

СОГЛАСОВАНО
управляющим советом
МАДОУ «Детский сад № 20 «Золушка»
Протокол от 30.08.2021 № 6

УТВЕРЖДЕНО
приказом
МАДОУ «Детский сад № 20 «Золушка»
от 01.09.2021 № 405

ПРИНЯТО
педагогическим советом №1
протокол от 31.08.2021 г. №1

02-03

Дополнительная общеразвивающая программа
по развитию познавательных процессов и формированию предпосылок
учебной деятельности у детей дошкольного возраста 6-7 лет
«Развивай -ка»
Социально –педагогической направленности

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Педагог – психолог: Морошан Н.С.

город Нефтеюганск, 2021

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи Программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4	Характеристика возрастных особенностей воспитанников 6-7 лет	6
1.5	Планируемые результаты	10
1.6	Целевые ориентиры воспитанников 6-7 лет	10
1.7	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	11
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников	13
2.2	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	15
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	16
3.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды	16
3.2	Кадровые условия реализации Программы	18
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы	18
3.4	Финансовые условия реализации Программы	18
3.5	Планирование образовательной деятельности	18
3.6	Учебный план	
3.7	Программно-методическое обеспечение программы	23
3.8	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	27
3.9	Перечень литературных источников	28
	Приложение	29

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Программа «Развивай -ка» социально –педагогической направленности, предназначена для подготовки детей 6-7 лет к обучению в школе, осуществляет преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Разработана на основе парциальной программы по развитию познавательных процессов и формированию предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста О.М. Алендеевой «Шаги к успешности».

Подготовка к поступлению в школу - один из самых важных и серьезных моментов в жизни ребенка. От того, насколько успешным будет начало школьного обучения, зависит успешность ученика в последующие годы, его отношение к школе, к учению, интерес к интеллектуальной и творческой деятельности, его психическое и психологическое здоровье. Чем менее подготовленным приходит ребенок в школу (по разным причинам), тем труднее ему приспособиться к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, тем труднее он привыкает к школьной жизни и тем больше вероятность возникновения разного рода проблем не только в первом классе, но и в последующие годы.

Предлагаемая программа дошкольной подготовки обеспечивает активизацию в развитии всех высших психических функций, а также процессов саморегуляции, создает базовые предпосылки для полноценного участия этих процессов в овладении чтением, письмом, математическими знаниями и волевой регуляцией психической деятельности.

Многолетняя практика психологической диагностики детей на готовность к обучению в школе, анализ различных методик, параметров, критериев оценивания, разработка, апробация, проведение развивающих и коррекционных занятий, также многолетние наблюдения за успехами детей за время их обучения в школе позволили:

- во-первых, выявить, какие важнейшие познавательные процессы и на каком уровне должны быть сформированы у ребенка на момент поступления в

школу, чтобы он смог успешно войти в школьную жизнь и освоить школьную программу;

- во-вторых, обоснованно отобрать задания, не только позволяющие эффективно развивать базовые психические функции, но и соответствующие возможностям и интересам ребенка, ведь известно, что ребенок неосознанно тянется к той деятельности, которая сулит ему возможности развития.

Таким образом, в программу включены специально разработанные задания, игры и упражнения, которые обеспечивают высокую эффективность при подготовке детей к успешному вхождению в школьную жизнь, как показал практический опыт их использования. Основы, определяющие успешность личностного становления и развития, закладываются в дошкольном периоде. Ребенок дошкольного возраста обладает огромными возможностями развития и способностями познавать. В нем заложен инстинкт познания и исследования мира.

Программа, построенная по системе формирования познавательной деятельности детей через повышение интереса к учебному материалу, через развитие потребности ребенка самостоятельно заниматься познавательной деятельностью способствует формированию у детей базовых психических функций и структурных компонентов учебной деятельности.

1.1.1. Цель и задачи Программы: развитие познавательных процессов, коммуникативных умений, необходимых для социальной адаптации и успешного обучения в школе.

Задачи:

1. Создать положительный эмоциональный фон, который является необходимым условием для успешного развития каждого ребенка.
2. Создать условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.
3. Научить понимать свое эмоциональное состояние и распознавать чувства окружающих людей.

4. Развивать важнейшие познавательные процессы: восприятие, внимание, ощущение, память, мышление, воображение и речь.

5. Создать необходимые условия для формирования предпосылок учебной деятельности:

- развивать умение ориентироваться на систему правил в работе;
- развивать умение работать по образцу: учиться сопоставлять свои действия с заданным образцом, обнаруживать совпадения, сходства, различия;
- развивать умение слушать, слышать, выполнять инструкцию педагога;
- научить понимать условные изображения (знаково-символические действия);
- развивать умение сознательно подчинять свои действия правилу, планировать и контролировать свои действия;
- развивать умение оценивать свою работу, приложенные усилия и соотносить их с результатами своего труда;
- развивать самоконтроль, научить устанавливать взаимосвязи приложенных усилий с полученными результатами.

6. Формировать положительное отношение к интеллектуальной деятельности, способствовать развитию познавательного интереса, любознательности и познавательной мотивации.

7. Развивать умение работать в коллективе, сотрудничать с педагогом и сверстниками.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В основе деятельности Программы «Развивай-ка» лежат следующие принципы:

Таблица №1

Принцип деятельностного подхода	организация активной деятельности воспитанника
Принцип гуманизма	опора на положительное в ребенке, вера в его возможности
Принцип системности	рассмотрение каждого воспитанника как условной, своеобразной, динамично развивающейся личности.
Принцип социально-личностного развития	Способствует формированию коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения; развитию личностно-волевой сферы
Принцип доступности	предъявление стимульного материала
Принцип учета возрастнo – психологических и индивидуальных особенностей воспитанника	создание условий для индивидуализации пути развития ребенка и утверждение его «самости», а также изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от исходных особенностей ребенка.

Деятельность в рамках Программы «Развивай-ка» направлена на обеспечение эмоционального благополучия ребенка, интеллектуальное развитие личности, повышение самооценки детей.

