

Принята  
педагогическим советом  
протокол №1 от 31.08.2017

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом  
МАДОУ «Детский сад №20 «Золушка»  
от 31.08.2017 №471

**02-03**

**Дополнительная образовательная программа**

**«Развивай - ка»**

**(Подготовка к школе для детей дошкольного возраста 6-7 лет)**

Педагог – психолог  
Морошан Н.С.

Г. Нефтеюганск, 2017г.

# СОДЕРЖАНИЕ

## Раздел 1 Целевой

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Актуальность .....	4
1.3 Цели и задачи реализации программы.....	5
1.4 Возрастные особенности воспитанников.....	5
1.5 Концептуальные подходы.....	7
1.6 Принципы реализации программы.....	8
1.7 Планируемый результат как ориентиры освоения воспитанниками программы .....	9

## Раздел 2 Содержательный

2.1 Программно – методическое обеспечение.....	10
2.2 Учебный план работы кружка «Развивай –ка» с воспитанниками.....	10
2.4 Перспективно - тематическое планирование.....	12

## Раздел 3 Организационный

3.1 Формы реализации программы .....	20
3.2 Методы и приемы работы с воспитанниками .....	20
3.3 Система мониторинга достижения воспитанниками планируемых результатов освоения программы .....	23
3.4 Материально – техническое обеспечение программы.....	26
3.5 Организация предметно – пространственной среды .....	27
Литература .....	29
Приложение 1.....	30
Приложение 2.....	32

## 1. Целевой раздел

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Деятельность кружка «Развивай-ка» проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 « Об образовании в Российской Федерации», С Приказом РФ 17.10.2013 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и нормам СанПиНа2.4.1.3049 – 13 от 30.07.2013г.

Умственное развитие ребенка тесным образом связано с особенностями мира его чувств и переживаний. Маленькие дети часто находятся в «плену эмоций», поскольку еще не могут управлять своими чувствами, что приводит к импульсивности поведения, осложнениям в общении со сверстниками и взрослыми.

Всем известно, что дети эгоцентричны, поэтому так важно научить ребенка смотреть на ситуацию с позиции своего собеседника, обучая ребенка взгляду со стороны», мы тем самым помогаем ему по-другому взглянуть на себя, по-иному оценить собственные мысли, чувства и поведение. Так ребенок получает возможность более полно и адекватно выразить себя через общение. Очень часто наблюдение за ребенком показывает наличие определенных нарушений в общении – уход от контактов со сверстниками, конфликты, драки, нежелание считаться с мнением или желанием другого.

В процессе жизни у ребенка меняются взгляды на мир и отношения с окружающими. Постепенно возрастает способность сознавать и контролировать свои эмоции, а также идет усвоение способов общения. Однако опыт работы с детьми показывает, что сама по себе эмоциональная сфера качественно не развивается, и способы общения без специального обучения в должной степени не формируются.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения, с воспитанниками 6-7 лет подготовительные к школе группы. Программа реализуется посредством

проигрывания сказок, создания комфортного психологического климата и благоприятной предметно-пространственной среды.

## 1.2 Актуальность

В процессе жизни у ребенка меняются взгляды на мир и отношения с окружающими. Постепенно возрастает способность сознавать и контролировать свои эмоции, а также идет усвоение способов общения.

Одна из наиболее важных проблем в современном образовании - преемственность между дошкольным и начальным образованием (ФГОС ДО). Поступление ребёнка в школу всё чаще называют не иначе, как «психотравмирующей ситуацией», причём как для самого ребёнка, так и для его семьи, поэтому так актуальна и важна работа, направленная на личностное и эмоциональное развитие, социализацию ребенка.

Таким образом, коррекционно – развивающая помощь позволяет создать оптимальные условия для успешной адаптации и адекватного самоутверждения в школе. Воспитанники подготовительных к школе групп имеют мотивационную учебную готовность всего 51%, психосоциальную зрелость 74%, готовность к школьному обучению 63 %, адекватную самооценку 52%. Исходя из анализа и анкетирование и запросу родителей (законных представителей), существует потребность в дополнительных мероприятиях направленных на развитие коммуникативных навыков, самооценки, формировать умение работать в группе, положительную мотивацию к школе.

Сделав выводы, касающиеся психического развития ребенка дошкольного возраста, учитывая его возрастные и индивидуальные особенности, занимаясь в кружке «Развивай – ка», воспитанник нашего дошкольного учреждения будет ориентирован к успешному ООП в школе, через социально – ориентированную деятельность, направленную на другой субъект деятельности.

### **1.3 Цель, задачи реализации программы**

**Цель:** развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения и успешного обучения в школе.

**Задачи:**

1. Создать условия для благоприятного развития психического здоровья воспитанников и эмоционального благополучия в ДОУ.
2. Развивать адекватную реакцию на неудачи;
3. Формировать умение работать в группе;
4. Формировать адекватную самооценку, объективное отношение к себе и своим качествам;
5. Развивать интеллектуальные способности;
6. Формировать положительную мотивацию к обучению.

### **1.4 Возрастные особенности воспитанников**

**Возраст от 6 до 7 лет**

В сюжетно - ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложные и обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется и дети могут менять свое поведение от места в этом пространстве. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Формируются художественно – творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится более детальным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, нос, рот, брови. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группе в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображения, так и построек. Достаточно точно представляют последовательность и материал из которого будет выполнена постройка. Данный вид деятельности просто так доступен детям, а для углубления их пространственных представлений.

Продолжает развиваться восприятие, однако не всегда могут учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. Развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Таблица №1

*Возрастные особенности воспитанников 6-7 лет*

<b>Психические процессы</b>	<b>Компоненты</b>
Восприятие	Цвет, форма, величина, свойства предметов, эмоциональные состояния, пространство, время
Память	Зрительная, слуховая, тактильная
Внимание	Объем, концентрация, устойчивость, переключение, распределение
Мышление	Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация

**1.5 Концептуальные подходы**

Методологической основой деятельности программы кружка «Развивай – ка» являются идеи развивающего обучения Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин). В своей работе я придерживалась идеи не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс). На основании теоретического изучения психологических исследований, посвященных психологической готовности ребенка к обучению и психопрофилактике, направленной на преодоление механизмов возникновения школьной дезадаптации, была разработана комплексная программа «Психологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста «Приключения будущих первоклассников», содержащая элементы

сказкотерапии, в структуру которой вошли модифицированные варианты развивающих программ для детей дошкольного возраста.

