», «ЗА», «ПОД», «К», «ОКОЛО»;
- формировать понимание и правильное употребление в речи наречий: высоко, низко, далеко, близко.

б) развитие связной речи:

- продолжать формировать и закреплять навыки составления предложений, описательного рассказа, пересказа и рассказа по сюжетной картинке;
- совершенствовать навыки ведения диалога, умения самостоятельно задать вопрос.

в) формирование фонематического восприятия и звукопроизношения:

- познакомить со звуками «О», «Э», «Ы»;
- учить дифференцировать на слух и в речи звуки «О» - «У»; «Э» — «И»;
- учить воспринимать на слух и правильно воспроизводить слоговую структуру слов.

Продолжать работу по развитию слухового и зрительного внимания, памяти, которая проводилась в 1-м периоде.

Март, апрель, май (3-й период)

1. Лексические темы: «Мамин праздник», «Домашние птицы и их птенцы», «Весна», «Посуда», «Мебель», «Дом и его части», «Транспорт», «Профессии», «Птицы», «Цветы», «Насекомые», «Лето».

2. Коррекционные задачи:

- продолжать формировать и закреплять ранее изученные грамматические категории, навыки словообразования и словоизменения, понимание и практическое употребление простых предлогов;
- формировать понимание и практическое употребление предлогов «ОТ», «ПО»;
- продолжать работу по формированию словаря и грамматического строя речи, связной речи, фонематического восприятия и звукопроизношения, которая проводилась в 1-м и 2-м периода.

2.3. Перспективно - тематическое планирование

Месяц	неделя	Тема занятия	
октябрь	1	1. Игрушки	2. Звуки вокруг нас. Неречевые звуки
	2	3. Звук «У»	4. Овощи.
	3	5. Звук «А»	6. Осень (знакомство)
	4	7. Осень. Предлоги «НА», «С».	8. Звуки «А», «У»
ноябрь	1	9. Фрукты (знакомство)	10. Фрукты. Предлоги «НА», «С»
	2	11. Звук И.	12. Фрукты. Счет до 5
	3	13. Звуки «А», «У», «И».	14. Овощи – фрукты. дифференциация
	4	15. Звуки «А», «У», «И».	16. Наше тело (знакомство)
декабрь	1	17. Звук «О»	18. Наше лицо
	2	19. Звук «О»	20. Одежда (знакомство)
	3	21. Звуки «О», «У»	22. Одежда. Предлоги «В», «ИЗ»
	4	23. Звуки «А», «У», «И», «О»	24. Новый год. Составление рассказа

январь	1		25.Зимующие птицы
	2	26.Зимние забавы	27.Зима. Слоговая структура
	3	28.Зима. Белый цвет	29.Звук «Э»
	4	30.Звук Э (продолжение)	31.Обувь. Предлоги «В», «ИЗ»
февраль	1	32.Дикие животные	33.Звуки «Э», «И»
	2	34.Детеныши диких животных	35.Звуки «А», «У», «И», «Э», «О»
	3	36.Домашние животные. Части тела.	37.Домашние животные. Словоизменение
	4	38.Детеныши домашних животных	39.Звук «Ы»
март	1	40.Звук «Ы»	41.Мамин праздник
	2	42.Домашние птицы. Части тела	43.Птенцы домашних птиц
	3	44.Весна. Предлоги «НА», «С»	45.Звуки «И», «Ы»
	4	46.Посуда. Словоизменение	47.Чтение по изученным символам звуков
апрель	1	48.Мебель. Словоизменение	49.Мебель. Предлоги «В», «НА», «С», «ИЗ», «ОКОЛО»
	2	50.Мебель. Предлоги «К», «ОТ»	51.Дом и его части
	3	52.Транспорт. Предлоги «ОКОЛО», «НА», «В» с глаголами	53. Транспорт. Предлоги «ПО», «К», «ОТ» с глаголами
	4	54.Перелетные птицы. Словоизменение	55.Профессии. словообразование
май	1		56.Профессии. словообразование

	2	57. Чтение по изученным символам звуков	58. Цветы. Предлоги
	3	59. Чтение по изученным символам звуков	60. Насекомые. Предлоги
	4	61. Лето	62. Лето. Составление рассказа.
Итого			62 занятия

Расчет рабочего времени по оказанию дополнительных образовательных услуг на 2017-18 учебный год

Этап образовательного процесса	Количество рабочих дней	Количество занятий	Итого минут в месяц
Октябрь	22	8	160
Ноябрь	20	8	160
Декабрь	20	8	160
Январь	17	7	140
Февраль	19	8	160
Март	20	8	160
Апрель	21	8	160
Май	20	7	140
Итого:	159	62	1240

2.4. Система мониторинга достижения воспитанниками планируемых результатов освоения дополнительной программы воспитанниками

4 - 5 лет.