1.1.3. Характеристика возрастных особенностей воспитанников 6-7 лет

Таблица №2

Восприятие	продолжает развиваться. Однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков..
Внимание	Увеличивается устойчивость внимания - 20 - 25 минут, объем внимания составляет 7 - 8 предметов. Ребенок может видеть

	двойственные изображения
Память.	<p>К концу дошкольного периода (6 - 7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Можно с уверенностью сказать, что развитие произвольной памяти начинается с того момента, когда ребенок самостоятельно выделил задачу на запоминание. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения. Появление произвольной памяти способствует развитию культурной (опосредованной) памяти — наиболее продуктивной формы запоминания. Первые шаги этого (бесконечного в идеале) пути обусловлены особенностями запоминаемого материала: яркостью, доступностью, необычностью, наглядностью и т. д. Впоследствии ребенок способен усилить свою память с помощью таких приемов, как классификация, группировка. В этот период психологи и педагоги могут целенаправленно обучать дошкольников приемам классификации и группировки в целях запоминания.</p>
Мышление	<p>Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и</p>

	<p>количества предметов. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту.</p> <p>Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6 - 8 последовательных картинок.</p>
Воображение	<p>Старший дошкольный и младший школьный возрасты характеризуются активизацией функции воображения — вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период - сензитивный для развития фантазии.</p>
Речь.	<p>Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.</p>

Психологическая готовность к школьному обучению многокомпонентна. Можно выделить несколько параметров психического развития ребенка, наиболее существенно влияющих на успешное обучение в школе.

Личностная готовность к школе	включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное по сравнению с дошкольниками положение в обществе. Эта готовность выражается в отношении ребенка к школе, учителям и учебной деятельности.
Мотивационная готовность	Ребенок, готовый к школе, хочет учиться и потому, что у него уже есть потребность занять определенную позицию в обществе людей, а именно позицию, открывающую доступ в мир взрослости (социальный мотив учения), и потому, что у него есть познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома (познавательный мотив учения).
Интеллектуальная готовность.	Под интеллектуальной зрелостью понимают дифференцированное восприятие, концентрацию внимания, аналитическое мышление, выражающееся в способности постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоминания, умение воспроизводить образец, а также развитие тонких движений руки и сенсомоторную координацию. Можно сказать, что понимаемая таким образом интеллектуальная зрелость в существенной мере отражает функциональное созревание структур головного мозга.
Волевая готовность	заключается в способности ребенка

(произвольная сфера)	напряженно трудиться, делая то, что от него требуют учеба, режим школьной жизни.
----------------------	--

1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками программы

Таблица №4

Развитие познавательных процессов	зрительного и слухового восприятия; распределения и переключаемости внимания; произвольного внимания; различных видов памяти; наглядно-образного мышления; наглядно-схематического мышления; зрительно-двигательной координации; мелкой моторики; ориентировки на листе бумаги, в пространстве
Формирование предпосылок учебной деятельности, его структурных компонентов	научится работать по образцу: научится сопоставлять свои действия с заданным образцом, обнаруживать совпадения, сходства, различия; слушать и слышать педагога, подчиняться словесным указаниям, выполнять задания по инструкции; научится учитывать в своей работе заданную систему требований, сознательно подчинять свои действия правилу, планировать и контролировать свои действия

1.2.1. Целевые ориентиры воспитанников 6-7 лет.

К целевым ориентирам дошкольного образования, на этапе завершения Программы относятся следующие достижения воспитанника:

- хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, умеет составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- развиты крупная и мелкая моторика, воспитанник подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Для определения уровня результативности реализации программы используется изучение стартового уровня первоклассников Н.Нечаева, С.Яковлева. Диагностика проводится дважды: в начале и конце учебного года. (Приложение 2).

В ходе обследования после выполнения каждого задания выставляется количественный балл в соответствии с предложенной системой оценок. Результатом фронтального обследования детей является заполнение бланка обследования (приложение 3) и выявляется один из четырех уровней готовности ребенка к школе:

Таблица № 5

Высокий уровень готовности к обучению (4)	доминирует 4-й уровень с единичными показателями 3-го
Хороший уровень готовности к обучению (3)	доминирует 3-й уровень с единичными показателями 4-го
Средний уровень готовности к обучению (2)	доминируют 3–2-й уровни с единичными показателями или 4-го или 1-го уровней;
Низкий уровень готовности к обучению (1)	доминируют 2–1-й уровни

4 балла выставляют при высоком уровне развития. Такая оценка по большинству параметров свидетельствует о высоком уровне готовности детей к обучению. Если какой-нибудь воспитанник по большинству параметров имеет 4 балла, то его готовность можно считать высокой – в этом случае необходимо предложить углубленную программу обучения, предусмотреть систему более сложных дифференцированных заданий.

3 балла свидетельствуют о среднем уровне развития параметра, а наличие 2 баллов по большинству показателей говорит о среднем уровне готовности ребенка к обучению. Воспитанники, получившие такие оценки, способны справиться с большинством заданий самостоятельно либо с незначительной помощью учителя.

2 балла при среднем уровне развития какого-либо параметра, такая оценка по большинству параметров говорит о среднем уровне готовности к обучению.

1 балл ставят при низкой сформированности предпосылок к овладению звуковым анализом и синтезом, проявляющаяся в том, у этих воспитанников объем словаря ниже возрастной нормы, есть ошибки в грамматическом

оформлении речевых высказываний, снижена ориентировка в пространстве, низок уровень зрительно-моторных координаций.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

1. Социально – коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно – эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

Таблица № 6

Образовательная область	Развивающие задачи
1	2
Физическое развитие	Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелко моторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм. Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников.
Познавательное развитие	Развивать любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательной деятельности становление сознания, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других

	людях, объектах окружающего мира.
Речевое развитие	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным персонажам
Художественно-эстетическое развитие	Развивать предпосылки ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формировать элементарные представления о видах искусства, восприятие музыкальной, художественной литературы; стимулирование переживания персонажам художественных произведений, реализацию самостоятельности творческой деятельности воспитанников.
Социально – коммуникативное развитие	Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживания; формировать готовности совместной деятельности со сверстниками, формировать уважительные отношения и чувства принадлежности к своей семье; представление о социокультурных ценностях нашего народа, формировать основ безопасности в быту, социуме, природе.

