

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА НЕФТЕЮГАНСКА  
«ДЕТСКИЙ САД №20 «ЗОЛУШКА»**

**Сборник дидактических игр и  
пособий по развитию речи**

[Подготовила учитель - логопед Шипунова Р.Р.]

г. Нефтеюганск, 2016

Дидактические игры и пособия по развитию речи.

Группа	Раздел	Перечень дидактических игр и упражнений
Первая младшая группа	Связная речь	Серии картин крупного (и мелкого) формата для расширения представлений об окружающем и развитию речи. Игрушки, посуда, одежда, овощи. Фрукты, транспорт. Сюжетные картинки: 1) простой сюжет с одним действующим лицом; 2) многоплановые сюжетные картинки «Расскажем сказку», «Мы встречаем гостей»
	Грамматический строй	Учить детей согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из трёх-четырёх слов: «Куручка пошла, гулять, я играю мячиком». « Кто потерялся?», «Один и много», « Что потеряла Маша?», «Мы встречаем гостей»,
	Словарь	Учить детей по словесному указанию педагога: находить предметы по цвету, размеру, различать их место положения, имитировать действия людей и движения животных: «Назови картинку», «Что растёт на грядке?», «Мои друзья», «Что кушает мишутка», «Наши соседи», «Птицы», «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт».
	Звуковая культура речи	«Песенки веселого язычка», «Кто в домике живёт?», «Кто как голос подает?», Альбом со звукоподражаниями: мотор машины, движение поезда, лошадка цокает, шум ветра, шум воды, шипение змеи, шипение шины. Учить произносить звукоподражательные слова в разном темпе, с разной силой голоса: «Быстро, медленно, громко, тихо, весело, грустно».
Вторая младшая группа	Связная речь	Серии картин крупного (и мелкого ) формата для расширения представлений об окружающем и развитию речи. Игрушки, посуда, одежда, овощи. Фрукты, транспорт. Сюжетные картинки: 1) простой сюжет с одним действующим лицом; 2) многоплановые сюжетные картинки «Расскажи о животных, которые живут в твоём доме», «Кто живёт в лесу?», «Мое любимое животное», «Я начну сказку, а ты мне помогай».
	Грамматический строй	Учить воспитанников согласовывать слова в роде, числе и падеже; Употреблять существительные с предлогами – в, на, под, за. Учить воспитанников употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей: Утка – утенок – утята. Курица – цыпленок – цыплята. Собака – щенок – щенята. Формы множественного числа существительных в родительном падеже: Ленточек, матрешек, флажков, кукол, мишек, зайчиков. Составлять предложения с однородными членами: Миша посадил на ковер куклу, мишку, зайку. «Что для чего?», «Чего не стало?», «Мы с мамой в ателье», «Что Миша забыл надеть?», «Много и один», «Скажи где находится предмет?».
	Словарь	На основе обогащения представлений об окружающем расширять и активизировать словарь воспитанников:«Назови части предметов» - у платья, у рубашки – рукава, воротник, пуговицы.«Накроем кукле стол» - называть сходные по назначению предметы – тарелка, блюдце, чашка, стакан, стул, табурет. «Назови правильно» - игрушки, одежду, обувь, посуда, мебель. «Птицы», «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт», «Игрушки», «Одежда», «Профессии», «Времена года».
	Звуковая культура речи	Продолжать учить воспитанников правильно произносить гласные и согласные звуки (кроме шипящих и сонорных), понятно произносить слова и фразы. ДИ «Песенки веселого язычка», «Кто в домике живёт?», «Кто как голос подает?», Альбом со звукоподражаниями: мотор машины, движение поезда, лошадка цокает, шум ветра, шум воды, шипение змеи, шипение шины, голоса зверей в зоопарке, звуковые часы, герои мультфильмов (звукоподражать им). Альбомы со скороговорками, чистоговорками, загадками, колыбельными.

Перечень дидактических игр и пособий по развитию речи .