1. Понимание речи.

11. *Предварительная беседа* (установление доверительных отношений, выявление контактности, активности):

- Как тебя зовут? _____
- С кем ты дружишь в группе? Почему? _____
- В какую игру ты любишь играть в детском саду? _____
- О чем ты любишь разговаривать с ребятами в группе? _____
- А с воспитателем? _____
- Какие мультфильмы любишь смотреть? _____

- Кто тебе читает книжки? _____
- Какая самая любимая твоя книжка? _____

2. *Игровая ситуация* (выявление интереса к общению, умения вступить в диалог, правильно излагать свои мысли, активность):

- «Представь себе, что я пришла к вам в группу. Как ты меня встретишь? Что ты мне скажешь? Сначала ты здороваешься, узнаешь, как меня зовут, покажешь игрушки. Ты скажешь: «Здравствуйте, проходите, пожалуйста...» (предлагается речевой образец)».
 - «Сейчас к тебе в гости придет зайчик. Я буду зайчиком. Подумай, что ты будешь говорить, о чем ты спросишь зайчика. Приготовься. (Логопед берет игрушку. Раздается стук, «зайчик» спрашивает: «Можно к вам в гости?»...)»
3. *Диалог по картинке* (для выявления интереса к общению, умения задавать вопросы).

Инструкция: «У меня есть замечательная картинка. Вот она. Хочешь, я расскажу тебе, что здесь произошло? Только ты должен задавать мне вопросы, спрашивать меня о том, что здесь нарисовано. Можно задавать любые вопросы по картинке. Можно задавать много вопросов, я постараюсь на них ответить».

3 балла - Ребенок легко входит в контакт, активен в общении, понимает речь в полном объеме, умеет слушать, ответы на вопросы развернуты, он свободно пользуется лексическими средствами языка, в подборе слов не затрудняется, мысли выражает ясно, последовательно, умеет задавать вопросы в ходе диалога, проявляет интерес к заданиям.

2 балла - Ребенок контактен, не всегда понимает речь в полном объеме, может отсутствовать дистанция при общении со взрослым, он часто перебивает собеседника, может соскальзывать на побочные темы, повторять одни и те же фразы, не умеет правильно излагать свои мысли, испытывает трудности при формулировании вопросов, чаще всего ограничивается вопросом «Что это?», требуется побуждение;

1 балл - Ребенок контакт устанавливает с трудом, требуется значительная активизация, побуждение, так как ребенок малоактивен и малоразговорчив, понимает речь не в полном объеме, отвечает на вопросы односложно или вообще игнорирует вопросы. Может наблюдаться избирательность

общения, затрудняется сформулировать вопрос, скован во время эксперимента;

2. Фонематические процессы

2.1. Повторение слогов с оппозиционными звуками

ба - па _____ па - ба _____

га - ка _____ ка - га _____

та - да _____ да - га _____

ма - ба _____ ба - ма _____

ва - ка _____ ка - ва _____

ня - на _____ на - ня _____

2.2. Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать картинки)

Кот - кит _____

Дом - дым _____

Мышка - мишка _____

Уточка - удочка _____

2.3. Дифференциация звуков, смешиваемых в произношении (показать картинки)

Коса - коза _____

Кочка - кошка _____

Миска - мишка _____

Малина - Марина _____

2.4. Состояние фонематического анализа и синтеза.

Выделение звука [Р] из слов - определить «рычит» ли собачка в словах:

Майка _____ Санки _____

Шапка _____ Пирамидка _____

Рыба _____ Рак _____

Корова _____ Лимон _____

3 балла - С заданием справляется, но допускает единичные ошибки, при этом слоговая пара воспроизводится точно;

2 балла - С заданием справляется, но допускает многочисленные ошибки;

1 балл - Не слышит заданный звук в любой позиции

3.Словарь.

3.1. Состояние активного словаря.