2.2. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанниками.

Таблица № 7

Формы	Виды	Цели	Содержание	Сроки
Индивидуальная	Первичная беседа	Довести до сведения каждого родителя результаты обследования ребенка. Распределить обязанности между садом и семьей. Заполнение анкет и анамнеза.	Возрастные особенности.	В течение учебного года.
Коллективная	Групповые собрания	Сообщить об особенностях развития воспитанников.	1.«Психологическая готовность к школе детей 6-7 лет» 2. «Родительский авторитет, родительские установки» 3. «Кризис семи лет» 1. «Секреты общения с ребенком в семье» 2. « Первое сентября стресс для ребенка» 3. « Читаем сказки и развиваемся»	Сентябрь-октябрь Январь-февраль Апрель-Май
	Родительский уголок в группе «Советы психолога»	Дать практические рекомендации по вопросам развития воспитанников дошкольного возраста.	1.«Двенадцать заповедей для родителей бедующих первоклассников» 2. «Гиперактивные дети»	Сентябрь-октябрь

			1. «Рекомендации родителям по формированию у детей навыков самообслуживания» 3.«Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста»	Ноябрь-Декабрь Февраль-Март
	Родительские собрания	Обучить родителей формам совместной деятельности с детьми, носящими коррекционную направленность.	1.«Стили взаимодействия взрослых с детьми»	Ноябрь Январь Апрель
	Анкетирование	Выявление представлений родителей по какому-либо вопросу.		Сентябрь Февраль Май

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно – пространственной среды.

Предметно-пространственная среда является одним из основных средств, формирующих личность ребенка, источником получения знаний и социального опыта. Так как именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент начальных знаний об окружающем мире, культура взаимоотношений ребенка с взрослыми и детьми.

Организуя предметную среду в кабинете педагога-психолога, учитывалось всё, что способствовало бы становлению базовых характеристик личности воспитанников, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоциональной сферы.

Таблица № 8

№	Центр	Оснащение
---	-------	-----------

1.	Центр диагностической и коррекционно-развивающей работы	Совмещён из-за недостаточного размера кабинета и функционален. Оснащена партами, стульчиками, интерактивной доской.
2.	Центр для развития эмоциональной сферы	Включает в себя уголок настроения, и разнообразные игры и дидактические пособия на развитие эмоциональной сферы.
3.	Центр развития сенсомоторных навыков	Представлен в виде игр, упражнений: мозаики, шнуровки, контейнеры с различными наполнителями, мешочки с мелкими предметами.
4.	Центр игровой терапии	Предполагает свободное размещение детей на полу, где ковровое покрытие, а также разнообразный игровой материал. (мягкие игрушки, конструктор, развивающие пособия, пальчиковый театр, разнообразный дидактический материал). Игрушки располагаются в доступном для ребёнка месте, на открытых полках.
5.	Консультативная зона	Оснащена двумя стульями и столиком с расположенной на нем картотеккой памяток различной проблематики.

Организационно - планирующее пространство кабинета оснащено письменным столом, стеллажом и шкафом для книг и картотек.

В наличии имеются картотеки: психологической литературы; игр и упражнений для развития и коррекции познавательной сферы; стимульного материала к диагностическим методикам в работе с родителями и педагогами; бланки и анкеты тестов. Наличие таких картотек систематизирует работу психолога, помогает экономить время.

3.2. Кадровые условия реализации Программы.

Программа адресована педагогам – психологам дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций, учителям начальных классов, занимающихся подготовкой воспитанников к обучению в школе.

3.3. Материально – техническое обеспечение Программы.

Таблица № 9

№п/п	Наименование имущества
	Технические средства, предметы мебели
1.	Стол письменный
2.	Стул для взрослого
3.	Стулья детские
4.	Парты
6.	Шкаф книжный
7.	Шкаф с полками для методического материала
8.	Системный блок
9.	Принтер
10.	Монитор
11.	Клавиатура
12.	Интерактивная панель
13.	Нетбуки
14.	Компьютерные мыши
15.	Световой песочный стол

3.4. Финансовые условия реализации Программы

Программа реализуется на средства с дополнительных платных образовательных услуг.

3.5. Планирование образовательной деятельности.

Таблица № 10

Месяц	Неделя	Тема занятия	Цель занятия
Октябрь	1	Вводное занятие (1) «Давайте познакомимся».	Создание условий эмоционального комфорта и психологической защищенности.
	2	<i>Занятие №1</i> (2) «Осенние странички»	Развитие слухового и зрительного восприятия. Формирование умения оценивать свою работу: свои старания, свой результат.

			<p><i>Задание 3 – контрольное</i></p> <p>Позволяет выявить умение ориентироваться на образец, точно скопировать его, определить уровень развития мелкой моторики, сформированность пространственного восприятия.</p>
	3	<p><i>Занятие №2(3)</i> «Большой», «Маленький»</p>	<p>Развитие зрительного восприятия, восприятие размера предмета. Сравнение предметов по величине. Определение умственной работоспособности и устойчивости внимания.</p> <p><i>Задание 1– контрольное.</i></p> <p>Позволяет определить умственную работоспособность и устойчивость внимания.</p>
	1	<p><i>Занятие №3(4)</i> «Длиннее, короче»</p>	<p>Формирование пространственного восприятия, пространственных представлений, зрительно – пространственного анализа и синтеза. Формирование умения сравнивать предметы по длине.</p>
ноябрь	2.	<p><i>Занятие №4(5)</i> «первый», «второй», «последний», «предпоследний»</p>	<p>Развитие зрительно – двигательной координации. Развитие умения определять порядок следования предметов</p>
	3.	<p><i>Занятие № 5(6)</i> «Какие разные предметы»</p>	<p>Развитие восприятия пространства. Развитие умения определять пространственные отношения между предметами.</p> <p><i>Задание 5 – контрольное</i></p> <p>Позволяет изучить сформированность зрительно – двигательной координации.</p>
	4.	<p><i>Занятие №6(7)</i> «Право – лево»</p>	<p>Развитие целостности восприятия. Развитие способности к комбинированию. Закрепления о взаимосвязи целого и частей. Выявление степени овладения зрительным синтезом, объединения элементов в целый образ.</p> <p><i>Задание 2 – контрольное.</i></p> <p>Позволяет определить способность к комбинированию.</p>