Эта программа направлена на укрепление психического здоровья, духовного развития личности, обеспечение эмоционального благополучия ребенка, интеллектуальное развитие личности. А так же на повышение самооценки детей, снижению конфликтности, развитию у детей эмпатии, творческих способностей, воображения самооценки, наблюдательности, воспитание основ нравственности, профилактики и психокоррекции агрессивности, конфликтности, замкнутости и тревожности, развитие психических процессов.

Повышение эффективности программы основано на идеях поэтапного формирования действий (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина). Методологической основой программы являются концепция интегральной социальной сущности человека и теория социализации.

Согласно концепции интегральной социальной сущности человека индивид включен в социальную деятельность изначально, так как имеет внутренние предпосылки для этого. Человеческая социальность как основное свойство может и должна развиваться в свободном от принуждения диалоге с окружающими.

На занятиях я создаю условия для переживания общности с другими, радости в процессе общения, проявления внутренней психологической активности; стремлюсь подвести ребенка к переживанию собственной индивидуальности, ее неповторимости, уникальности; помогаю ему в приобретении позитивного опыта самопознаний и самовыражения. Это является основой для перехода ребенка на следующий уровень — персонализации, который характеризуется индивидуальным выбором поведения, формированием ценностных ориентаций.

## **1.6 Принципы реализации программы**



В основе деятельности программы кружка «Развивай-ка» лежат следующие принципы:

- Принцип деятельностного подхода – организация активной деятельности воспитанника.
- Принцип гуманизма – опора на положительное в ребенке, вера в его возможности.
- Принцип системности – рассмотрение каждого воспитанника как условной, своеобразной, динамично развивающейся личности.
- Принцип единства психолога – педагогической диагностики и коррекционно-развивающей работы – целостности оказания психологической помощи ребенку.
- Принцип социально-личностного развития - способствует формированию коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения; развитию личностно-волевой сферы.
- Принцип доступности – предъявление стимульного материала.
- Принцип учета возрастнo – психологических и индивидуальных особенностей воспитанника - создание условий для индивидуализации пути развития ребенка и утверждение его «самости», а также изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от исходных особенностей ребенка.

Моя деятельность в рамках кружка «Развивай-ка» направлена на обеспечение эмоционального благополучия ребенка, интеллектуальное развитие личности, повышение самооценки детей, снижению конфликтности, развитию у детей эмпатии, творческих способностей, воспитание основ нравственности, профилактике и психокоррекции агрессивности.

## **1.7 Планируемый результат как ориентиры освоения воспитанниками программы**

К концу учебного года дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных умений, овладевают некоторыми способами обследования внешних свойств и предметов.

1. Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;
2. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
3. Задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
4. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
5. Обладает установкой положительного отношения к миру, к школьному обучению, проявляет любознательность.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Программно-методическое обеспечение

Таблица №2

№/п	Программы	Технологии, методическое пособие
1.	Куражева Н. Ю., Козлова И. А.Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6- 7 лет. — СПб.: «Цветик- семицветик»2007. — 240 с.	1.Калинина Р. Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. СПб.: Речь, 2001. 2.Панфилова М. А. Лесная школа: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. М.: ТЦ «Сфера», 2002. 3. Практикум по сказкотерапии / Под ред. Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой. СПб.: Речь, 2000.
2.	Погосова Н.М	4. Шарохина В.Л Психологическая

Погружение в сказку. Коррекционно – развивающая программа для детей. – СПб.: Речь, 2006.-208с.	подготовка детей к школе: – М.; 2005.
--	---------------------------------------

## 2.2 Учебный план работы кружка «Развивай-ка» с воспитанниками

Содержание материала можно использовать в групповых и индивидуальных занятиях с детьми подготовительных к школе групп. Общая продолжительность программы «Развивай - ка» 62 занятия. Эффективный режим проведения занятий 2 раз в неделю. Продолжительность занятий 30 минут. Количество детей в группе 10-12 человек.

Таблица № 3

Подгруппа	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
Подгруппа №1	2	62
Подгруппа №2	2	62

## Годовой календарно учебный график работы кружка «Развивай-ка» с воспитанниками

Таблица № 4

Направление КРЗ	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Итого
	Количество занятий									
Кружок «Развивай-ка»	0	8	8	8	7	8	8	8	7	62

## 2.3 Перспективно - тематическое планирование развивающих занятий

Таблица № 5

Месяц	Неделя	Познавательные цели	Содержание занятия
Октябрь	1.	<i>Занятие №1</i>	Вводное занятие « Давайте познакомимся».
		<i>Занятие №2</i> Сказка для школьной адаптации «Создание лесной школы»	<i>Приветствие.</i> Игра «Давайте познакомимся» Игра «ветер дует на...» Сказка «Создание "Лесной школы"» Упражнение «Раскрась ежика» Упражнение «Найди всех зверей» Игра «Доброе животное»
	2.	<i>Занятие №3</i> Сказка для школьной адаптации «Букет для учителя»	Приветствие. Игра « <i>Делай, как я</i> » Сказка «Букет для учителя» Упражнение «Букет» Упражнение «Профессии» Игра «Составь картинку» Игра «Подари мне свою улыбку» Упражнение «словарик эмоций»
		<i>Занятие №4</i> Сказка для школьной адаптации «Смешные страхи»	Приветствие. Игра «все, кого зовут...» Сказка «Смешные страхи» Упражнение «помоги зайчикам встретиться» Игра «Составь картинку» Упражнение «Словарик эмоций» Игра «На что похоже настроение?» Игра «Бывает, не бывает»
	3.	<i>Занятие №5</i> Сказка для школьной адаптации «Игры в школе»	Приветствие. Игра «незнайка» Сказка «Игры в школе» Упражнение «Рассказ о своей группе» Упражнение «Раскрась всех рыб» Упражнение «лабиринт» Упражнение «Времена года»
		<i>Занятие №6</i> Сказка для школьной адаптации «Школьные	Приветствие. Игра «Пропой свое имя» Сказка «школьные правила»

