

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НЕФТЕЮГАНСКА «
ДЕТСКИЙ САД № 20 «ЗОЛУШКА»

Проект
«Детско-родительский университет как форма взаимодействия семьи и образовательной организации, содействующая повышению социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей и гармонизации детско - родительских отношений»

(Детско - родительский университет)

Разработан
методическим советом
под руководством
Голубевой Л.Н.,
директора МДОАУ
«Детский сад № 20»

г.Нефтеюганск
2016

Тема проекта	«Детско - родительский университет» как форма взаимодействия семьи и образовательной организации, содействующая повышению социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей и гармонизации детско - родительских отношений» (Детско - родительский университет).
Цель проекта	Повышение социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и конструктивного взаимодействия с детьми.
Задачи проекта	<p style="text-align: center;">1. Организационно - управленческий блок задач:</p> <p>1.1. Разработать содержание факультетов Детско - родительского университета с учетом формирования осознания у родителей необходимости своего внутреннего изменения во благо семьи, детей и будущего страны.</p> <p>1.2. Организовать очное, заочное, дистанционное психолого - педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития детей, сохранения и возрождения традиционных семейных и нравственных ценностей, культуры семейной жизни.</p> <p>1.3. Создать условия для включения детей и родителей (законных представителей) в совместный процесс, который возможен при плодотворном общении и сотрудничестве его участников.</p> <p style="text-align: center;">2. Информационно - просветительский блок задач:</p> <p>2.1. Внедрить современные информационные и коммуникационные технологии в работу детско - родительских сообществ, факультетов.</p> <p>2.2. Транслировать положительный семейный опыт воспитания и развития детей дошкольного возраста в работе факультетов.</p> <p style="text-align: center;">3. Содержательный блок задач:</p> <p>3.1. Сформировать у родителей (законных представителей) умения и навыки в области педагогической и социальной поддержки детей в вопросах воспитания.</p> <p>3.2. Включить в социально значимую деятельность всех участников образовательных отношений, а также социальных партнеров, общественность и СМИ.</p> <p>3.3. Способствовать раскрытию воспитательного и творческого потенциала семьи за счёт развития эффективных форм взаимодействия с родителями (законными представителями).</p> <p>3.4. Повысить уровень компетенций у слушателей</p>

	факультетов в осознании собственных, семейных и социально - средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношения с ребенком.
--	--

1.Обоснование проекта

Обоснованием значимости проекта «Детско - родительский университет» являются задачи государственной политики в сфере образования. Подтверждением вышесказанного служит задача 2 «Развитие современных механизмов и технологий общего образования», сформулированная в Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы.

В рамках этой задачи предусматривается развитие механизмов вовлеченности родителей в образование, реализация комплексного проекта "Российский родительский университет", в котором на конкурсной основе будут поддержаны проекты по проведению информационно - просветительской и образовательной работы с родителями, направленной на:

- информирование родителей об их правах и обязанностях в сфере образования, возможностях реализации запросов на получение качественного дошкольного, общего и дополнительного образования;

- формирование компетенций родителей в развитии и воспитании детей, получение ими знаний основ детской психологии».

В настоящее время утверждается приоритет интересов семьи как основного гаранта здоровья и социального благополучия подрастающего поколения. Решить проблемы семейного воспитания невозможно за счет разрозненных и эпизодических мер. Поэтому значимость проекта обоснована возможностью системно содействовать укреплению семьи посредством:

- восстановления в общественном сознании традиционной ценности брака, семьи, престижа материнства и отцовства;

- творческого воссоздания в современных условиях традиционного уклада жизни общества и семьи;

- формирования системы психологической, социально-педагогической и духовно-нравственной поддержки семейного воспитания.

Отсюда вытекает актуальность и высокая степень значимости предлагаемого инновационного проекта.

Значимость для региональной системы образования заключается в том, что детский сад имеет достаточный опыт в вопросах гармонизации детско - родительских отношений, на данный момент реализован 1 этап проекта, что подтверждает наличие ресурсов и готовность коллектива детского сада к инновационной деятельности в данной сфере. Внедрение предлагаемой системы позволит повысить качество взаимодействия участников образовательных отношений и показать образовательным организациям автономного округа эффективные технологии построения системы, направленной на гармонизацию детско - родительских отношений, выработку единых подходов развития и воспитания дошкольников. Накопленный педагогический опыт, а также тесное сотрудничество с социальными партнерами поможет обогатить содержание деятельности каждого педагогического коллектива и обеспечит успешную реализацию стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

2. Основная идея проекта

Основная идея проекта заключается в разработке и внедрении эффективных форм работы с семьей по гармонизации детско-родительских отношений, обновлении методов взаимодействия с родителями (законными представителями), основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере психолого - педагогического просвещения родителей.

«Детско - родительский университет» - это система живого общения, информирования, просвещения и обучения родителей (семей) через привлечение их к взаимодействию в образовании (в обучении, воспитании и развитии) своих детей.

Новизна проекта проявляется в обновлении технологий, форм и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями), которые обеспечат повышение их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности в вопросах воспитания и взаимодействия с детьми; включение родителей в образовательный процесс как участников образовательных отношений в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Разработанная форма взаимодействия образовательной организации с семьёй обладает высокой степенью устойчивости, так как её структура является гибкой и позволяет участникам осуществлять переход из одного детско - родительского сообщества в другое при изменении интересов, предпочтений, а содержание факультетов выстроено преемственно, с учетом особенностей перехода из одной возрастной ступени в другую.

Данный проект имеет высокую практическую значимость, так как предлагает:

- современную форму взаимодействия с семьей по повышению социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей, гармонизации детско - родительских отношений,
- обновление технологий и методов взаимодействия с родителями (законными представителями),
- выработку единых подходов развития и воспитания дошкольников в массовой практике, тем самым представляет интерес для образовательных организаций дошкольного образования.

3.Исходные теоретические положения проекта

При создании Детско - родительского университета мы опирались на ряд нормативных правовых документов, в том числе Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в котором записано, что «родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте».

В вопросах управления Детско - родительским университетом, использования форм и методов системного подхода к формированию детско - родительских отношений мы опирались на теории российских психологов (Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштен, П. Я. Гальперин, Л. И. Божович, В. С. Мухина и др.), которые считают, что для развития личности ребенка важна гармонизация семейных отношений.

Вопросы семейного воспитания изучены в трудах педагогов, социологов, психологов (А.Я. Варга, 1983; Т.В. Архиреева, 1989; Н.Н.Авдеева, 1994; А.И.