		Занятие №7(8) «Мое внимание»	<p>Определение умственной работоспособности и устойчивости внимания. Развитие произвольности восприятия, умения самостоятельно, целенаправленно наблюдать, выделять наблюдаемый объект.</p> <p><i>Задание 1 – контрольное</i></p> <p>Позволяет повторить изучить умственную работоспособность и устойчивость вниманию.</p> <p><i>Задание 5 – контрольное.</i></p> <p>Позволяет изучить сформированность зрительно – двигательной координации.</p>
Декабрь	2.	Занятие №8(9) «Фигуры»	<p>Развитие зрительного восприятия и внимания. Развитие способности пользоваться словами, обозначающие пространственные отношения.</p> <p><i>Задание 3 – контрольное</i></p> <p>Позволяет выявить умение ориентироваться на образец, точно скопировать его, определить уровень развития мелкой моторики пальцев рук.</p>
	3.	Занятие №9(10) «Зимние странички»	<p>Развитие логического мышления. Выявление способности к рассмотрению ситуации с разных сторон, умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого.</p>
	4.	Занятие №10(11) «Что сначала, что потом»	<p>Развитие наглядно- образного мышления. Формирование пространственно – временных представлений.</p>
	5.	Занятие №11(12) «Школьные правила»	<p>Выявление конкретных умений, служащих предпосылками успешной учебной деятельности: умения подчинять свои действия определенному правилу , слушать и точно выполнять задания, следуя инструкции, данной педагогом.</p>
Январь	2.	Занятие №12(13) «Новогодняя елка»	<p>Развитие пространственного воображения, конструктивного мышления, комбинаторных способностей.</p> <p><i>Задание 2 – контрольное</i></p> <p>Позволяет определить способность к комбинированию.</p>

	3.	Занятие № 13(14) «Домики квадратные с треугольной крышей»	Развитие распределения и переключения внимания. Развитие умения принимать и сохранять задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, осуществлять контроль, оценивать правильность выполнения своего действия.
	4.	Занятие № 14(15) «Палочки чудесные»	Развитие устойчивости внимания. <i>Задание 1– контрольное.</i> Направлено на выявление умения понимать и использовать речь взрослого как источник информации при выполнении ученой задачи.
Февраль	2.	Занятие №15(16) «Выше, ниже»	Развитие наглядно-образного мышления. Изучение способности пошагово соотносить рисунок со схемой в соответствии с правилами. <i>Задание 2– контрольное.</i> Направлено на изучение наглядно- схематического мышления, умения пошагово соотносить рисунок со схемой в соответствии с правилом.
	3.	Занятие №16(17) «Мой веселый звонкий мяч»	Развитие концентрации внимания. Развитие речи, обогащение словарного запаса.
	4.	Занятие № 17(18) «Веселые картинки»	Развитие пространственной ориентировки. Развитие ориентировки на плоскости, на листке бумаги. Развитие речи, обогащение словарного запаса.
	5.	Занятие № 18(19) «Повтори узор - веселенькие бусы»	Развитие ориентировки в пространстве. <i>Задание 2– контрольное.</i> Позволяет определить способность улавливать закономерности, способность анализировать, сравнивать, обобщать.
Март	2.	Занятие № 19(20) «Раньше позже».	Формирование пространственных отношений. Формирование ориентировки на плоскости.

		<i>Задание 2 – контрольное.</i> Позволяет изучить умение ориентироваться на плоскости, умение ориентироваться по основным пространственным направлениям.	
	3.	Занятие №20(21) «Времена года. Месяцы»	Развитие ориентировки во времени. Расширение временных представлений, активизация в речи временных отношений «раньше», «позже». Решение логических задач.
	4.	Занятие №21(22) «Части суток»	Учиться обозначать пространственные направления движения с помощью стрелок. Развитие ориентировки во времени. Решение логических задач. <i>Задание 3 – контрольное</i> Направлено на выявление способности к логическому мышлению, рассмотрению ситуации с разных сторон, умение переключиться найденного решения на поиск другого.
	4.	Занятие № 22(23) «Послушный карандаш»	Развитие слуховой памяти. Решение логических задач.
Апрель	1.	Занятие №23(24) «Дни недели»	Развитие зрительной памяти. Изучение зрительной опосредованной памяти. <i>Задание 2 – контрольное.</i> Направлено на изучение зрительной опосредованной памяти.
	2.	Занятие №24(25) «Цифры»	Развитие объема памяти. Изучение объема зрительной памяти.
	3.	Занятие №25(26)	Развитие способности детей к воссозданию мысленных образов. Развитие внутреннего плана действий.
	4.	Занятие № 26(27) «Сравнение»	Повторное изучение умственной работоспособности и устойчивости внимания. Анализ и сравнение результатов. <i>Задание 1– контрольное.</i> Позволяет повторно изучить умственную работоспособность и устойчивость внимания.

	5.	Занятие № 27(28) «Горизонтальные линии», «вертикальные линии».	Развитие внутреннего плана действий. Решение логических задач.
Май	2.	Занятие №28(29) «Всё наоборот»	Развитие аналитических способностей. Решение логических задач. Развитие речи, обогащения словарного запаса антонимами. <i>Задание 4 – контрольное</i> Позволяет выявить умение ориентироваться на образец, точно скопировать его, определить уровень развития мелкой моторики , сформированность пространственного восприятия.
	3.	Занятие №29(30) «Познание мира»	Развитие умения классифицировать наглядный материал (геометрические фигуры) по самостоятельно найденному основанию. <i>Задание 2 – контрольное.</i> Позволяет выявить у детей умение классифицировать наглядный материал (геометрические фигуры)по самостоятельно найденному основанию.
	4.	Занятие № 30(31) «Я теперь школьник»	Изучение зрительного анализа, умений планирования и контроля в практической деятельности. <i>Задание 2 – контрольное.</i> Позволяет изучить у детей особенности зрительного анализа, планирования и контроля в практической деятельности.
	5.	Итоговое занятие(32)	Итоговое занятие. Диагностика.