		правила»	Упражнение «Правила на занятиях» Упражнение «Что такое хорошо и что такое плохо»
	4.	<b>Занятие №7</b> Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды «Собирание портфеля»	Приветствие. Игра «Ветерок»  Сказка «Собирание портфеля» Упражнение «Школьные предметы» Упражнение «Раскрась филина» Игра «Доскажи словечко» Игра «Школьные принадлежности»
		<b>Занятие №8</b> Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды «Белочки сон»	Приветствие. Упражнение «я рад вас видеть!» Сказка «Белочки сон» Игра «Что спрятано в Белочкином рюкзаке?» Игра «Составь картинку»  Упражнение «Лабиринт» Упражнение «Закономерность» Игра «воздушный шар»
Ноябрь	2.	<b>Занятие №9</b> Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды «Госпожа Аккуратность»	Приветствие. Упражнение «перышко!» Сказка «Госпожа Аккуратность» Упражнение «Ежик и предметы» Упражнение «Цветочки для зайки» Игра «Кричалки-шепталки-молчалки»
		<b>Занятие №10</b> Я в школе «Совместная работа» АРТ –терапия	АРТ- терапия Совместный рисунок школы
	3.	<b>Занятие №11</b> Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды «Жадность»	Приветствие. Упражнение «я рад вас видеть!» Сказка «Жадность» Упражнение «Цепочка» Упражнение «Зайцы в лабиринте» Игра «Угадай, кто мой друг»
		<b>Занятие №12</b> Сказки об отношении	Приветствие. Игра «Подари мне свою улыбку»

		учеников к атрибутам школьной образовательной среды «Волшебное яблоко (воровство)»	Сказка «Волшебное яблоко (воровство)» Игра «Составь картинку» Игра «право-лево» Упражнение «лисенок и фигуры» Игра «Передай мяч»
	4.	<b>Занятие №13</b> Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды «Подарки в день рождения»	Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!» Сказка «Подарки в день рождения» Упражнение «Раскрась всех птиц» Упражнение «Какой игрушки не хватает?» Игра «Запомянай- ка» Игра «Подарки»
		<b>Занятие №14</b> Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям «Домашнее задание»	Приветствие. Упражнение «Колокольчик» Сказка «Домашнее задание» Игра «Картинки-загадки» Упражнение «Коврики» Упражнение «Лисенок и листочки» Упражнение «Четвертый лишний» Игра «Доброе животное»
	5.	<b>Занятие №15</b> Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям «Школьные оценки»	Приветствие. Игра «Мячик» Сказка «Школьные оценки» Игра «Парные картинки» Упражнение «Продолжи в определенной последовательности» Упражнение «Найди каждой пчелке свой цветок»
		<b>Занятие №16</b> Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям «Ленивец»	Приветствие. Игра «ладошки» Сказка «Ленивец» Упражнение «Медвежата» Упражнение «Мишкин квадрат» Упражнение «Прятки с картинками» Игра «Кричалки-шепталки-молчалки»
Декабрь	2.	<b>Занятие №17</b> Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям «Списывание»	Приветствие. Игра «Колокольчик» Сказка «Списывание» Игра «Определения» Упражнение «Продолжи ряд» Упражнение «Найди силуэт бабочки»

		Упражнение «Еж»
	<b>Занятие №18</b> Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям «Подсказка»	Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!»  Сказка «Подсказка» Игра «Противоположность» Упражнение «Белочка и квадрат» Упражнение «Угощенья» Упражнение «Диктант»
3.	<b>Занятие №19</b> Сказки о здоровье в том числе психическом «Обманный отдых»	Приветствие. Игра «Поймай взгляд» Сказка «Обманный отдых» Упражнение «Распорядок дня» Упражнение «Диктант» Игра «Найди отличия» Игра «волшебный лес»
	<b>Занятие №20</b> Сказки о здоровье в том числе психическом «Бабушкин помощник»	Приветствие Сказка «Бабушкин помощник» Оформление стенгазеты Игра «Зеваки» Упражнение «Лабиринт»
4.	<b>Занятие №21</b> Сказки о здоровье в том числе психическом «Прививка»	Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!» Сказка «Прививка» Игра «Составь картинку» Игра «Замри» Упражнение «Говорящие рисунки»
	<b>Занятие № 22</b> Сказки о здоровье в том числе психическом «Больной друг»	Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!» Сказка «Больной друг» Упражнение «Снеговик» Упражнение «Найди белку» Упражнение «Новогодние подарки» Игра «Подарки»
5.	<b>Занятие №23</b> Сказка о школьных конфликтах «Ябеда»	Приветствие. Упражнение «Доброе утро» Сказка «Ябеда» Игра «Составь картинку» Упражнение «Что лишнее в ряду?» Упражнение «Сосчитай всех животных» Упражнение «Найди картинку» Упражнение «комплименты»