Захаров, 1986; А.И. Спиваковская, 1988; А.Е.Личко, 1979; Э.Г. Эйдемиллер, 1980 и др.). В их трудах затрагиваются различные сферы детско - родительских отношений: особенности воспитания ребенка и отношение к нему родителей, характерные особенности личности ребенка как результат семейных воздействий, особенности личности родителей, характер супружеских отношений и т.д.

Изучая проблему ответственности родителей был изучен опыт работы А.С.Макаренко, В.А. Сухомлинского «Школа для родителей». За основу взяты продуктивные идеи, которые содержатся в трудах этих педагогов, посвященных образованию родителей:

- уважение к личности ребенка с самых первых дней его жизни, недопустимость несправедливого, унижающего достоинство детей отношения;
 - ведущая роль нравственного воспитания детей в семье с самых первых дней их жизни;
 - акцент на воспитании всесторонне развитой личности, «сына Отечества», умеющего трудиться и размышлять;
 - важность понимания и учета родителями индивидуальных особенностей и склонностей ребенка;
 - понимание родителями ответственности за воспитание ребенка перед другими людьми, связь семьи с обществом;
- высокая роль слова, книги в развитии ребенка.

При создании Детско - родительского университета мы изучили статьи Г.В. Алферова, И.В. Власюк, Т.Ю. Гущина, М.В. Жукова, Г.В. Иванова, Н.П. Клушина, Л.Н. Константинова, Н.П. Рассказова, Т.Н. Ушенина и др., в которых раскрыты условия формирования компетентности по сопровождению детско - родительского сообщества, как особого типа объединения детей и взрослых.

На основе анализа теоретических источников мы пришли к выводу об актуальности, необходимости и целесообразности создания Детско - родительского университета в учреждении.

4. Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования

Проект реализуется в соответствии с:

Федеральной целевой программой развития образования на 2016 - 2020 годы; Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-Р.

5. Этапы реализации проекта (программы) по учебным годам

№п/п	Этап	Содержание, сроки	Ответственные
	1 этап Подготовительный/организационный этап (2016-2017 учебный год) включает в	1этапа проекта (декабрь-апрель) – изучение запроса родителей на освещение актуальных проблем и вопросов воспитания и развития дошкольников; – разработку и внедрение всех структурных компонентов Детско - родительского университета в практику	Важенина М.Б. Перемитина М.В. Голубева Л.Н.

	себя	<p>детского сада;</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовку всех необходимых ресурсов для функционирования университета; – презентацию детско - родительского университета родителям и общественности. 	
	2 этап Практический этап (сентябрь 2017- май 2019)	<p>2.Основной этап (2017 – 2018 учебный год, I полугодие 2018 – 2019 учебного года) включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализацию всех запланированных программ, мероприятий, направленных на решение задач развития Детско - родительского университета (согласно Плану); – проведение мониторинга предварительных результатов инновационной деятельности -декабрь 2018г.; – публикацию и освещение предварительных результатов проекта для педагогической общественности в региональных научно-методических изданиях. 	
	3этап Аналитический (сентябрь 2019- май 2020)	<p>3.Заключительный/аналитико-обобщающий этап (II полугодие 2018 – 2019 учебного года):</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация всех запланированных программ, мероприятий, направленных на решение задач развития Детско - родительского университета (согласно Плану); – информационно - аналитическая деятельность; – мониторинг эффективности системы «детско-родительский университет»; – обобщение и распространение опыта внедрения Детско - родительского университета, подготовка рекомендаций для распространения позитивного опыта в массовую практику; – письменный отчет об инновационной деятельности в региональный экспертный совет. 	

6.Прогнозируемые результаты проекта

Прогнозируемые результаты 1этапа реализации проекта:

По каждому этапу реализации инновационного проекта мы планируем получить следующие результаты:

1.Подготовительный /организационный этап (2016 -2017 учебный год).

1.1.Разработана локальная нормативная база, регламентирующая внедрение и функционирование Детско - родительского университета.

1.2.Разработано содержание работы факультетов, детско-родительских сообществ Детско - родительского университета как новой формы взаимодействия.

1.3.Разработан механизм очного, заочного, дистанционного психо-лого - педагогического просвещения родителей по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников на трех факультетах.

1.4.Созданы и работают детско - родительские сообщества:

- спортивно - оздоровительная секция «Здоровей - ка»;
- семейный клуб «Растем вместе»;
- шахматный клуб «Шахматный всеобуч»;
- танцевально - театральная студия «Путь к успеху».

2.Основной этап (2017 – 2018 учебный год, I полугодие 2018 – 2019 учебного года).

2.1. Повышен уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах конструктивного взаимодействия с родителями воспитанников посредством обучения на курсах повышения квалификации, участия в вебинарах.

2.2. Внедрены современные информационные и коммуникационные технологии в работу детско-родительских сообществ, факультетов:

-опубликована страница «Детско-родительский университет» на сайте учреждения (анонс предстоящих встреч, новости о прошедших встречах, материалы образовательного характера для родителей и т.д.);

- созданы группы в популярных социальных сетях («Вконтакте», «Одноклассники» «Вайбер» и др.);

2.3.Транслирован опыт работы детско - родительских сообществ через сайт учреждения, СМИ муниципального образования, на семинарах и других мероприятиях;

2.4. Опубликованы научно-практические статьи, диссеминирующие опыт функционирования и развития детско - родительского университета в региональных научно-методических изданиях.

2.5.Систематизирован мониторинг результатов гармонизации детско-родительских отношений.

2.6.Скорректирован план мероприятий по реализации проекта.

3. Заключительный аналитико - обобщающий этап (II полугодие 2018 – 2019 учебного года)

3.1.Вовлечённость родителей в работу детско-родительских сообществ составляет - 50%, слушатели факультетов, в том числе участники вебинаров составляют – до 70% родителей.

3.2.Создана в детско - родительской среде атмосфера дела и творчества, нравственности и взаимопонимания:

- организована деятельность 4 детско-родительских сообществ;

3.3.Наблюдается повышение уровня социальных, коммуникативных, и педагогических компетенций у слушателей Детско - родительского университета:

- родители активно участвуют в воспитании и повседневной жизни ребенка;

– умеют адекватно оценивать своего ребёнка (его способности, возможности, качества, поведение).

3.4. Наблюдаются позитивные изменения в семейном воспитании, выражающиеся в повышении уровня ответственности, самоорганизации родителей.

