

Каляка-маляка.

Каждый может нарисовать каляку-маляку. Это просто. А вот увидеть в ней что-нибудь конкретное уже сложнее. Попросите малыша нарисовать каляку-маляку, постарайтесь увидеть в ней чей-нибудь профиль или еще что-нибудь и расскажите, что вы видите. Хорошо показать то, что вы увидели на рисунке, другим цветом. Пусть он домысливает, что скрывается за вашей калякой. Эта игра развивает воображение и помогает скоротать дождливые дни или зимние вечера.

Чего не стало?

Разложите на столе разные предметы: карандаши, игрушки, книжки, какие-нибудь мелочи. Ребенок должен посмотреть на них и запомнить. После этого попросите малыша отвернуться и спрячьте один из предметов. Затем пусть ребенок снова все внимательно рассмотрит и назовет пропавший предмет. Начинать лучше с небольшого количества вещей и постепенно его увеличивать. Меняйтесь с ребенком ролями: теперь он прячет предмет, а вы будете его угадывать.

Запомни и расскажи

Листая книжку с картинками, остановитесь на какой-нибудь странице и попросите малыша внимательно разглядеть все, что нарисовано, и запомнить. Потом закройте книжку. Интересно, все ли запомнил малыш из нарисованного на картинке?

Если он что-то забыл, подскажите.

Повторяйте подобные упражнения время от времени — они очень развивают наблюдательность.

Угадай, о чем речь

Ребенок пытается описать вам какой-либо предмет, явление, понятие, не называя его. А вы должны угадать, о чем идет речь. Например, ребенок объясняет: это съедобное, может быть сладким или кислым, растет на дереве, бывает зеленое, желтое или красное, круглое или почти круглое. Что это? А вы угадывайте. Потом поменяйтесь ролями. Начинать лучше с простых, знакомых предметов. Затем можно перейти и к отвлеченным понятиям. Например, опишите малышу, что такое "обида" или "радость". Играть можно всей семьей

"Третий лишний".

В этой игре дети учатся классифицировать предметы по признакам, заданным в условиях.

Детям 3-5 лет условия более простые.

Например:

Взрослый говорит три слова - сова, ворона, лиса. Ребенок должен быстро в уме проанализировать эти три слова и определить, что все три слова относятся к живой природе, однако, сова и ворона - птицы, а лиса - нет. Следовательно, лиса здесь лишняя.

Еще примеры для младших дошкольников:

- молоко, сок, хлеб - все три слова означают съедобное. Но молоко и сок -

пьют, а хлеб кушают.

- машина, лошадь, трамвай;
- шапка, платок, сапоги;
- роза, береза, ёлка.

Для детей 5-7 лет задания усложняются:

- дождь, снег, река;
- врач, турист, шофер;
- тень, солнце, планета;
- мороз, вьюга, январь;
- камень, глина, стекло;
- дверь, ковер, окно;
- море, река, бассейн.

"Кто без чего не обойдётся".

Помогает ребёнку научиться выделять существенные признаки. Взрослый зачитывает ряд слов. Из этих слов надо выбрать только два, самых важных, без чего главный предмет не может обойтись. Например, сад... какие слова самые главные: растения, садовник, собака, забор, земля? Без чего сада быть не может? Может ли быть сад без растений? Почему?.. Без садовника... собаки... забора... земли?.. Почему?"

Каждое из предполагаемых слов подробно разбирается. Главное, чтобы ребёнок понял, почему именно то или иное слово является главным, существенным признаком данного понятия.

Примерные задания:

Сапоги (шнурки, подошва, каблук, молния, голенище)

Река (берег, рыба, рыболов, тина, вода)

Город (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед)

Игра (карты, игроки, штрафы, наказания, правила)

Чтение (глаза, книга, картинка, печать, слово)

Война (самолёт, пушки, сражения, ружья, солдаты)

Школа (учитель, ученики, столы, стулья, книги, тетради)

Второй вариант. Называем слова, и спрашиваем: чего не может быть без этого предмета, для чего или кого оно самое главное?

Например: вода, провод, карандаш, стекло, кирпич.