Раздел	группа	Перечень дидактических игр и упражнений
Связная речь	Средняя группа	Серии картин крупного (и мелкого ) формата для расширения представлений об окружающем и развитию речи. Игрушки, посуда, одежда, овощи, фрукты, транспорт. Сюжетные картинки: 1) простой сюжет с одним действующим лицом; 2) многоплановые сюжетные картинки «Угадай сказку?», «Опиши предмет», «Праздник», «Как я отдыхал у бабушки?», «В лесу», «Мой любимый герой», «Мое день рождения».
Грамматический строй		Д/И «Что для чего?», «Чего не стало?»(кого), «Мы с мамой в ателье», «Что Миша забыл надеть?», «Много и один», «Скажи где находится предмет?», «Моя семья», «Чего не хватает у предмета?».
Словарь		Д/И «Что растет на грядке?», «Мои друзья», «Птицы», «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт», «Рыбы», «Ягоды», «Насекомые», «Времена года», «Мебель», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания».
Звуковая культура речи		Песенки веселого язычка», «Кто в домике живет?», «Кто как голос подает?», Альбом со звукоподражаниями: мотор машины, движение поезда, лошадка цокает, шум ветра, шум воды, шипение змеи, шипение шины, голоса зверей в зоопарке, звуковые часы, герои мультфильмов (звукоподражать им). Альбомы со скороговорками, чистоговорками, загадками, колыбельными.
Связная речь		Игрушки, посуда, одежда, овощи, фрукты, транспорт. Сюжетные картинки: 1) простой сюжет с одним действующим лицом; 2) многоплановые сюжетные картинки Д/И «Угадай сказку?», «Опиши предмет», «Праздник», «Как я отдыхал у бабушки?», «В лесу», «Мой любимый герой», «Мое день рождения».
Грамматический строй	Старшая группа	Упражнять в правильном употреблении предлогов. Усвоение рода сущ. путем соотнесения с притяжательными местоимениями МОЙ, МОЯ, МОЕ и количественными числительными ОДНО, ОДНА, ОДИН. Д/И «Что для чего?», «Чего не стало?»(кого), «Мы с мамой в ателье», «Что Миша забыл надеть?», «Много и один», «Скажи где находится предмет?», «Моя семья», «Чего не хватает у предмета?».
Словарь		Пополнять словарь по темам: «Головные уборы», «Мир растений и грибов», «Дикие звери жарких и холодных стран», «Птицы», «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт», «Рыбы», «Ягоды», «Насекомые», «Времена года», «Мебель», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания».
Звукопронесение		Полный комплекс артикуляционных упражнений для развития движений губ, щек, языка. Альбомы со скороговорками, чистоговорками, загадками, колыбельными. Звукоподражание движению транспорта и голосам животных, звукам природы.
Звук анализ и синтез		Упражнять в выделении гласных и согласных звуков из ряда слогов, слов. Д/И: «Эхо», «Отгадай картинку», «Бегите ко мне», «Поезд», «Живые звуки», «Братцы звуки», «Дополни предложение».

Перечень дидактических игр и пособий по развитию речи .

Раздел	группа	Перечень дидактических игр и упражнений
Связная речь		Развивать логическое мышление путем установления причинно-следственных связей между событиями в рассказе. Совершенствовать навык составления рассказов по картине, по серии картин, описательных рассказов. Д/И «Опиши предмет», «Праздник», «Как я отдыхал у бабушки?», «В лесу», «Мой любимый герой», «Мое день рождения», «Кто больше скажет о профессии?», «Что сначала, что потом?», «Составь рассказ по картинке», «Что в магазине?», «Расскажи про свои каникулы», «Кто больше запомнит признаков?», «Оцени поступок», «Расскажи кто где живет?».
Грамматический строй	группа	Закреплять словообразование и употребление относительных прилагательных, употребление предлогов, согласование прилагательных с существительными, образование приставочных глаголов, использование существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Д/И «Скажи про 1, 2, 5», «Кто у кого и кто с кем?», «Большой, маленький», «Чья ветка?», «Чей лист?», «Что из чего сделано?», «Чья голова? Чей хвост?, Чье ухо?», «Назови ласково», «Запомни как я скажу и повтори», «Найди ошибку у Буратино», «Слова родственники», «Продолжи цепочку слов».
Лексика	подготовительная	Обогатить словарь по темам, родственными словами, синонимами, антонимами. Д/И: «Головные уборы», «Мир растений и грибов», «Дикие звери жарких и холодных стран», «Птицы», «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт», «Рыбы», «Ягоды», «Насекомые», «Времена года», «Мебель», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Слова родственники», «Повтори не ошибись», «Многозначные слова», «Игра наоборот».
Звукопроизношение		Д/И: Песенки веселого язычка», «Кто в домике живет?», «Кто как голос подает?», Альбом со звукоподражаниями: мотор машины, движение поезда, лошадка цокает, шум ветра, шум воды, шипение змеи, шипение шины, голоса зверей в зоопарке, звуковые часы, герои мультфильмов (звукоподражать им). Альбомы со скороговорками, чистоговорками, загадками, колыбельными.
Грамота		Отрабатывать умение узнавать и называть буквы, работать с разрезной азбукой, составлять схемы предложений, конструировать буквы из бросового материала. Д/И «Подбери схему к предложению», «Сколько слов?», «Распутай буквы», «Буквы озорницы», «Прочти слово по картинкам», «Волшебные буквы».
Звук анализ и синтез		Закреплять знания детей о различиях гласных и согласных звуков, отрабатывать навык слогового анализа слов, анализировать предложения с простыми предлогами, Д/И «Назови первый и последний звук в слове», «Отгадай слово», «Сосчитай и назови звуки», «Живые звуки», «Звуки братцы», «Наоборот», «Телефон».