а) **НОМИНАТИВНЫЙ СЛОВАРЬ**

Назвать существительные по темам:

«Игрушки» _____

«Посуда» _____

«Одежда» _____

«Обувь» _____

Назвать одним словом (обобщить)

Мяч, кукла, машинка _____

Чашка, тарелка, ложка _____

Рубашка, платье, шорты _____

Тапки, туфли, ботинки _____

Назвать части тела и части предметов (по картинкам)

Ноги _____ Руки _____

Голова _____ Глаза _____

Уши _____ Спинка стула _____

Сиденье стула _____ Ножки стула _____

Кузов машины _____ Колеса машины _____

б) **ПРЕДИКАТИВНЫЙ СЛОВАРЬ**

Ответить на вопросы по картинкам:

Что делает мальчик? (Ест) _____

Что делает девочка? (Спит) _____

Что делают дети? (Играют) _____

Что делает птица? (Летит) _____

Что делают рыбки? (Плавают) _____

Что делают машины? (Едут) _____

в) **АТРИБУТИВНЫЙ СЛОВАРЬ**

Назвать предъявленные цвета

Красный _____ Синий _____ Зеленый _____

Желтый _____ Белый _____ Черный _____

Назвать форму (ответить на вопрос с опорой на картинки)

Мяч какой? (Круглый) _____

Платок какой? (Квадратный) _____

3 балла - Использует все части речи, использует простые предлоги,

2 балла - Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы.

1 балл - Не адекватные ответы, помощь не использует;

4.Слоговая структура.

Изолированные слова

Кот _____ Вода _____ Стук _____ Мост _____

Спина _____ Банка _____ Фантик _____ Тропинка _____

3 балла - В основном большинство слов воспроизводится точно, отмечается несколько сниженный темп;

2 балла - Отмечаются искажения слоговой структуры слов (1 - 2 слова с искажением),

1 балл - Многочисленные искажения слоговой структуры слов, требуется повторное предъявление материала;

5.Грамматический строй речи

СОСТОЯНИЕ СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ

Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовывать по аналогии)

Стол - столы _____ Рот - _____

Кукла - _____ Рука - _____

Окно - _____

Употребление имен существительных в косвенных падежах

Что есть у мальчика? (Мяч) _____

Чего нет у мальчика? (Мяча) _____

Кому мальчик дает мяч? (Девочке) _____

Чем рисует девочка? (Карандашом) _____

О ком думает кошка? (О мышке) _____

Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам)

Красный мяч _____ Синий шар _____ Желтое ведро _____

Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам)

Где стоит ваза? (На столе) _____

Где лежат фрукты? (В корзине) _____

Где летает бабочка? (Над цветком) _____

Где спряталась мышка? (Под грибком) _____

Употребление числительных 2 и 5 с существительными (назвать по картинкам)

Два кота _____ Пять коров _____

Две машины _____ Пять машин _____

СОСТОЯНИЕ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

Употребление существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами (назвать по картинкам)

Стол - столик _____ Чашка - _____ Кукла - _____

Образование названий детенышей животных

У кошки - котенок _____ У лисы - _____

У утки - _____ У слона - _____

3 балла - Отмечаются редкие ошибки, которые исправляется самостоятельно, либо с помощью в виде уточняющих вопросов;

2 балла - Часть заданий выполняется верно, некоторые ошибки исправляются после уточняющих вопросов, однако есть понимание значения предлогов (выполняет инструкцию, включающую предлог);

1 балл - Большинство ответов неверные, коррекция после уточняющих вопросов отсутствует, но есть понимание значения предлогов;

6.Связная речь.

1. Пересказ текста из нескольких предложений

Котенок

У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.

2. Составление рассказа по сюжетной картинке.

3.Составление рассказа-описания

3 балла - Ребенок составил рассказ с небольшой помощью (1-2 вопроса);

2 балла - При составлении рассказа использует не более 1- 2 предложений; не пользуется планом при построении рассказа, при описании использует не более двух признаков;

1 балл - Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа - описания, пользуется вопросно-ответной формой; Фразовая речь резко аграмматична;

7. Артикуляционный аппарат.