3.5. Повышен уровень воспитанности дошкольников.

3.6. Проведен мониторинг эффективности реализации основных направлений инновационного проекта (соотношение результатов с поставленными целями и задачами).

3.7. Обобщен и распространен опыт внедрения проекта на региональном уровне.

3.8. Разработаны методические рекомендации для распространения (внедрения) проекта в массовую практику.

7. Содержание проекта

1	<p>Направления работы психолого- педагогического сопровождения семьи</p> <p>I. Содержательное направление, включающее разработку содержания, форм и методов интегрирования ценностно-значимой психолого-педагогической компоненты в практику современного семейного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none">- просвещения родителей;- организации совместной деятельности семей. <p>II. Социально-педагогическое направление, предполагающее реализацию системы психологических, просветительских и педагогических мероприятий, адресованных различным категориям семей (семьям, переживающим разные периоды развития; семьям, требующим повышенного внимания и нуждающимся в особой помощи; семьям, находящимся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации).</p> <p>III. Управленческое направление, позволяющее в рамках системной организации подготовить, привлечь к работе и объединить в решении общих задач содействия восстановлению культуры семейного воспитания службы и отдельных специалистов, работающих с родителями (и семьей в целом) в конкретном образовательном учреждении, при содействии учреждений здравоохранения, культуры, социальной защиты.</p> <p>Содержание тем для обсуждения</p> <p>Детско - родительский университет включает в себя работу созданных на базе детского сада трех факультетов и четырех детско - родительских сообществ. Структура Детско - родительского университета представлена в приложении 1.</p> <p>Работа факультетов реализуется по нескольким направлениям, тематическими блоками. Проводятся очные, заочные, дистанционные встречи педагогических работников учреждения и социальных партнеров со слушателями Детско - родительского университета с сентября по май каждого учебного года на 3 факультетах «Воспитываем вместе» на базе Учреждения.</p> <p>При общих задачах работы по психолого - педагогическому просвещению родителей (повышение уровня родительской компетентности) на каждом факультете требуется решение специфических задач:</p> <ul style="list-style-type: none">– факультет младший дошкольный «Начало всех начал»- сформировать
---	---

положительную мотивацию, установить контакты с семьями, вызвать интерес к участию в работе университета;

– **факультет средний дошкольный «Мои родительские университеты»** - создать условия для развития воспитательного потенциала родителей, формирования у родителей навыков и умений, обеспечивающих возможность оказания педагогической и социальной поддержки детей в вопросах воспитания, выявить «талантливых» родителей, способствовать складыванию родительского актива;

– **факультет старший дошкольный «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»** - обучить родителей способам и средствам конструктивного взаимодействия с детьми; провести обсуждение проблем; обмен опытом семейного воспитания, сконструировать ситуации передачи родительского опыта по модели «равный - равному»; привлечь родителей к активному участию в детско - родительских сообществах.

«Детско - родительский университет» направлена на:

– создание условий для формирования и развития социальных, коммуникативных и педагогических компетенций, навыков конструктивного общения с детьми, необходимых для гармонизации детско - родительских отношений;

– отбор содержания просветительской работы на основе мониторинга запросов родителей и педагогов, динамики результатов проводимой работы;

– реализацию системы психологических, просветительских и педагогических мероприятий, адресованных различным категориям семей (семьям, переживающим разные периоды развития; семьям, требующим повышенного внимания и нуждающимся в особой помощи; семьям, находящимся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации);

– объединение в решении общих задач содействия восстановлению культуры семейного воспитания педагогических работников, работающих с родителями в учреждении, при содействии учреждений здравоохранения, культуры, социальной защиты;

– активизацию детско - родительских сообществ, направленных на воспитание ребенка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально-ответственного поведения в обществе и семье.

Содержание работы факультетов

Факультет младший дошкольный

1. Занятие «Грамотное материнство. Быть мамой – моя новая профессия. Мама и папа – первые и главные учителя».

2. Тренинг «Социально-эмоциональное развитие детей».

3. Занятие. «Семья. Атмосфера жизни в семье». Бабушки и дедушки – хранители семейных традиций».

4. Презентация лучшего опыта семейного воспитания «Семейные традиции».

Факультет средний дошкольный

1. Занятие «Искусство взаимоотношений».

2. Занятие «Внутренний мир ребёнка. Я познаю себя. Индивидуальность».

3. Игровое моделирование «Язык принятия» и «язык неприятия».
4. Педагогические ситуации «Трудный случай».
5. Дни добрых дел совместно с родителями.

Факультет старший дошкольный

1. День самоуправления «Нам хорошо вместе».
2. Тренинг «В мире человеческих отношений».
3. Занятие «Время перемен. Адаптация ребёнка в школе».
4. Праздник - презентация результатов работы детско-родительских сообществ «Семейная ярмарка».

Рассматривание данных вопросов помогает родителям обрести веру в свои педагогические возможности. Осознание ими своих успехов и неудач; активное обсуждение, анализ и оценка эффективности работы развивают рефлексивные умения.

Содержание деятельности детско - родительских сообществ: спортивно - оздоровительной секции «Здоровей - ка»; семейного клуба «Растем вместе»; шахматного клуба «Шахматное поколение»; танцевально-театральной студии «Путь к успеху» соответствует возрастным особенностям детей (от 5 до 7 лет) и обеспечивает соответствие воспитания традиционным российским культурным, духовно - нравственным и семейным ценностям (приложение 2).

8. Условия организации работ по реализации проекта

В учреждении есть все условия для внедрения инновационного проекта.

Кадровые ресурсы:

– проект реализуют педагогические работники высшей категории, имеющие большой стаж практической деятельности, опыт проектной и научно - методической работы: руководитель учреждения, педагогические работники, педагог - психолог, специалисты учреждений здравоохранения, культуры, социальной защиты. Заместитель директора по воспитательной и методической работе непосредственно организует мероприятия на базе образовательного учреждения. Все специалисты, участвующие в работе детско - родительского университета, имеют профессиональное образование, необходимый стаж работы и обладают теми качествами, которые позволяют им работать с родителями: умение сопереживать, готовность работать, великодушные, терпеливые.

Информационные ресурсы:

– библиотека: библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями; официальный сайт учреждения, где размещаются объявления о предстоящих мероприятиях, записи вебинаров и других мероприятий университета.

Методические ресурсы: научно - методическое обеспечение, мониторинговая деятельность, информационно - методическая деятельность, программирование и планирование деятельности, повышение профессионального уровня специалистов.