Результаты выполнения воспитанниками контрольных заданий (из УМК рабочая тетрадь «Шаги к успешности») заносятся педагогом в бланк «Фиксация результатов выполнения контрольных заданий», для контроля знаний (приложение 1).

3.6. Учебный план

Содержание материала используется в групповых занятиях с воспитанниками (6- 7 лет) подготовительных к школе групп. Программа

рассчитана на 1 год обучения - всего 32 занятия. Эффективный режим проведения занятий 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 30 минут. Количество детей в группе 12 человек.

Таблица 11

Направления дополнительной платной услуги	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Итого
	Количество занятий								
«Развивай-ка»	4	4	4	4	4	4	4	4	32

№	Наименование программа	Количество занятий / время		
		В неделю	В месяц	В год
1	«Развивай – ка»	1/30	4/120	32/960

3.7. Программно-методическое обеспечение программы

Таблица № 12

№ п/п	Наименование методических средств	Кол-во
1.	Диагностические методики:	1
2.	Изучение стартового уровня первоклассников Н.Нечаева, С.Яковлева	1
3.	Игры и пособие	2
4.	Учебно - игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»	5
5.	Мячи резиновые с шипами	12
6.	Счетный материал	2
7.	Алендеева О.М. Шаги к успешности. Электронный дидактический материал по подготовке детей к школе	1
8.	Планшеты с вставными фигурами	4
9.	Алендеева О.М. Шаги к успешности. Рабочая тетрадь.	1
10.	Комплект «Мозаичных наборов»	3
11.	Развивающие игры Воскобовича «Фигуры»	3
12.	Алендеева О.М. Шаги к успешности. Дидактический материал по подготовке детей к школе	1
13.	Игровой набор «Дары Фребеля»	14
14.	Электронная Викторина	2
15.	Интерактивные игры	12

Электронный дидактический материал дополняет и вносит разнообразие в виды деятельности на занятиях через совмещение заданий в рабочей тетради и на

экране, способствует развитию произвольного внимания, объема зрительной памяти, позволяет каждому ребенку проследить качество и успешность выполнения своей работы, сравнить личные результаты с образцами правильных ответов.

Дидактический материал представлен в виде раздаточного материала для организации самостоятельной деятельности ребенка, позволяющего ему наиболее полно овладеть знаниями, способствует развитию мелкой моторики, комбинаторных способностей, наглядно-схематического мышления, пространственных представлений, активизации мыслительной деятельности, обеспечивает наглядность при оценке детьми результата своей деятельности.

Методы и приёмы организации учебного процесса:

Таблица № 13

Методы	Приемы
Наглядный	Предметная наглядность Предметные и сюжетные картинки Расположение предметов по образцу («Озвучь узор», «Продолжи рисунок») Выкладывание последовательностей Подведение итога занятия по графическому плану Классификация и группировка по заданному свойству или признаку (восстанови последовательность, узор) Выкладывание логических цепочек
Словесный	Вопрос как стимул к речевой активности Рассказ о проделанной работе Комментирование собственных действий Преобразование предложений по образцу. Подбор предметов к действию, действий к предмету, предметов к признакам. Составление словосочетаний, предложений по демонстрируемому действию. Выделение 4-лишнего по заданному признаку. Анализ качества выполненной работы (педагогом, сверстниками, самим ребенком)

	«Что не так? объясни» Беседы-рассуждения: что произошло бы, если...Сравнения предметов, анализ признаков и действий предметов
Практический	Дорисовывание недостающих элементов (раскрашивание) Угадывание предметов на ощупь Выполнение действий по словесной инструкции Запоминание и выполнение инструкций. Использование знаковой символики для обозначения свойств и признаков предметов Узнавание на ощупь Выкладывание фигур из палочек, веревочек, мозаики Рисование в воздухе
Игровой	Инсценировки и театрализация, сказочные сюжетов Использование игрушек и сказочных персонажей Исправление «ошибок» педагога или персонажа Перевоплощения и выполнения соответствующих действий
Репродуктивный	Словесный образец Одновременное проговаривание Повторение, объяснение, указание Словесные упражнения

Информационное обеспечение

Таблица № 14

Алендеева О.М. Шаги к успешности.	Электронный дидактический материал по подготовке детей к школе: учебное пособие для дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций. - Чебоксары, 2017.
Интерактивные игры	«Скоро в школу!» (для детей 6-7 лет) «Собери портфель» «В стране знаний»

	«4 лишний», «Логика» «Учимся играя» «В поисках кристаллов мудрости»
Интернет ресурсы	http://iulyaplatonowa.narod.ru/index/0-268 http://lutiksol.narod.ru «Компьютерные технологии в развитии познавательных способностей детей» Соловьева Людмила Александровна, педагог-психолог, высшая квалификационная категория
Аудио-обеспечение	« <i>Мир Волшебной Музыки</i> » «Сборники музыки для релаксации»

3.8.Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 03.02.2014).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

3. СанПин 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

4. Федеральный закон от 27.07.2006 №152-ФЗ (ред. От 04.06.2014) «О персональных данных».

5. «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста.

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3.9. Перечень литературных источников:

Для детей:

1. Алендеева О.М. **Шаги к успешности.** Дидактический материал по подготовке детей к школе: учебное пособие для дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций. - Чебоксары: Перфектум, 2017. - 87 с.

2. Алендеева О.М. **Шаги к успешности.** Рабочая тетрадь по развитию познавательных процессов и формированию предпосылок учебной деятельности. - Чебоксары: Перфектум, 2017. - 56 с.

3. Алендеева О.М. **Шаги к успешности.** Электронный дидактический материал по подготовке детей к школе: учебное пособие для дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций. - Чебоксары, 2017.