		<b>Занятие №24</b> Сказка о школьных конflikтах «Шапка невидимка»	Приветствие. Игра «ладошки» Сказка «Шапка-невидимка» Игра «Составь картинку» Игра со шляпой Упражнение «ягоды» Упражнение «Сделай все мячики одинаковыми» Упражнение «цветочные закономерности»
Январь	2.	<b>Занятие №25</b> Сказка о школьных конflikтах «Задача для лисенка (ложь)»	Приветствие. Игра «здравствуйте» Сказка «Задача для Лисенка (ложь)» Упражнение «Лисенок и закономерность» Упражнение «Продолжи ряд» Упражнение «Выполни по образцу» Игра «запрещенное движение»
	3.	<b>Занятие №26</b> Сказка о школьных конflikтах «Спорщик»	Приветствие. Упражнение «Наши помощники» Сказка «Спорщик» Упражнение «Ежик и закономерность» Упражнение «Парные фигуры» Упражнение «Футбол» Игра «Топ-хлоп»
		<b>Занятие №27</b>	Расскажем сказку сами. Диагностическое занятие
	4.	<b>Занятие №28</b>	Мы артисты. Диагностическое занятие
		<b>Занятие № 29</b> Сказка о школьных конflikтах «Обида»	Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!» Сказка «Обида» Упражнение «Настроение» Игра «На что похоже настроение?» Упражнение «Лишнее животное» Упражнение «Дорисуй-ка» Игра «Слушай хлопки»
5.	<b>Занятие № 30</b> Сказка о школьных конflikтах «Хвосты»	Приветствие. Упражнение «Наши помощники» Сказка «Хвосты» Упражнение «Что неверно?» Упражнение «Звери в домиках» Игра «Доброе животное»	



		<p><b>Занятие №31</b> Сказка о школьных конфликтах «Драки»</p>	<p>Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!» Сказка «Драки» Упражнение «Дотронься до...» Упражнение «Продолжи ряд» Упражнение «Найди такой же...» Упражнение «Кораблики» Игра «Воздушный шар»</p>
Февраль	2.	<p><b>Занятие №32</b> Сказка о школьных конфликтах «Грубые слова»</p>	<p>Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть.» Сказка «Грубые слова» Упражнение «Найди все овощи для зайчика» Упражнение «Ругаемся овощами» Упражнение «мимика и жесты» Упражнение «лесная почта» Упражнение «Бабочки» Упражнение «Сделай всех бабочек одинаковыми»</p>
		<p><b>Занятие №33</b> Сказка о школьных конфликтах «Дружная страна»</p>	<p>Приветствие. Упражнение «Давайте поздороваемся» Сказка «Дружная страна» Упражнение «Ковер» Подвижная игра «Вспомни имена своих друзей» Упражнение «Найди лишнее» Игра «Дружный паровозик»</p>
	3.	<p><b>Занятие №34</b> Сказка о школьных конфликтах «гордость школы»</p>	<p>Приветствие. Упражнение «Давайте поздороваемся» Сказка «Гордость школы» Игра «найди отличия» Упражнение «Дорисуй-ка» Упражнение «Фрагменты» Упражнение «Дуэт»</p>
		<p><b>Занятие №35</b></p>	<p>Закрепляем решение школьных конфликтов</p>
4.	<p><b>Занятие №36</b></p>	<p>Совместная групповая работа: «Стенгазета»</p>	
	<p><b>Занятие №37</b> Сказка "Дружные путешественники"</p>	<p>Приветствие «Братья ленивцы» Сказка «Дружные путешественники» Работа в бланках</p>	

			«Лабиринты» Упражнение «Запомни и покажи»
	5.	<b>Занятие №38</b> Сказка «Жизнь как чудо» Развитие сосредоточенности внимания, мелкой моторики рук. Психомышечная тренировка	Приветствие «Гости» Сказка «Жизнь как чудо» Игра-перевоплощение «Представь себя облачком, плывущим по небу» Пение песни «Облака, белогривые лошадки» с имитацией движений «Обведи рисунок» Психомышечная тренировка «От улыбки станет всем светлей»
		<b>Занятие №39</b> Сказка о внутреннем мире ребенка «Четыре желания»	Приветствие «Комплименты» Сказка «Четыре желания» Упражнение «Дотронься до...» Упражнение «Продолжи ряд» Упражнение «Найди такой же...» Упражнение «Кораблики» Игра «Воздушный шар»
Март	2.	<b>Занятие № 40</b> <b>Разноцветный город</b> Развитие памяти, развитию мышления, мелкой моторики рук	Упражнение «Возьми себя в руки». Игра «Что можно, а что нельзя» Работа в бланках Упражнение «Круг друзей»
		<b>Занятие № 41</b> Сказка о внутреннем мире ребенка «Встреча с звездочетом»	Приветствие. Игра «ладошки» Сказка «Встреча с звездочетом» Игра «Составь картинку» Игра со шляпой Упражнение по клеточкам Упражнение «Закономерности»
	3.	<b>Занятие № 42</b> Сказка о внутреннем мире ребенка «Фея зла и доброты» Психомышечная тренировка	Приветствие «Комплименты» Психомышечная тренировка Сказка «Фея зла и доброты» Упражнение «Заряд бодрости» Работа в бланках «Запомни и нарисуй» Упражнение «Угадай предмет и дорисуй» Упражнение «Круг друзей»
		<b>Занятие № 43</b> Сказка о внутреннем мире ребенка «В гостях у Мальвины»	Упражнение «Комплименты» Сказка «В гостях у Мальвины» Игра-имитация «Починим»

			<p>стульчик» «Распутай бусы» Работа в бланках «Угадай предмет» Упражнение «Улыбка»</p>
	4.	<p><b>Занятие №44</b> Сказка стимулирующая самовыражение «Каменный цветок»</p>	<p>Приветствие «Горячие буквы» Сказка «Каменный цветок» «Давай понюхаем цветочек» Работа в бланках «Веселые цифры» Этюд «Глаза в глаза» Упражнение «Что я узнал»</p>
		<p><b>Занятие № 45</b> <b>Игралочка</b></p>	<p>«Дружба начинается с улыбки» Игра-перевоплощение «Я животное». Работа в бланках «Разноцветные рыбы» «На что похоже» «Обведи по цифрам» Упражнение «Что мне понравилось»</p>
	5.	<p><b>Занятие № 46</b> <b>Игралочка</b> Психомышечная тренировка</p>	<p>«Горячие буквы» Сказка «Как можно понять настроение человека?» Игра «На что похоже настроение?» Психомышечная тренировка Работа в бланках «Контур» Упражнение «Поощрение»</p>
		<p><b>Занятие № 47</b> «Город угадай-ка»</p>	<p>«Ласковое имя» Игра-беседа. «Бывает не бывает» Загадки Работа в бланках «Найди лишнее» Игра «Мяч в руки». Упражнение «Расскажи».</p>
Апрель	1.	<p><b>Занятие № 48</b> «Город угадай-ка» Психомышечная тренировка</p>	<p>«Передай объяття» Игра «Когда это бывает?» «Что, зачем?» Работа в бланках «Найди отличия» Психомышечная тренировка Отгадай ребус Упражнение «Давайте</p>