Материально - техническое обеспечение:

При подготовке и проведении мероприятий используются средства и оборудование:

- интерактивное оборудование, интернет доступ, принтер, сканер; телефон;
- телевизор, аудиоманитофон, видеоманитофон;
- аудио - или видеозаписи детских высказываний;

- картины художников, фотоэкспозиции;
- рисунки детей, родителей; выставки поделок, работ детей и так далее.

Финансовое обеспечение проекта

Средства от приносящей доход деятельности в размере 300 000 рублей на стимулирование работников проектной группы, приобретение оргтехники и расходных материалов, канцтоваров, повышение квалификации педагогических работников, оплату типографских услуг.

Основные потребители результатов проекта - родители (законные представители), граждане.

9. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта

Проект «Родительский университет» реализуется в течение 4 лет.

Управление и контроль над реализацией проекта осуществляет педагогический совет совместно с управляющим советом.

Средствами контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта является проведение ежегодного мониторинга результативности проекта с использованием разработанных критериев и показателей. Эффективность конкретного мероприятия оценивается количественно и качественно. Эффективность конкретного мероприятия оценивается количественно (модульная система оценивания по Болонской системе). Количественная оценка предполагает учет числа родителей, участвующих в проводимых мероприятиях. Качественная оценка предусматривает выявление активности родителей, желания участвовать в мероприятиях, положительные отзывы о проведенных встречах, актуальности и значимости для родителей рассматриваемых вопросов, привлекательность формы проведения встречи. Предполагается оценка с помощью рефлексивной анкеты для участников (слушателей). Критериями оценки определены: полезность/бесполезность, интерес/отсутствие интереса, уровень удовлетворения запроса.

Качество работы факультетов родительского университета контролируется путем интерактивного опроса родителей.

Достоверность и обоснованность результатов реализации проекта обеспечиваются оценкой с помощью рефлексивной анкеты для участников (слушателей). Критериями оценки определены: полезность/бесполезность, интерес/отсутствие интереса, уровень удовлетворения запроса.

Мониторинг результативности проекта проводится по разработанным критериям и показателям с использованием следующего диагностического инструментария:

- диагностический инструментарий определения эффективности используемых форм взаимодействия с родителями Ю.А.Ладониной;
- «Кактус» - графическая методика» М.А. Панфиловой;
- диагностика нравственной воспитанности М.И. Шиловой;
- анкета «Оцени поступок»;
- тест «Уровень воспитанности» Н.П. Капустиной;
- опросник «Диагностика особенностей самоорганизации» (ДОС) А.Д. Ишкова;
- тест «Исполнительность – ответственность» В.П.Прядеина;
- опросник родительского отношения А.Я.Варга, В.В.Столина;
- методика PARI- опросник родительских установок;
- методика идентификации детей с родителями опросник А.И. Заровой;

–методика «Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми» Т. Ю. Андрущенко и Г. М. Шашловой.

10.Перечень конечной продукции (результатов)

За три года реализации проекта будут получены следующие результаты (инновационные продукты):

сформирована система психолого - педагогического просвещения родителей по вопросам воспитания детей, укрепления семьи, сохранения и возрождения традиционных семейных и нравственных ценностей, культуры семейной жизни, усиления роли отца в семейном воспитании в рамках образовательной организации;

созданы детско - родительские сообщества, позволяющие объединить усилия семьи и детского сада в развитии и воспитании детей:

спортивно - оздоровительная секция «Здоровей - ка»;

семейный клуб «Растем вместе»;

шахматный клуб «Шахматный всеобуч»;

танцевально - театральная студия «Путь к успеху».

увеличена доля слушателей Детско – родительского университета до 90%;

увеличена доля родителей, участвующих в работе детско –родительских сообществ до 50%;

увеличена доля воспитанников и их семей, ставших победителями и призерами соревнований, фестивалей и конкурсов духовно - нравственной, патриотической направленности регионального и федерального уровня до 30%;

повышен уровень социальной активности родителей, проявляющейся в их сознательном участии в международном общественном движении «Родительская забота».

увеличилось количество заключенных соглашений о сотрудничестве с социальными партнерами;

увеличилось количество мероприятий муниципального, регионального и федерального уровня (фестивали, соревнования и т.д);

организована дистанционная поддержка (с использованием электронных сообщений, почты, обратной связи, форума) родителей детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей - инвалидов.

создан виртуальный родительский университет на сайте учреждения для оказания заочной консультационной помощи родителям.

издается журнал «Родительская забота» по обмену опытом семейного воспитания;

публикации статей в СМИ и региональных научно - методическ-их журналах.

инновационный опыт предъявлен на приз главы города, грант Губернатора.

11. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения

Распространение и внедрение результатов проекта возможно на любом уровне: муниципальном, региональном, всероссийском.

Показатели устойчивости результатов заключаются в следующем:

1.В целостности разработанной формы взаимодействия образовательной организации и семьи.

2. В качественном уровне профессиональной компетентности педагогических кадров, способных распространять свой опыт среди педагогов округа (в том числе через дистанционные формы взаимодействия).

3. В востребованности среди родительской общественности в связи с увеличением количества родителей, желающих участвовать в проекте.

4. В устойчивой востребованности в социуме: расширении границ сотрудничества с социальными партнерами для совместного решения задач психолого - педагогического просвещения родителей по вопросам воспитания детей; укрепления семьи, сохранения и возрождения традиционных семейных и нравственных ценностей, культуры семейной жизни; усиления роли отца в семейном воспитании.

5. В привлечении внебюджетных средств в совершенствовании материально - технического и финансово - экономического обеспечения проекта (участие в конкурсах на грант; платные образовательные услуги; привлечение спонсорских средств).

Учреждение имеет достаточно ресурсов для дальнейшего развития проекта. По завершению проекта результаты будут использованы в практике работы учреждения, обобщены и распространены в виде методических рекомендаций и практических пособий для использования в массовой практике. **12.**

12. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта

За три года реализации инновации ежегодно в научно-методических профессиональных журналах будут публиковаться научно - практические статьи по следующей тематике:

– обучение родителей современным формам, методам и приемам в области психолого-педагогической и социальной поддержки детей и в профилактике детского суицида, правонарушений.

– создание в детско - родительской среде атмосферы дела и творчества, нравственности и взаимопонимания;

– опыт реализации социально - значимых проектов и инициатив в образовательной организации.