Парциальная программа, по которой разработана программа «Развивай – ка»

1. Алендеева О.М. **Шаги к успешности.** Для дополнительного образования детей 5 -7 лет по подготовке к школе. Программа по развитию познавательных процессов и формированию предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста: Учебно – методическое пособие для дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций. – Чебоксары: Новое время, 2017. – 144с.

Фиксация результатов выполнения контрольных заданий.

	Ф.И. ребенка	Развитие познавательных процессов												
		Занятие1	Занятие 2		Занятие5	Занятие6	Занятие 7				Занятие8	Занятие9	Занятие11	Занятие12
		Задание3	Задание1	Задание1	Задание4	Задание2	Задание1	Задание1	Задание5	Задание5	Задание3	Задание3	Задание 1	Задание 2
		УОО 1	УР 1	УВ 1	ЗДК 1	СК 1	УР 2	УВ 2	ЗДК 2	ЗДК 3	УОО 2	ЛМ 1	ПУО	СК 2
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
Максимальный балл	5	45 и более	0 ошибок	10	8 и более	45 и более	0 ошибок	10	15	5	20	20	8 и более	
Минимальный балл	0	1-20	4 и более	0	0-1	1-20	4 и более	0	0	0	0-4	0-4	0-1	

УОО 1 – умение ориентироваться на образец (1 фиксация)

УОО 2 -умение ориентироваться на образец (2 фиксация)

УР – умственная работоспособность

УВ – устойчивость внимания

ЗДК – зрительно – двигательная координация

СК – способность к комбинированию

	Ф.И. ребенка	Развитие познавательных процессов												
		Занятие14	Занятие 15	Занятие18	Занятие19	Занятие21	Занятие 23		Занятие24	Занятие26		Занятие28	Занятие29	Занятие30
		Задание3	Задание1	Задание1	Задание4	Задание2	Задание1	Задание1	Задание5	Задание5	Задание3	Задание3	Задание 1	Задание 2
		ПРВ	НСМ	СУЗ	УОП	ЛМ2	ЗП 1	СП	ЗП 2	УР 3	УВ 3	УОО 3	УК	ПК
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
Максимальный балл		3	10	5	11	15	15	10	6	45 и более	0 ошибок	5	3	3
Минимальный балл		0	0	1	0	0-3	0	0	0	1-20	4 и более	0	0	0

ПРВ – понимание речи взрослого

НСМ – наглядно – схематическое мышление

СУЗ – способность улавливать закономерности

УОП – умение ориентироваться на плоскости

ЛМ – логическое мышление

ЗП–зрительная память

СП – слуховая память

УК – Умение классифицировать

ПК- планирование и контроль

Изучение стартового уровня первоклассников**Н.Нечаева, С.Яковлева****Методика № 1 «Рисование бус» (И.И. Аргинской)**

Цель: выявить количество условий, которые может удержать ребенок в процессе деятельности при восприятии задания на слух; способность к самоконтролю.

Стимульный материал: отдельный лист с рисунком кривой, изображающей нитку, шесть разноцветных карандашей (для каждого ребёнка).

Инструкция (повторяется два раза):

«У каждого из вас на листочке нарисована нитка. На этой нитке нужно нарисовать пять круглых бусин. Все бусины должны быть разного цвета. Средняя бусина должна быть синей. Начинайте рисовать».

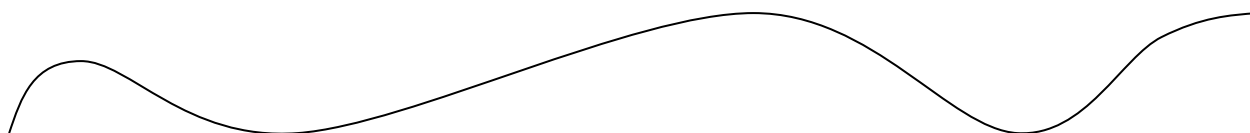
Интерпретация:

4-й уровень: задание выполнено правильно, учтены все четыре условия: количество бусин (пять), их форма (круглая или близкая к круглой), использование пяти разных цветов, фиксированный цвет средней бусины;

3-й уровень: учтены три условия;

2-й уровень: учтены два условия;

1-й уровень: учтено одно условие.

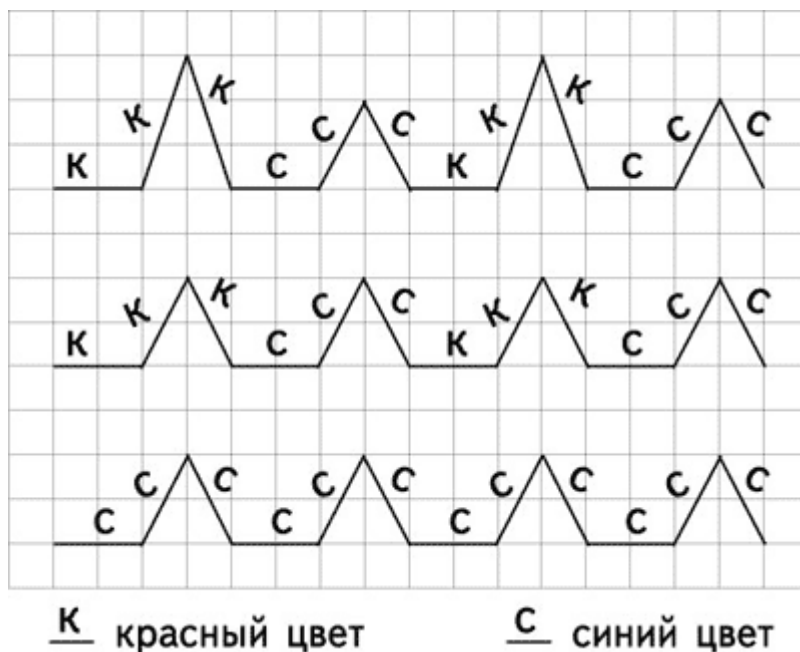
**Методика № 2 «Продолжи узор»**

(модифицированный вариант методики Г.Ф. Кумариной)

Цель: установить уровень развития зрительного анализа, умение удерживать зрительный образ, воспринятый с доски, и переносить его на

рабочий лист; выявить умение устанавливать закономерность, способность к самоконтролю и самообучению.