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) _____

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов)

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) _____

Язык (массивный, маленький, с укороченной подъязычной связкой)

Состояние артикуляционной моторики (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка) _____

Движения нижней челюсти:

Открыть и закрыть рот _____

Движения губ:

«Улыбка», «трубочка» _____

Движения языка:

«лопата», «жало», «лопата - жало», «качели», «маятник»

3 балла- Все движения доступны, объем полный, тонус нормальный, темп выполнения и переключаемость несколько замедленны, 1-2 движения выполняются со второй попытки;

2 балла- Движения выполняет, темп выполнения и переключаемость снижены, объем движения неполный, отмечается длительный поиск позы во многих заданиях, истощаемость, напряженное удерживание позы, требуются повторные показы движений;

1 балл- Для выполнения большинства движений требуется подробная поэтапная инструкция, наблюдается быстрая истощаемость, вялость или чрезмерное напряжение языка, тремор (дрожание) кончика языка, сопутствующие движения, гиперсаливация, некоторые движения не удаются;

8.Звукопроизношение

Изолированно, в словах, во фразах:

- [б], [п], [м] _____
- [в], [ф] _____
- [д], [т], [н] _____
- [г], [к], [х] _____
- [й] _____
- [с], [з], [ц] _____
- [с'], [з'] _____
- [ш], [ж] _____
- [ч], [щ] _____
- [л], [л'] _____
- [р], [р'] _____

3 балла - Один - два звука недостаточно автоматизированы, т. е. в самостоятельной речи ребенок произносит эти звуки неправильно, но при указании на ошибку исправляет ее;

2 балла - Нарушено произношение двух - трех групп звуков, но не более 10;

1 балл - Нарушено произношение более 10 звуков

Раздел 3. Организационный

3.1. Формы и методы работы с воспитанниками

Методы	приемы
Наглядный	Предметная наглядность Предметные и сюжетные картинки Расположение предметов по образцу, схеме, модели («Озвучь узор», «Продолжи рисунок») Выкладывание последовательностей, серий («Кем будет?», «Кто кем был раньше?», «Прошлое, настоящее, будущее») Классификация и группировка по заданному свойству или признаку (восстанови последовательность, узор)
Словесный	Вопрос как стимул к речевой активности Оценка детской речи Договаривание по образцу Комментирование собственных действий Подбор предметов к действию, действий к предмету, предметов к признакам. Составление словосочетаний, предложений по демонстрируемому действию Выделение 4-лишнего по заданному признаку. Подбор слов по родовому признаку «Что не так? объясни» Составление предложений по схемам, с заданным количеством слов. Беседы-рассуждения: что произошло бы, если... Распространение предложений по наводящим вопросам
Практический	Дорисовывание недостающих элементов Угадывание предметов на ощупь Выполнение действий по словесной инструкции Запоминание и выполнение инструкций. Выполнение действий по символьной инструкции Использование знаковой символики для обозначения свойств и признаков предметов
Игровой	Инсценировки и театрализация, сказочные сюжеты Использование игрушек и сказочных персонажей Исправление «ошибок» педагога или персонажа

	Перевоплощения и выполнения соответствующих действий
Репродуктивный	Словесный образец Одновременное проговаривание Повторение, объяснение, указание Словесные упражнения

3.2.Перечень дидактических игр и пособий

Раздел	Перечень пособий и дидактических игр
Звукопроизношение	«Повтори не ошибись (слова сложной слоговой структуры)» Картинный материал для автоматизации звуков: д-дъ, т-ть, к-къ, г-гъ с-сь,з-зь,ц ш, щ,ж р-рь, л-ль Н.В.Соколова «Рабочие логопедические тетради» М., «Школьная пресса» 2006 И.И.Сахарова «Чистоговорки в картинках» Т.С.РезниченкоО.Д.Ларина Логопедические рабочие тетради «Говори правильно» М., «Росмен», 2002 О.И.Лазаренко Альбомы ля автоматизации произношения звуков Н.И.Соколенко «Посмотри и назови» Дидактический материал для исправления недостатков произношения речи у детей М., «АСТЛТД», 1997
Словарь	Лото по лексическим темам: Деревья Грибы Птицы Полевые и садовые цветы «Родственные слова» «Скажи правильно» (антонимы) «Многозначные слова» (действия) «Логическая цепочка» «Антонимы: иллюстрации»