Запланированы выпуски методических рекомендаций по внедрению детско - родительского университета в массовую практику, тематика которых следующая:

– организация работы детско - родительского университета как инновационной системы взаимодействия участников образовательных отношений в выработке единых подходов развития и воспитания дошкольников;

– реализация шахматного всеобуча посредством объединения усилий участников образовательных отношений и социальных партнеров.

13. Литература

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика М., 1993.

2. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2001.

3. Амонашвили Ш.А. Школа жизни. М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2000.

4. Беленькая А.С. Слагаемые авторитета. М., 1983.

5. Белкин А.С. Знаете ли вы своего ребёнка. М., 1986.

6. Вентцель К.Н. М: Антология гуманной педагогики. М., 1999.
7. Вершловский С. Андрагогика: Этапы становления. Новые знания. —1998, № 4.
8. Гудинг Д., Леннокс Дж. Мировоззрение: Для чего мы живём и каково наше место в мире. Пер. с англ. /Общ. ред. Т.В. Барчуновой. Ярославль, 2000 г.
9. Диалоги о воспитании. М., 1985.
10. Зеньковский В.В. М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2000. (Антология гуманной педагогики).
11. Коменский Я.А. М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1996 (Антология гуманной педагогики).
12. Конвенция о правах ребёнка
13. Конфуций и его школа. М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1996 (Антология гуманной педагогики).
14. Корчак Я. М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили. 1998 (Антология гуманной педагогики).
15. Кулюткин Ю. Проблема обучаемости взрослых. Новые знания. 1998, № 4.
16. Леви В.Л. Нестандартный ребёнок. М., 1992.
17. Литвак М.Е. Психологическое айкидо. Ростов-на-Дону, 1992.
18. Ломоносов М.В. М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1996 (Антология гуманной педагогики).
19. Лопатина А., Скребцова М. Книга для занятий по духовному воспитанию. — М.: ИПЦ «Русский Раритет», 1997 — Кн.1.
20. Лопатина А., Скребцова М. Природа — глазами души. — М.: Сфера. 1999 — Кн.2.
21. Лопатина А., Скребцова М. Книга для занятий по духовному воспитанию. — М. ИПЦ «Русский Раритет», 1997 — Кн.3.
22. Лопатина А., Скребцова М, Искусство видеть мир. Книга для занятий по духовному воспитанию. — М.: ИПЦ «Русский Раритет», 1997 — Кн.4.
23. Лопатина А., Скребцова М. Азбука мудрости. Книга для занятий по духовному воспитанию. М.: ИПЦ «Русский Раритет», 1997 — Кн.5.
24. Лопатина А., Скребцова М. Сказки о буквах и словах. Книга для занятий по духовному воспитанию. — М.: Сфера, 1998 — Кн.6.
25. Лопатина А., Скребцова М. Сказки о цветах, деревьях и растениях. Книга для занятий по духовному воспитанию. — М.: Сфера. 1998 — Кн.7.
26. Лопатина А., Скребцова М. Дары Земли. Книга для занятий по духовному воспитанию. — М.: Сфера, 1999 — Кн.8.
27. Макаренко А.С. М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1999 (Антология гуманной педагогики).
28. Марианна Озолия. Избранные стихи. 1991-1999 г. г.Рига, 1999 г.
29. Мир детства: Младший школьник. М., 1988.
30. Монтессори М. М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1999 (Антология гуманной педагогики).
31. Мухина В.С. Шестилетний ребёнок в школе. — М: Просвещение, 1990.
32. Никитин Б.П., Никитина Л.А. Мы и наши дети. М., 1988.
33. Платон. М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2000 (Антология гуманной педагогики)
34. Познай себя и других. Популярные тесты. — М, 1996.

35. Сатир В. Как строить себя и свою семью. М., 1992.
36. Кулюткин Ю. Н. Психология обучения взрослых /Ю. Н. Кулюткин. – М.: Просвещение, 2013. – 128 с.
37. Барабохина В.А. Диалог между конфликтующими родителями – это возможно? / Служба практической психологии в системе образования. Выпуск 11. Материалы к региональной научно-практической конференции. Научные редакторы: д.пс.н., профессор Колеченко А.К., д.пс.н., профессор Шеховцова Л.Ф. и др. – СПб. 2007. – 212-217 с.
38. Барабохина В.А. Семейное воспитание как один из вопросов педагогики. //Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена. №33 (73): Аспирантские тетради. Ч.II. (Педагогика и психология, теория и методика обучения) Научный журнал. – СПб., 2008. – 244с.
39. Скребцова М., Лопатина А. Методическое пособие для учителя. Счастье семьи. 27 примерных уроков. М., 1999.
40. Маркова А.В. «Родительский университет «Мудрое сопровождение ребенка». Пенза, 2000.
41. Спиваковская А.С. Как быть родителями. (О психологии родительской любви). М., 1986.
42. Узнадзе Д.Н. М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2000. (Антология гуманной педагогики).
43. Фромм Э. М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2000.(Антология гуманной педагогики).
44. Хямяляйнен Ю. Воспитание родителей: Концепции, направления и перспективы. Пер. с фин. М.: Просвещение, 1993.
45. Школа духовности. Под ред. В.И. Мурашова — Вып.2. М.: ВНИИЦ, 1999.

Структура Детско - родительского университета
«Воспитываем вместе»



Содержание деятельности детско - родительских сообществ

Спортивно - оздоровительная секции «Здоровей – ка!»

Спортивно- оздоровительная секция «Здоровей-ка!» создана для совершенствования физического развития детей и повышения их функциональных возможностей, решения комплекса оздоровительных и воспитательных задач.