Стимульный материал: узор-образец выполняется цветными карандашами без букв заранее на доске, расчерченной в клетку (или на большом листе бумаги, прикрепленном к доске); для каждого ребёнка: отдельный лист в клетку, шесть разноцветных карандашей



Инструкция:

1 задание: «Конечно, все вы раньше рисовали узоры и, надеюсь, любите это делать. Сейчас вы нарисуете на своих листочках первый узор – такой же, как на доске, – и продолжите его до конца строки».

2 задание: «Теперь срисуйте такой же, как на доске, второй узор и его тоже продолжите до конца строки».

3 задание: «А теперь срисуйте третий узор и тоже продолжите его до конца строки».

Интерпретация:

4-й уровень: все три узора срисованы и продолжены правильно: соблюдена закономерность в расположении, величине линий, чередовании цветов.

Графические навыки: линии достаточно ровные, в основном выдержаны границы каждой линии и рисунка в целом;

3-й уровень: срисованы правильно второй и третий варианты узора. Графические навыки: линии достаточно ровные, в основном выдержаны границы каждой линии и рисунка в целом;

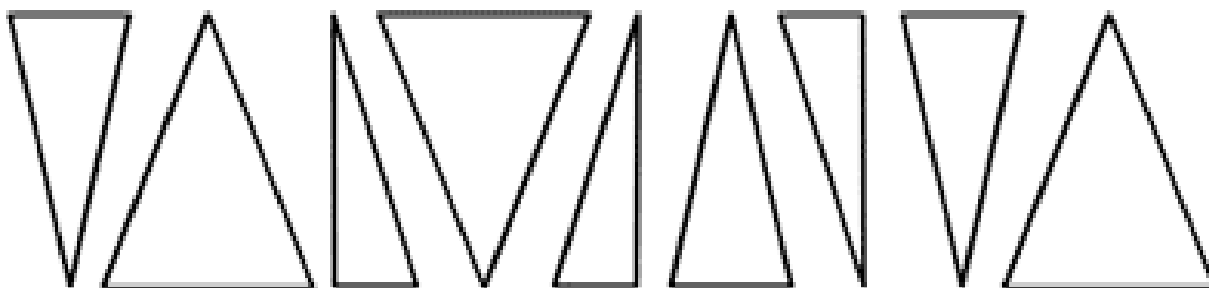
2-й уровень: срисован правильно третий вариант. Графические навыки: линии неровные, границы линий соблюдаются плохо;

1-й уровень: все узоры срисованы неправильно. Графические навыки: линии неровные, границы линий соблюдаются плохо.

Методика № 3 «Раскрашивание фигур» (методика Н.Я. Чутко)

Цель: выявить умения классифицировать наглядный материал (геометрические фигуры) по самостоятельно найденному основанию.

Стимульный материал: отдельные листы с нарисованными треугольниками, шесть цветных карандашей (для каждого ребёнка).



Инструкция: (повторяется дважды)

«Вы много раз рисовали и раскрашивали разные фигуры. Сейчас внимательно рассмотрите эти фигуры и мысленно разделите их на несколько групп так, чтобы в каждой группе были одинаковые фигуры. Фигуры каждой группы нужно закрасить одинаковым цветом. Сколько найдете групп одинаковых фигур, столько и понадобится вам разных цветных карандашей. Цвет выбирайте сами».

Интерпретация:

4-й уровень: классификация выполнена – выделены три группы треугольников (3 равнобедренных треугольника, 3 равносторонних и 3 прямоугольных – названия треугольников даются для воспитателя);

3-й уровень: допущена одна ошибка (не различение одинаковых фигур в прямом и перевернутом положении или не различение одинаковых фигур в прямом и зеркальном положении);

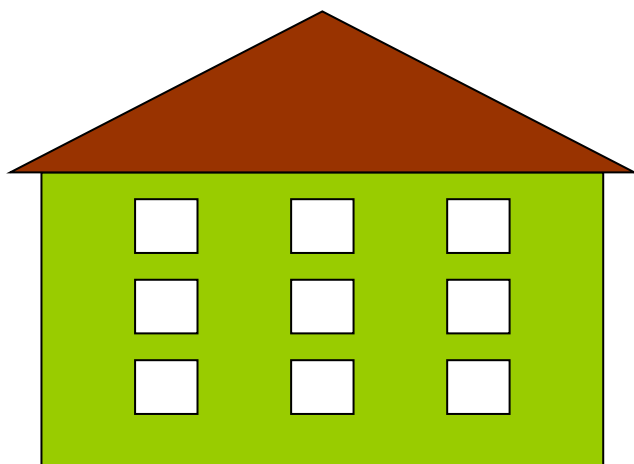
2-й уровень: допущены две ошибки (не различение одинаковых фигур в прямом и перевернутом положении и в прямом и зеркальном положении);

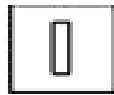
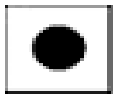
1-й уровень: а) допущены три ошибки (не различение одинаковых фигур в прямом и перевернутом положении, в прямом и зеркальном положении, а также не различение разных треугольников); б) бессмысленное хаотическое раскрашивание фигур.

Методика № 4 «Заселение дома» (методика И.И. Аргинской)

Цель: выявить способность детей к рассмотрению ситуации с разных сторон, умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого.

Стимульный материал: воспитатель заранее на доске рисует дом и готовит три большие карточки с изображением «жильцов» дома: точки, палочки, галочки. Каждому ребенку дается листок с изображением такого же дома. Для работы нужен простой карандаш.