		обсудим»
	<b>Занятие № 49</b> <b>Театр Теней</b>	Разыграем сказку «Теремок»
2.	<b>Занятие № 50</b> Волшебный лес "Страны Чудес"	Приветствие «Делай как я..» Сказка « Волшебный лес» Работа в бланке «Узоры» «Графический диктант» Упражнение «Солнечные лучики»
	<b>Занятие № 51</b> Психомышечная тренировка	Приветствие «Колокольчик» Игра «Отгадай..» Работа в бланках «Найди закономерность» Логическая игра «Блоки Дьенеша» Игра «запрещенное движение» Упражнения « Чему я научился»
3.	<b>Занятие № 52</b> «У самого синего моря»	Приветствие. Игра «Ветерок» Игра-перевоплощение «Представь себя камнем у дороги» Групповая работа «Мы — художники» Игра «Воздушный шар»
	<b>Занятие №53</b> «У самого синего моря» Психомышечная тренировка	Упражнение «Наши помощники» Игра «Зазнайки» Работа в бланке «Обведи контур» Психомышечная тренировка Упражнение « Высокие деревья»
4.	<b>Занятие №54</b> «Такие разные настроения»	Этюд «Нарисуй свое настроение и расскажи, почему оно сегодня такое» Игра «Составь картинку» Упражнение «Веселая клеточка» Упражнение «Закономерности
	<b>Занятие №55</b> «Такие разные настроения»	Игра-перевоплощение «Все когда-то мечтают стать птицей». Работа в бланках «Веселые цифры» «На что похоже» «Лабиринты» Упражнение «Вместе

			весело шагать»
Май	2.	<b>Занятие №56</b> Сказка «Скажи хорошее о друге». Психомышечная тренировка	Упражнение «Комплименты» Сказка «Скажи хорошее о друге» Игра «Рычи, лев, рычи; стучи, поезд» Работа в бланке «Цепочка» Психомышечная тренировка Групповая работа « Мы строители»
		<b>Занятие №57</b> «Музыкальная шкатулка»	Упражнение «Давайте поздороваемся» Работа в бланках «Клеточки» Этюд «Музыкальная шкатулка» «Загадки» Игра «музыкальные ребята»
	3.	<b>Занятие №58</b> Закрепление представлений о школе	Упражнение «Я хочу тебе подарить» Работа в бланках « Собери портфель» Настольная игра «школьные правила» Этюд « Мой учитель. Какой он» Психомышечная тренировка
		<b>Занятие №59</b> Закрепление представлений о школе Психомышечная тренировка	Упражнение «Давайте поздороваемся» Игра «Школа для животных» Групповой рисунок «Мы в школе»
	4.	<b>Занятие №60</b>	Упражнение «Давайте поздороваемся» Игра «Школа для Людей» Групповой рисунок «Мы в школе»
		<b>Занятие №61</b>	Совместная работа. Придумай свою сказку расскажи и покажи
	5.	<b>Занятие №62</b>	Итоговое занятие
Итого		<b>62</b>	

### **3. Организационный**

#### **3.1 Формы реализации программы**

##### **Диагностическая работа**

Вся коррекционно-развивающая работа организуется на диагностической основе и предполагает систематическое проведение мониторинга развития воспитанников, включающего следующие этапы: первичный, промежуточный и итоговый.

С целью раннего выявления проблем в развитии проводится обследование, задача которого состоит в выявлении возможных затруднений в развитии воспитанников ДОУ.

##### **Коррекционно-развивающая работа**

Осуществляется в форме подгрупповых занятий, 2 раза в неделю. Количество воспитанников в подгруппе 10-12 человек. Продолжительность занятия 30 минут.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью сказки, специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности воспитанников, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактики конфликтов между воспитанниками.

### **3.2 Методы и приемы работы с воспитанниками**

1. *Игровые разминки* наиболее просты по форме и ограничены по времени. Они используются на этапе знакомства, для создания в начале дня или этапа доброжелательного настроения, поддерживают атмосферу эмоциональной безопасности, свободного самовыражения, группового сплочения. Для «энергетизации» или, наоборот, для расслабления группы могут использоваться простые физические процедуры – ходьба, прыжки, касание соседей или контакт глазами.

2. *Игры-проблематизаций* – настроить участников эмоционально и интеллектуально на работу по предоставленной теме; актуализировать то, что они знают по данному вопросу и что хотели бы узнать в течение занятия; либо актуализировать чувства, воспоминания участников, их личный опыт, если предполагается работа с отношением участников к данной проблеме.

3. *Игры на отработку навыков*, на опробование новых моделей поведения или отношения к ситуации применяются после того, как проблема выявлена, исследована и определен путь ее решения. Наиболее оптимальная форма такой игры – *ролевая игра*.

4. *Наблюдение* – общенаучный метод исследования, который в педагогике и психологии предполагает целенаправленную, систематическую

фиксацию проявлений поведения личности, коллектива, группы людей или же их отдельных психических функций, реакций.

5. *Элементы тренинга* - Комфортная и открытая обстановка во время проведения тренинга отличается от обычной обстановки. У участников есть возможность эмоционально выразить свое мнение, расслабиться и фантазировать - что так необходимо каждому человеку.

6. *Элементы арт-терапии* - арт-терапия предоставляет ребенку возможность проигрывать, переживать, осознавать конфликтную ситуацию, какую-либо проблему наиболее удобным для его психики способом. Рисование позволяет ребенку ощутить и понять самого себя, свободно выразить свои мысли и чувства, освободиться от конфликтов и сильных переживаний, помогает быть самим собой, мечтать и надеяться.

С помощью этой техники выявляются многие значимые психологические особенности человека, среди которых можно назвать уровень активности, уровень общего умственного развития и творческого мышления как ребенка, так и взрослого.