Одна из задач работы секции - это формирование основ здорового образа жизни средствами физической культуры через гармонизацию детско-родительских отношений. Совместные физкультурные занятия позволяют ощутить радость от совместной двигательной деятельности и установить эмоционально- тактильный контакт. Гармонизация отношений между детьми и родителями на занятиях в секции достигается посредством выполнения физических упражнений в паре на укрепление осанки, профилактики плоскостопия, общения с помощью слов, жестов и мимики. Также на занятиях используются: гимнастика вдвоем; подвижные игры и игровые упражнения; игровой самомассаж и массаж; музыкально - ритмические упражнения; релаксационные упражнения. Ценность таких занятий заключается в том, что, являясь личным тренером, помощником, партнером для собственного ребенка взрослый помогает ему освоить физические упражнения. Совместные физкультурные занятия, тесное сотрудничество инструктора по физической культуре и специалистов детского сада позволяют повысить эффективность взаимодействия дошкольного учреждения с семьей в плане педагогического просвещения родителей, пропаганды здорового образа жизни, оказания психологической поддержки и помощи детям и взрослым. С помощью этих мероприятий у детей укрепляется желание быть здоровыми, вырасти красивыми, активными. С помощью взрослого, ребенок осознает: для того чтобы быть здоровым нужно ежедневно выполнять физические упражнения, закаляться, делать зарядку, соблюдать режим дня. Чем скорее ребенок осознает необходимость своего непосредственного приобщения к богатствам физической культуры, тем скорее сформируется у него важная потребность, отражающая положительное отношение и интерес к физической стороне своей жизни. С целью ознакомления родителей со здоровьесберегающими технологиями предлагаются буклеты, которые содержат описание упражнений и различные советы по организации занятий по физической культуре в домашних условиях. Организация взаимодействия дошкольного учреждения с семьей по вопросам физического воспитания строится на признании главенствующей роли родителя как первого воспитателя ребенка, создании атмосферы доверия, открытости, взаимного уважения, а также признании сильных сторон семьи и детского сада, что ведет к достижению единой цели – гармоничному развитию дошкольника.

Родители участвуют вместе с детьми в спортивных мероприятиях на городском уровне «Мама, папа, я-спортивная семья», «Веселые старты».

В настоящее время планируется включить родителей в подготовку воспитанников к участию в «Губернаторских состязаниях», а также активизировать участие семей воспитанников в сдаче норм ГТО на городском уровне.

Цель: создание условий для приобщения родителей и их детей к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой и спортом.

Задачи:

1. Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников.

2. Приобщать родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

3. Создать условия для реализации гармонизации детско-родительских отношений, способствующих проявлению их физических способностей, полноценной двигательной активности, обмен мнениями, опытом семейного воспитания).

Виды занятий:

- изучение теоритических основ и методов физических упражнений, значение видов спорта;
- разучивание комплексов упражнений, состоящих из разных видов, в зависимости от целевой направленности, и выполняемых с различной продолжительностью и интенсивностью;
- тренировочные занятия по отработке основных физических качеств: ловкость, гибкость, выносливость и др.
- оздоровительные минутки;
- игры;
- тесты;
- практические занятия с родителями, тренером;
- спортивные эстафеты, праздники.

Социальный эффект. Дети приобщаются к здоровому образу жизни. Понимают роль спорта в жизни человека. Ощущают пользу занятия спортом. Участвуют в спортивных мероприятиях, занимаются в спортивных секциях. Родители понимают значение физкультуры и спорта в жизни ребенка, ведут активный образ жизни совместно с детьми.

Наблюдается заинтересованность родителей вопросами воспитания и физического развития детей; положительная динамика в физическом развитии детей; развитие физических качеств у детей. Родители и воспитанники успешно сдают нормы ГТО.

План мероприятий спортивно-оздоровительной секции «Здоровей-ка!»

№ п.п.	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
	Просветительская работа (знакомство с теоретическими основами психологии, педагогики, систематизации знаний о закономерностях развития ребёнка; значение спорта в жизни человека)	сентябрь	Инструктор по физической культуре Врач-педиатр детской поликлиники
	Семинарское занятие для родителей, слайдовая презентация. «Закаливающие процедуры», «Массаж», «Фитотерапия».	сентябрь	Врач-педиатр детской поликлиники

	Обучение родителей проведению утренних гимнастик пробуждения		
	Выставка «Нетрадиционное физкультурно-оздоровительное оборудование»	сентябрь	Инструктор по физической культуре
	Проведение малых олимпийских игр среди воспитанников старших дошкольных групп и их родителей	октябрь	Инструктор по физической культуре
	Совместные тренировочные занятия на развитие физических качеств, подготовка к Губернаторским состязаниям, к сдаче норм ГТО	октябрь-март	Тренер детской спортивной школы
	Подготовка воспитанников старших дошкольных групп и их родителей к участию в спортивных эстафетах «Мама,папа, я-спортивная семья»	октябрь	Инструктор по физической культуре
	Участие в лыжном забеге «Лыжня России»	Март	Инструктор по физической культуре
	Участие в эстафетах «Веселые старты»	Февраль	Инструктор по физической культуре
	Участие в Губернаторских состязаниях	апрель	Инструктор по физической культуре
	Участие семей воспитанников в сдаче норм ГТО	март	Инструктор по физической культуре
	Проведение Дня здоровья, общесадовый забег «На дорожку всей семьей»	май	Инструктор по физической культуре
	Предъявление опыта семейного воспитания на заседаниях факультетов	По плану факультетов	Инструктор по физической культуре

Семейный клуб «Растем вместе»

Семейный клуб «Растем вместе» направлен на раннее развитие и раннюю социальную адаптацию детей младшего дошкольного возраста от 2 до 4 лет, формирование ускоренного психофизического развития ребенка, облегчение психологической адаптации при поступлении ребенка в дошкольное образовательное учреждение, побуждение детей и родителей к творческой активности, совершенствование взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми.

Семейный клуб «Растем вместе» посещают воспитанники младшего дошкольного возраста и их родители, а также родители детей, посещающих консультационный центр.

Цель – Содействие раннему развитию и ранней социальной адаптации детей младшего дошкольного возраста.

Основные задачи:

1. Создать условия для укрепления психологического здоровья детей и родителей.
2. Облегчить психологическую адаптацию при поступлении ребенка в дошкольное образовательное учреждение.
3. Побудить детей и родителей к творческой активности.
4. Совершенствовать взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми.
5. Формировать у воспитанников реальные модели поведения.
6. Создать благоприятную среду для обмена опытом семейного воспитания.
7. Раскрыть перед родителями многообразие самостоятельных занятий с детьми.

Способствовать успешной адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям групповых форм взаимодействия, формировать положительный настрой на посещение дошкольных занятий в социальном учреждении.

2. Повысить психолого-педагогическую культуру родителей.
3. Привлечь внимание родителей к самоценности и неповторимости ребенка раннего возраста, через организацию совместной деятельности взрослых и детей.
4. Способствовать эффективному развитию эмоционально-волевой сферы дошкольника, повысить знание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений с другими людьми и тем самым гармонизировать развитие его личности в целом

Предполагаемые результаты:

1. Удовлетворены потребности граждан в услугах дошкольного образования детям от 2 лет.
2. Наблюдается позитивное психоэмоциональное состояние детей, их социализация в коллективе сверстников и взрослых.
3. Повышена педагогическая компетентность родителей детей младшего возраста в вопросах семейного воспитания и развития детей дошкольного возраста.
5. Проведено ознакомление родителей с современными видами игровых средств обучения.
6. Накоплен практический опыт сенсорного развития младших дошкольников.
7. Созданы условия для раскрытия творческого потенциала детей через лепку, рисование, конструирование, другие виды деятельности.
8. Проведено обучение родителей эффективным формам взаимодействия с детьми.