Инструкция: (повторяется дважды)

«На ваших листочках нарисован дом. В нем три этажа. На каждом этаже три комнаты. В этом доме на каждом этаже живут такие жильцы: точка, палочка и галочка (педагог-психолог (воспитатель) сопровождает свой рассказ показом карточек). На всех этажах эти жильцы живут в разном порядке. На самом верхнем этаже в первой комнате слева живет точка (рисует в окошке дома на доске точку), в средней комнате живет палочка (рисует). Подскажите, кто живет в последней комнате? (Дети называют галочку, и педагог рисует ее в окне). Теперь нарисуйте карандашом на своем листочке, в какой комнате кто живет на третьем этаже. (Дети рисуют, педагог-психолог (воспитатель) проверяет, правильно ли они выполняют рисунок, помогает тем, кто испытывает трудности.)

Теперь будем заселять жильцами второй этаж. В первой комнате слева на втором этаже живет палочка. Подумайте, как нужно поселить точку и галочку, чтобы они жили не в том порядке, как на третьем этаже?». Теперь нарисуйте карандашом на своем листочке, в какой комнате кто живет на втором этаже (в средней комнате – галочка, в последней – точка).

Теперь будем заселять жильцами первый этаж. Его вы заселите сами. Заселите одну точку, одну палочку и одну галочку так, чтобы на всех этажах они жили в разном порядке.

Интерпретация:

4-й уровень: задание выполнено полностью – найдены три разных варианта размещения;

3-й уровень: найдены 2 различных варианта из трех возможных;

2-й уровень: найден 1 вариант из трех возможных;

1-й уровень: самостоятельных решений не найдено.

Методика № 5 «Диктант» (методика Н.В. Нечаевой)

Цель: выявить уровень развития фонетического анализа слов, а также способности к переводу звуков речи в знаки, в данном случае – в кружки (перекодирование).

Стимульный материал: (Приложение № 2) отдельный лист в клетку с точкой в начале выполнения каждого задания, простой карандаш.

Инструкция: (повторяется дважды)

«Несмотря на то, что вы еще не умеете писать, вы сейчас сможете записать под диктовку несколько слов. Писать вы их будете не буквами, а кружками». Далее разбирается образец: «Хором произнесите медленно слово рак, а я под вашу диктовку запишу это слово кружками (проверим написанное, «прочитаем» кружки: Все правильно».)

р-а-к = ○ ○ ○

«Сейчас я буду диктовать разные слова, а вы на листочках нарисуйте столько кружков, сколько должно быть букв в каждом слове. Первое слово – ум (дети записывают на первой строчке.) Теперь под этим словом запишите слово ухо (дети записывают на второй строчке.) и на третьей строчке запишите слово сок (дети записывают на третьей строчке.)

Для диктанта предлагаем три слова, в которых не расходится количество звуков и количество букв, различающихся по слоговой трудности. Слова проговариваются четко, но без разделения на слоги: ум, ухо, сок.

Интерпретация:

4-й уровень: правильно выполнены схемы всех трёх слов;

3-й уровень: правильно выполнены 2 схемы:

2-й уровень: правильно выполнена 1 схема:

1-й уровень: правильно выполнена одна или не выполнено ни одной схемы.

Методика № 6 «Чтение схем слов» (методика Н.В. Нечаевой)

Цель: выявить умение осуществлять звуковой синтез и соотносить письменный со звуковым кодом (перекодирование).

Стимульный материал: лист с рисунками животных и схемами их названий (для каждого ребёнка), простой карандаш.

Инструкция: (повторяется дважды)

«Сегодня вы попробуете "читать" слова, но написаны они не буквами, а кружками».

Далее разбирается образец. На доске две схемы:



Рядом с первой схемой прикрепляется рисунок, изображающий, например, слона, а рядом со второй схемой – льва. (Кто нарисован на этом рисунке?)

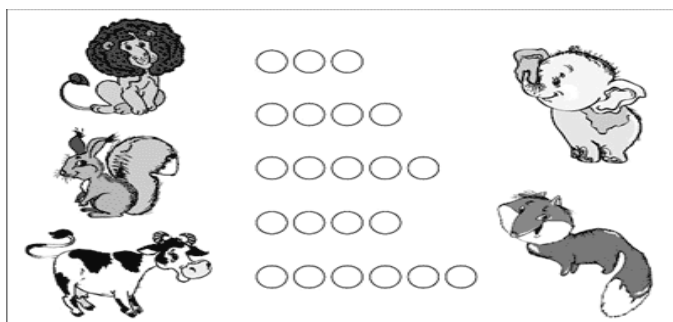
СЛОН. Какой набор кружков подходит к этому слову?

Читаем вместе первую ○ ○ ○ схему: – с-л-о-н .Она не подходит.

Читаем вторую ○ ○ ○ ○ схему: – с-л-о-н. Она подходит.

Соединим линией эту схему и рисунок. Так же проводится «чтение» слова ЛЕВ).

«Теперь то же самое вы сделаете на своих листочках. Возьмите простой карандаш. Тихо произнесите название нарисованного животного. Найдите схему, которая соответствует этому названию. Соедините схему и рисунок».



Интерпретация:

4-й уровень: правильно соединены с рисунками все 5 схем;

3-й уровень: правильно соединены с рисунками 3–4 схемы;

2-й уровень: правильно соединены с рисунками 1–2 схемы;

1-й уровень: все схемы соединены с рисунками неправильно.

Бланк обследования по стартовой диагностики готовности воспитанника
к школьному обучению Н.Нечаева, С.Яковлева

Оцениваемые параметры	Уровень	Примечание
Эмоционально-волевая готовность (произвольность) «Рисование бус» (методика И.И. Аргинской)		
Готовность к освоению учебной деятельностью (зрительно-моторная координация) «Продолжи узор» (модифицированный вариант методики Г.Ф. Кумариной)		
Готовность к освоению учебной деятельностью (зрительно-пространственное восприятие) «Раскрашивание фигур» (методика Н.Я. Чутко)		
Готовность к освоению учебной деятельностью (логическое мышление) «Заселение дома» (методика И.И. Аргинской)		
Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийное мышление) «Диктант» (методика Н.В. Нечаевой)		
Готовность к освоению учебной деятельностью выявить умение осуществлять звуковой синтез и соотносить письменный со звуковым кодом (перекодирование) «Чтение схем слов» (методика Н.В. Нечаевой)		
Уровень готовности ребенка к школьному обучению:		