7. *Элементы сказкотерапии* - Любая сказка, даже самая простая, несет в себе определенный опыт поколений, мудрость предков, глубокий смысл и развивающий потенциал. Сказка не только помогает ребенку взглянуть на сложные взаимоотношения, поведение, поступки сказочных героев со стороны, но и сделать на основании этого правильные оценки и выводы и, что самое главное, реализовать их в повседневной жизни.

В своей работе я использую методы – обсуждение и подробный анализ содержания сказки, проигрывание эпизодов сказки и рисование по мотивам сказки. Участие в эпизодах сказки дает возможность ребенку или взрослому прочувствовать некоторые эмоционально-значимые ситуации и «сыграть» эмоции. Рисование по мотивам сказки позволяет проявить в рисунке свободные ассоциации ребенка.

Деятельность кружка с детьми старшего дошкольного возраста «Развивай-ка», содержит элементы сказкотерапии, игровой деятельности,



психомышечной тренировки, где особое внимание уделено подбору литературных произведений сказочного содержания, предъявляемых в качестве стимульного материала. Специально подобранный стимульный материал на основе сказок является эффективным инструментом воздействия, способствующим формированию коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения; развитию личностно-волевой сферы.

Кружок «Развивай - ка» носит развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

Работа кружка рассчитана на 1 год обучения и состоит из следующих этапов:

*Первый этап* (коммуникативный). Дети знакомятся со сказкой. Рассказывая сказку, необходимо выражать подлинные эмоции и чувства, так как дети очень тонко чувствуют преувеличение и обман.

*Второй этап* (активизация и развитие познавательных процессов). Акцент направлен на развитие познавательных психических процессов; развитию интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

*Третий этап* (эмоционально-эстетический). Предусматривает смысловую законченность применение нетрадиционных форм организации обучения, где дети могут проиграть те или иные ситуации, предложенные психологом, высказывать свободно свои мысли и чувства.

После прослушивания сказки можно постепенно подойти к ее обсуждению. Цель работы на этом этапе — вызвать у детей интерес к определенной проблеме, эмоционально вовлечь в ситуацию, использовать их личный опыт.

### **3.3 Система мониторинга достижения воспитанниками планируемых результатов освоения программы**

*Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу  
и поведение ребенка:*

- Особенности контакта ребенка;
- Эмоциональная реакция на ситуацию обследования; реакция на одобрение;
- Реакция на неудачи;
- Эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- Эмоциональная подвижность;
- Особенности общения;
- Реакция на результат.

*Качественные показатели, характеризующие деятельность  
ребенка:*

- Наличие и стойкость интереса к заданию;
- Понимание инструкции;
- Самостоятельность выполнения заданий;
- Характер деятельности;
- Темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- Работоспособность;
- Организация помощи.

*Качественные показатели, характеризующие особенности  
познавательной сферы ребенка:*

- Особенности внимания;
- Особенности восприятия;
- Особенности памяти, мышления;
- Особенности речевого развития;
- Особенности моторных функций.

**Готовность ребенка к школьному обучению к концу года предполагает наличие у него следующих качеств:**

- Организованность, аккуратность;
- Волевые качества;
- Внимание, способность к длительному сосредоточению (15-20 мин.);
- Сообразительность, любознательность;
- Развитая речь и хорошее воображение;
- Хорошая память;
- Моторная ловкость;
- Дружелюбие, умение общаться с детьми и со взрослыми;
- Начальные навыки счета и чтения.

### **Контрольно измерительный материал**

Используемый диагностический комплекс

Таблица №6

Изучаемый параметр	Методика	Источник
1. Воображение, моторика	Дьяченко О.М «Дорисовывание фигур»	Психолог в ДОУ: методические рекомендации к практической деятельности / под ред. Т. В. Лаврентьевой. М, 1996
2. Самооценка	Хухлаева Л. «Лесенка»	Клюева Н.В. Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль, 1997
3. Статус в группе	«Два дома»	Агаева Е.И. Задачи и функции психолога в ДОУ. М, 1998
4. Мотивация	Банков. С.А. Тестовая беседа	Посевина Г.П., Король. Л.. Программа адаптации детей 6-7 лет к школьной жизни «Радость познания». Ростов-на-Дону, 2001
5. Произвольность	Гуткина Н.И. «Домик»	Гуткина .Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. М. 1993
6. Игра	Эльконин Д.Б. «Критерии развития игровой деятельности»	Коломинский Я.Л. Панько Е.А. Психология детей шестилетнего возраста. Минск 1999
7. Коммуникативные навыки	Степанова Г.Б. Индивидуальный профиль социального развития	Юдина Е.В. Степанова Г.Б. Педагогическая диагностика в д/с. М. 2002

### **Изучение эмоционально - волевой сферы ребенка:**

Работа по программе начинается и заканчивается психолого-педагогической диагностикой изучения особенностей эмоционально-волевой сферы ребенка.

1. Методика «Выбери нужное лицо» (авторы Тэммл, Дорки, Амен),
2. Агафонова И.Н. - для оценки уровня личностной тревожности ребенка ;
3. Методика «Агрессивность: ребенок глазами взрослого» (А.А. Романов, 2001) - для оценки уровня агрессивности;
4. Рисуночная методика Дж. Бака «Дом-Дерево-Человек», методика «Рисунок несуществующего животного», тест «Страхи в домиках» - анализируются признаки по следующим параметрам: тревожность, недоверие к себе, чувство неполноценности, трудности общения, незащищенность;
5. Игра “Секрет”- для того чтобы обнаружить скрытые избирательные отношения, симпатии детей, и выяснить, повлияют ли личностные симпатии на характер взаимовлияния детей в совместной деятельности.

### **3.4 Материально – техническое обеспечение**

При составлении программы «Развивай–ка» учитывается принцип комплектности методов психологического воздействия, который утверждает не только необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала практической психологии.