	<p>«Сложные слова: иллюстрации» «Часть и целое» «Четвертый лишний» «Части тела: иллюстрации» С.А.ВасильеваВ.И.Мирясова М., «Школьная пресса», 2004 Тематический словарь в картинках Мир животных (4 книги): Домашние дикие животные средней полосы Домашние дикие птицы средней полосы Дикие звери и птицы жарких и холодных стран Насекомые, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы Мир растений и грибов: Овощи, фрукты, ягоды Цветы, деревья, грибы Мир человека Дом, улица, город Квартира, мебель Одежда, обувь, головные, уборы Профессии Транспорт Посуда</p>
<p>Грамматический строй</p>	<p>«Найди по цвету и назови» «Придумай предложение по его модели» «Расскажи кто где живет»(предлог в) «Один – два – пять-девять» (согласование существительных) «Я – ты – мы» (согласование числительных с существительными) «Кому что?» (профессии) «Что без чего?» (Родительный падеж имен сущ.) «Кто у кого? Кто с кем?» (детеныши) «Большой – маленький» (Сущ. Суменьшительно ласк. Суффиксами) «Найди по цвету и назови» (согласование имен сущ. Сприлаг.) «Чего много в магазине» (Род. Пад. Имен сущ.) «Чья ветка, лист, полено?» (Притяж. Прилаг.) «Один – много» (мн.число имен сущ.) «Образуй новое слово по модели» «Скажи правильно» (приставочные глаголы) «Чья голова, тело, хвост?» (притяж. Прилаг.) «Ориентирование»</p>

<p>Фонематическое восприятие Обучение грамоте</p>	<p>«Составь модель слова» (звуковой анализ) «Зеркальные буквы» «Буквенный конструктор» «Прочитай слово по картинкам» «Выдели ударный слог» «Домики для звуков» «Распутай буквы» «Выложи слово картинками» «Сложи слово» «Ребусы» «Слоги» «Разгадай словечко» «Фонетическое лото» «Читаем сами» «Азбука – песенка»</p>
<p>Связная речь</p>	<p>«Что сначала, что потом?» (сложносочиненное предлож.) «Составь рассказ по серии картин» «Придумай предлож. По его модели» «Расскажи сказку» «Неожиданный финал»</p>
<p>Психические процессы</p>	<p>«Подбери по смыслу» «Лото ассоциации» «Подбери узор» «Подбери и сравни» М.М.Безруких Г.А.Филиппова Развивающие игры с карточками: «Мы познаем мир» Н.В.Нищева «Играйка», «Играйка №2» И.С.Кривовяз «Играем с глаголами » (выпуск №1, №2) Е.А.Алифанова Н.Е.Егорова «Фразовый конструктор»</p>

3.3. Материально-техническое обеспечение

Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста под редакцией Е.А.Стребелевой

Волковская Т.Н. Иллюстрированная методика логопедического обследования. М., «Коррекционная педагогика»,

компьютерная программа В.М.Акименко «Логопедическое обследование детей

Логопедическая коррекционная программа «Игры для Тигры»

Логопедический тренажер «Дэльфа – 142»

«Веселая азбука Кирилла и Мефодия» (Интерактивные уроки для детей)

Обучающие программы:

- «Баба-Яга учится читать»
- «Репка. Как мышонок читать учился»
- «Я думаю» - развивающие головоломки
- «Баба-Яга и Проша. Год, полный забот»
- «Логика и внимание» - серия «несерьезные уроки
- «Гарфилд – дошкольникам. Основы лексики и орфографии»
- «Гарфилд – дошкольникам. Основы грамматики и письма»
- «Гарфилд дошкольникам – развитие речи»

Аудио – кассеты:

- Говорим правильно. Звуки Л, ЛЬ.
- Говорим правильно. Звуки С, З, Ц.
- Говорим правильно. Звуки Р, РЬ.

Литература

- Т.Б.Филичева Г.В.Чиркина «Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР»
- Т.А.Ткаченко «Учим говорить правильно» Система коррекции ОНР у детей», М., 2003г.
- Т.А.Ткаченко «Коррекция фонетических нарушений у дошкольников», Москва, 2005 г.
- Т.А.Ткаченко «Формирование лексико-грамматических представлений», сборник упражнений и практических рекомендаций.
«Альбом индивидуального обследования дошкольника
«Формирование лексико-грамматических представлений». Альбом дошкольника.
- Н.С.Жукова, Е.Н.Мастюкова, Т.Б.Филичева «Преодоление ОНР у дошкольников», Екатеринбург, 1998г.
- Под редакцией Е.А.Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста» методическое пособие. М., 2005г.
- Л.С.Волкова, Т.В.Туманова, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Логопедия. Методическое наследие»
- Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова «Логопедические занятия в средней группе».М.,2009г.
- Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова «Тетрадь логопедических заданий в средней группе». М.,2009г