Занятия в семейном клубе проводятся по направлениям:

- музыкальное развитие и ритмика;
- театральная студия;
- конструирование;
- подвижные и развивающие игры;
- развитие речи;
- пальчиковая гимнастика;

- оздоровительная физкультура;
- совместные праздники;
- практические тренинги.

Формы работы:

- индивидуальная
- малыми группами (3-5 семей)
- групповая.

План мероприятий семейного клуба «Растем вместе»

№ п.п.	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
1	Собеседование с родителями для изучения индивидуальных особенностей детей	сентябрь	Педагог-психолог
2	Предоставление родителям специальной литературы по развитию и воспитанию детей	Сентябрь	Старший воспитатель
3	Занятия, направленные на коррекцию негативных состояний детей (тревожность, агрессивность и др.)	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
4	Групповая работа с родителями детей, посещающих консультационный центр – тренинг «Эффективный родитель».	октябрь	Педагог-психолог
5	Групповые занятия на профилактику моделей поведения	ноябрь	Педагог-психолог
6	Постановка кукольного спектакля по выбору совместно с родителями для участия в театральной неделе	Ноябрь	Музыкальный руководитель воспитатель
7	Игровые тематические занятия: «Шишкин день» (знакомство с жизнью лесных зверей в зимний период), «Снежинка в гостях у ребят» -праздник нового года.	декабрь	Педагог дополнительного образования Музыкальный руководитель
8	Обучение родителей приемам из методик раннего развития детей Б. Никитина, М. Монтессори, Н. Зайцева, Воскобовича.	январь	Старший воспитатель
9	Проведение цикла развивающих занятий: - <i>развитие интеллектуальных способностей:</i> «логический поезд», классификации, рамки-вкладыши, кубики Никитина, «Что лишнее» и т.п. игры на восприятие: «узнай предмет», «собери пирамидку», «сделай так»,	январь-февраль	Воспитатели,

	<p>пазлы, лото.</p> <p>Игры предлагаются по степени усложнения (на зрительное, слуховое восприятие, на тактильные ощущения).</p> <p><i>-развитие памяти:</i> в игровой форме: «Где спрятана игрушка?», «Запомни картинки», «Какой игрушки не хватает?» и т.п.</p> <p><i>- развитие внимания:</i> занятия построены с опорой на игру: «Найди одинаковые предметы», «Что это?», «Что появилось, что потерялось?», «Найди отличия», «Кто спрятался?»</p> <p><i>- развитие мелкой моторики:</i> работа с Монтессори – материалом; лепка из пластилина, глины, соленого теста;</p> <p>- изготовление аппликаций из бумаги, мозаики, панно и поделок из природного материала.</p> <p><i>- развитие крупной моторики:</i> Разучивание подвижных игр; хороводов; логоритмика.</p>		Педагог дополнительного образования Музыкальный руководитель
10	Участие в проведении детского тематического праздника 8 марта: разучивание танца «Вместе с мамой»	март	Музыкальный руководитель
11	Организация встреч и бесед с детскими специалистами	апрель	Старший воспитатель
12	Выступление на факультете младший дошкольный с обменом родительским опытом	май	Заместитель директора по ВМР

Социальный эффект.

В результате посещения и занятий в семейном клубе «Растём вместе » дети адаптируются к новым социальным условиям – общению в коллективе сверстников, у них сформируются навыки общественного поведения.

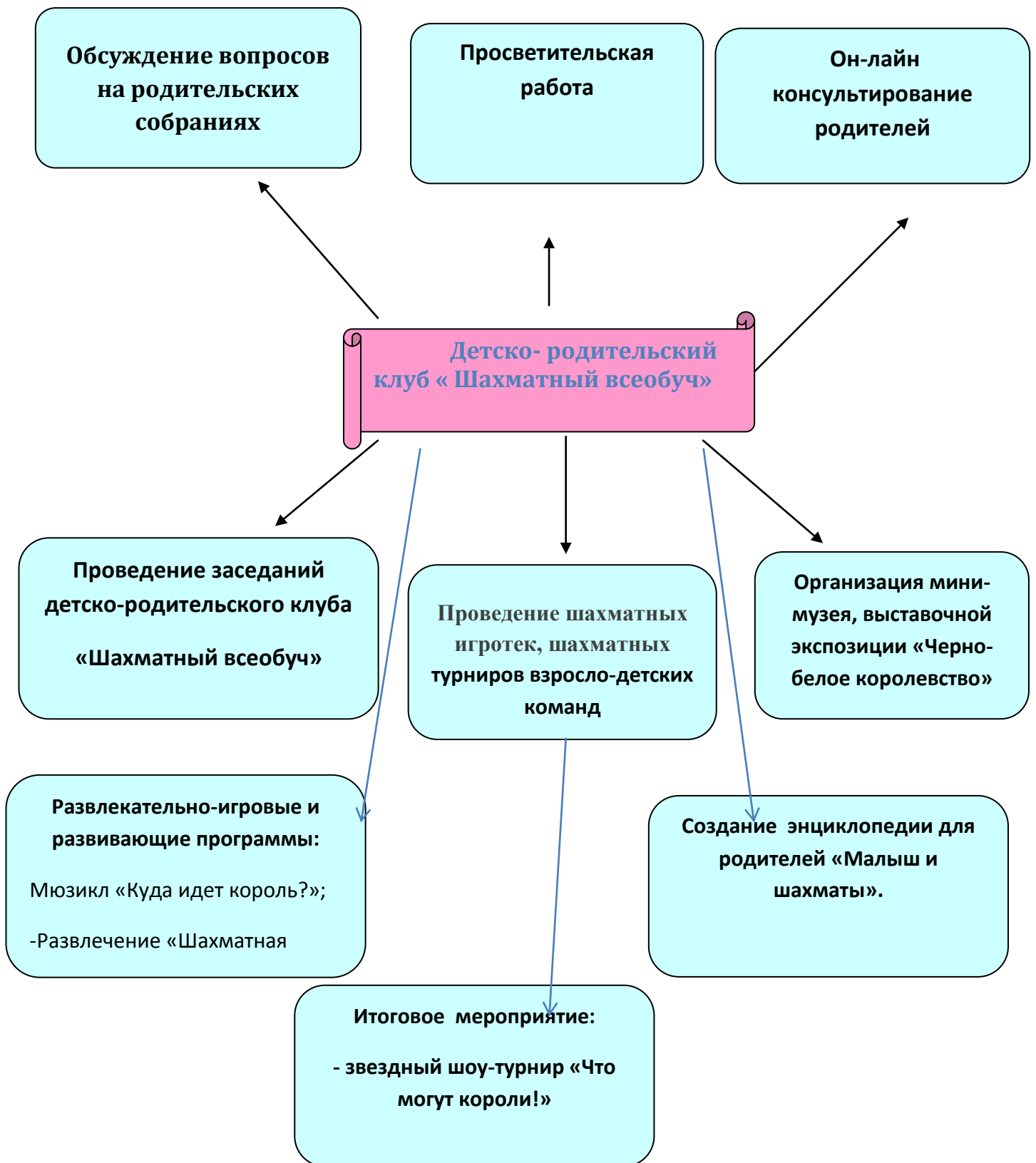
Ускорится интеллектуальное развитие, улучшится речь малышей, разовьется зрительная и слуховая память, логическое мышление. Улучшится эмоциональное состояние детей: специальные занятия в клубе, в том числе и с педагогом-психологом, участие в клубных праздниках позволят малышу проявить свои склонности, поспособствуют раскрепощению и преодолению застенчивости.