### **Перечень необходимого оборудования для проведения занятий**

Таблица №7

№ п/п	Наименование
1.	Стол – парты
2.	Стулья
3.	Колокольчик
4.	Интерактивная доска (Panasonic)
5.	Ноутбук

6.	Компьютерные диски с дидактическим материалом
7.	Настольная игра «Правила поведения в школе»
8.	Учебно - игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»
9.	Мячи резиновые с шипами
10.	Развивающие игры Воскобовича «Фигуры»
11.	Развивающий комплект Воскобовича «Теремки»Буквы
12.	Наборы «Учись считать»
13.	Папка дошкольника «Послушный карандаш»
14.	Тетрадь с заданиями «100 занятий подготовки к школе», Куражева Н. Ю., Козлова И. А.
15.	Дидактические игры.
16.	Игровой набор «Дары Фрёбеля»
17.	Мобильный класс

### 3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Созданная нами развивающая предметно-пространственная среда позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможность для развития познавательных процессов, речи и эмоционально-волевой сферы.

Таблица № 8

№	Центр	Оснащение
1.	Центр диагностической и коррекционно-развивающей работы	Совмещён из-за недостаточного размера кабинета и функционален. Оснащена партами, стульчиками, интерактивной доской.
2.	Центр для развития эмоциональной сферы	Включает в себя уголок настроения, и разнообразные игры и дидактические пособия на развитие эмоциональной сферы.
3.	Центр развития сенсомоторных навыков	Представлен в виде игр, упражнений: мозаики, шнуровки, контейнеры с различными наполнителями, мешочки с мелкими предметами.
4.	Центр игровой терапии	Предполагает свободное размещение детей на полу, где ковровое покрытие, а также разнообразный игровой материал. (мягкие игрушки, конструктор, развивающие пособия,

		пальчиковый театр, разнообразные дидактический материал). Игрушки располагаются в доступном для ребёнка месте, на открытых полках.
5.	Консультативная зона	Оснащена двумя стульями и столиком с расположенной на нем картотекой памяток различной проблематики.

Организационно - планирующее пространство кабинета оснащено письменным столом, стеллажом и шкафом для книг и картотек.

В наличии имеются картотеки: психологической литературы; игр и упражнений для развития и коррекции познавательной сферы; стимульного материала к диагностическим методикам в работе с родителями и педагогами; бланки и анкеты тестов. Наличие таких картотек систематизирует работу психолога, помогает экономить время

## ЛИТЕРАТУРА

1. Агаева Е. Л., Бродфман В. В., Булычева А. И. и др. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет. М., 1991.
2. Аксенова А. К., Якубовская Э. В. Дидактические игры. М., 1991.
3. Артемова Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. М., 1992.
4. Богуславская З. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей дошкольного возраста. М., 1991.
5. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.
6. Волина В. В. Учимся играя. М., 1994.
7. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? М.; 1994.
8. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. СПб.: Союз, 1997.

9. Дурова Н. В. Очень важный разговор: Беседы-занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста. Пособие для педагогов, воспитателей и родителей. М.: Мозаика Синтез, 2000.

10. Калинина Р. Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. СПб.: Речь, 2001.

11. Кряжева Н. Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль: Академия развития, 1996.

12. Куражева Н. Ю., Козлова И. А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 - 7 лет. — СПб.: «Цветик-семицветик» Речь, 2007. — 240 с.

13. Лютова Е. К., Монина Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.: Речь, 2001.

14. Панфилова М. А. Лесная школа: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. М.: ТЦ «Сфера», 2002.

15. Практикум по сказкотерапии / Под ред. Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой. СПб.: Речь, 2000.

16. Самоукина Н. В. Игры в школе и дома: Психологические упражнения и коррекционные программы. М., 1993. 132 с.

17. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. — М.; 2005.

18. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: — М.; 2005.

Приложение 1.

## ПСИХОМЫШЕЧНАЯ ТРЕНИРОВКА

### (комплекс упражнений)

1. *Давай понюхаем цветок.* Покажи, как ты нюхаешь цветы. Раз — поднеси обе руки к носу, представляя, что в них цветы, вдохни их аромат, улыбнись, задержав дыхание. Два — опусти руки, делая выдох. (3—4 раза.)

2. *Давай попьем колодезную водичку.* Раз — набери воду из колодца. Два — поднеси ладошки с водой ко рту. Смотри, не расплескай воду. Три — попей, сделай вдох. Четыре — стряхни воду с рук и сделай выдох. (3—4 раза.)

3. Я вижу впереди яблоньки с яблоками! Ты хочешь попробовать эти яблочки? Тогда давай пойдем быстрее. *(Ребенок встает.)*

Раз — подними правую ногу, поддержи ее в таком положении, задержи дыхание. Два — опусти ногу, сделай выдох. Три — под ними левую ногу, сделай вдох, поддержи ногу в таком положении, задержи дыхание. Четыре — опусти левую ногу, сделай выдох. (3—4 раза.)

4. Смотри, на нашей дорожке появился медведь! Давай испугаемся и сожмемся в комочек.

Раз — повернись на правый бок и свернись в клубок, делая вдох. Прислушайся, затаив дыхание. Два — выпрямись, делая выдох. Три — повернись на левый бок и свернись в клубок, делая вдох. Четыре — выпрямись, делая выдох. (3—4 раза.)

5. Давай попробуем разглядеть все, что нас ждет в конце пути. Раз — поверни голову направо, делая вдох. Приглядись, задержи дыхание. Два — поверни голову вперед, делая выдох. Три — поверни голову налево, делая вдох. Еще раз приглядись, задержи дыхание. Четыре — поверни голову вперед, делая выдох. (3—4 раза.)

6. Выпрямить кисть, плотно сомкнуть пальцы и медленно сжимать их в кулак. Поочередно выполнять каждой рукой. (5 раз.)

7. Руку плотно положить на стол ладонью вниз и поочередно сгибать пальцы: средний, указательный, большой, мизинец, безымянный. Выполнять поочередно каждой рукой. (5 раз.)

8. Выпрямить кисть и поочередно присоединять безымянный палец к мизинцу, средний к указательному. (5 раз.)

9. Сжать пальцы в кулак и вращать кисть в разных направлениях. Сначала поочередно каждой рукой. (5 раз.) Затем — двумя руками одновременно. (5 раз.)

10. Сгибать и разгибать пальцы. Пальцы раздвинуть как можно шире, затем сомкнуть и так 5 раз поочередно каждой рукой, затем 5 раз сразу обеими руками.

11. Положить руки ладонями вверх. Поднимать по одному пальцы сначала на одной руке, потом на другой. Повторять это упражнение в обратном порядке. (5 раз.)

12. Ладони положить на стол. Поочередно поднимать пальцы сразу обеих рук, начиная с мизинца. (5 раз.)

13. Зажать карандаш средним и указательным пальцами. Затем сгибать и разгибать эти пальцы. (5 раз.)



Приложение 2.

**Игры и упражнения, способствующие развитию мелкой моторики**

Пальчиковая гимнастика позволяет развивать не только мелкую моторику и внимание, но и произвольность поведения, за счет стремления четко и правильно выполнить все упражнения. Гимнастику необходимо проводить каждый день до, и после выполнения других упражнений.

1. **Массаж пальчиков.** Ребенок сам или с помощью взрослого делает массаж каждого пальчика левой и правой руки, начиная с кончиков пальцев через поглаживающие движения, растирающие движения, круговые движения. Повторять массаж пальчиков обеих рук в течение 1-2 минут, заканчивать поглаживающими движениями. Массаж пальчиков проводится в начале, середине (при возникновении усталости) и в конце работы. Массаж ведущей руки делается чаще.
2. **Приветствие футболистов.** Дотронуться до каждого пальчика-«члена команды» и поздороваться: «Здравствуй! Здравствуй!». Ребенок последовательно, в нарастающем темпе, соединяет большой палец руки с указательным, средним, безымянным, мизинцем и обратно
3. **Волны.** Ребенок пытается сделать «волны» кистями рук (как «умирающий лебедь»).
4. **Крестики-нолики.** Ребенок поочередно делает «крестики» из указательного и среднего, безымянного пальца и мизинца, а затем повторяет упражнение 2 для этих же пальцев.
5. **Колокольчики.** Ребенок в течение 30-60 секунд потряхивает кистями рук.
6. **Музыка.** Ребенок совершает волнообразные движения (вверх-вниз) всеми пальцами руки так, как будто играет на фортепиано.
7. **Ножницы.** Ребенок пытается соединить пальчики парами и развести пары как можно дальше. Повторить 5 раз. Затем ребенок пытается отвести указательный пальчик от остальных, крепко сжатых.
8. **Круги.** Ребенок пытается рисовать «круги» в воздухе каждым пальчиком обеих рук.

### **Игры и упражнения, способствующие развитию внимания**

- «Да и нет не говорите, черный с белым не носите». Взрослый задает ребенку вопросы. Ребенок отвечает на них, но при этом не должен называть запрещенные цвета и не говорить «да» и «нет».
- Игры – головоломки.
- Загадки.

- «Найди отличия».
- «Найди два одинаковых предмета».
- «будь внимателен». Выполнение гимнастических упражнений по словесной команде.
- «Волшебное слово». Взрослый показывает упражнение, а ребенок их повторяет только в том случае, если взрослый говорит: «Пожалуйста!».
- «Где что было». Ребенок запоминает предметы, лежащие на столе; затем он отворачивается. Взрослый передвигает предметы; а ребенок указывает, что изменилось.
- «Назови, что ты видишь». Ребенок за 1 мин должен назвать как можно больше предметов, находящихся в комнате.
- «Карлики и великаны». Ребенок должен выслушать словесную инструкцию взрослого, не обращая внимания на его действия.

### **Игры и упражнения для развития памяти**

- «Запомни предметы». Учить запоминать и воспроизводить информацию.
- «Детектив». Развивать произвольное запоминание; ребенок в течение 15 мин. Рассматривает 15 картинок, после чего картинки убирают; ребенок должен назвать картинки, которые запомнил.
- «Пирамида». Развивать кратковременную механическую память. Взрослый называет ребенку сначала одно слово, ребенок должен сразу же повторить его; затем взрослый называет два слова, ребенок повторяет их; затем взрослый называет три слова, ребенок – повторяет и т.д.
- «Что ты видел в отпуске?» Взрослый задает ребенку вопросы о происходящих в отпуске событиях.
- «Следопыт». Взрослый показывает ребенку игрушку и говорит, что сейчас ее спрячет в комнате; ребенок отворачивается; взрослый прячет игрушку; а ребенок должен ее найти.
- «Что ты ел на обед?» Ребенок должен перечислить все, что ел на обед.
- «Одежда». Ребенок должен вспомнить, в каком порядке он надевал предметы одежды утром.
- «Нарисуй такой же». Ребенок рисует на листе бумаги какой – либо простой предмет; затем лист переворачивается и ребенок должен нарисовать такой же предмет.
- «Я положил в мешок». Взрослый на глазах ребенка кладет в мешок разные предметы; ребенок должен вспомнить, что лежит в мешочке.

- «Короткий рассказ». Взрослый читает короткий рассказ; ребенок должен повторить его.
- «Башня». Ребенку показывают схематическое изображение башни, состоящей из множества геометрических фигур; ребенок должен запомнить эти фигуры и назвать их.
- «Фигурка из палочек». Взрослый выкладывает фигурку из палочек; ребенок запоминает ее и по памяти выкладывает такую же.

### **Игры и упражнения для развития мышления**

- «Разложи картинки». Учить учитывать последовательность событий.
- «Закончи слово». Учить заканчивать слово по начальному слогу.
- «Найди лишний предмет», «Найди в ряду лишнюю фигурку». Учить классифицировать предметы по признакам и назначению.
- «Творческий подход». Ребенку показывают предметы, не имеющие определенного назначения; ребенок должен придумать, как можно использовать данный предмет.
- «Антонимы». Ребенку называют слово, а он должен назвать противоположное по смыслу. Например: «тяжелый - легкий», «сильный - слабый», «Твердый - мягкий» и т.д.