Родители получают информацию о раннем развитии детей, ознакомятся на практике с элементами развивающих методик.

План мероприятий детско-родительского клуба «Шахматный всебуч»

№	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
1	Набор воспитанников и их родителей в шахматный клуб	сентябрь	Старший воспитатель
2	Дружеский матч между учащимися МБУ ДО «Дом детского творчества» и воспитанниками МАДОУ «Детский сад №20»	сентябрь	М.М.Мухаммадияров, преподаватель ДДТ «Поиск» М.Р.Домченко
3	Мастер – классы «Шахматный дебют для родителей, воспитанников подготовитель-ной группы»	октябрь-декабрь	М.М.Мухаммадияров М.Р.Домченко Родители
4	Дружеский матч между воспитанниками, папами, посвященный к Дню защитника Отечества»	февраль	М.М.Мухаммадияров М.Р.Домченко
5	Создание энциклопедии для родителей «Малыш и шахматы»	март	М.М.Мухаммадияров М.Р.Домченко
6	Конкурс «Решение шахматных задач»	апрель	М.М.Мухаммадияров М.Р.Домченко
7	Итоговое мероприятие: звездный шоу-турнир «Что могут короли!»	май	Старший воспитатель
8	Предъявление опыта семейного воспитания на заседаниях факультета	По плану факультета	Родители

Схема взаимодействия с родителями в рамках шахматного всеобуча



Театрально-танцевальная студия «Путь к успеху»

Цель: приобщить семьи к творчеству путем создания общих интересов родителей и детей.

Задачи:

1. Создать условия для развития творческих способностей (литературных, актерских, оформительских) воспитанников.
2. Развивать творческие способности воспитанников и их родителей через включение их в творческую деятельность.
4. Научить применять навыки, полученные в театрализованных играх для того, чтобы дети смогли использовать в повседневной жизни.
5. Развитие тенденции сплоченности семьи, воспитание культуры, семейного общения, доброжелательного отношения друг к другу.

Основные формы проведения занятий:

- ознакомление с художественными и музыкальными произведениями;
- танцевальные и театральные репетиции;
- совместные концерты для родителей;
- выступления на мероприятиях детско-родительского университета;
- выступления на городских мероприятиях, конкурсах.

План мероприятий театрально-танцевальной студии «Путь к успеху»

№	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
1	Проведение конкурса «Театральная неделя» среди всех возрастных групп	октябрь	Музыкальный руководитель хореограф
	Создание детско-взрослой танцевально-театральной труппы детского сада	октябрь	Музыкальный руководитель хореограф
	Проведение репетиций театрального спектакля для участия в городском конкурсе «Театральная карусель»	Октябрь-ноябрь	Музыкальный руководитель хореограф
	Изготовление атрибутов, декораций для спектакля	Октябрь-ноябрь	Музыкальный руководитель хореограф
	Разучивание танцевальных композиций к утренникам: -танец с папами «Маленькая дочка»; -танец мальчиков с мамами; -флеш-моб на выпускной бал	февраль март май	Музыкальный руководитель хореограф
	Участие в городском конкурсе «театральная карусель»	ноябрь	Музыкальный руководитель хореограф
	Предъявление семейного опыта на заседаниях факультетов университета		Музыкальный руководитель хореограф

Календарный план реализации проекта с указанием сроков реализации по этапам

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки реализации	Исполнитель
Подготовительный /организационный этап (2016-2017 учебный год)			
1	Разработка системы взаимодействия всех участников образовательных отношений в рамках Детско-родительского университета	апрель – сентябрь 2016	заместитель директора по ВМР
2	Формирование локальной нормативной базы по реализации проекта	сентябрь – октябрь 2016	заместитель директора по ВМР
3	Проведение педагогического совета по обсуждению идеи и принятию инновационного проекта	август 2016	директор, заместитель директора по ВМР
4	Организационно-разъяснительная работа с педагогами, родителями об особенностях реализации проекта	октябрь 2016	заместитель директора по ВМР
5	Изучение запроса родителей на освещение актуальных проблем и вопросов воспитания и развития дошкольников	сентябрь - октябрь 2016	Старший воспитатель, педагог-психолог
6	Создание проектной группы для осуществления идей и решения задач проекта	Сентябрь 2016	директор, заместитель директора по ВМР
7	Заключение договоров социального партнерства для организации работы факультетов	сентябрь- октябрь 2016	Директор
8	Разработка планов мероприятий факультетов Детско - родительского университета: -факультет «Младший дошкольный»; -факультет «Средний дошкольный»; -факультет «Старший дошкольный».	октябрь – ноябрь 2016	директор, заместитель директора по ВМР, председатель управляющего совета
9	Проведение рекламной акции о деятельности Детско-родительского университета: реклама на стендах и сайте, социальных сетях, реклама в СМИ	август-октябрь 2016	директор, заместитель директора по ВМР, председатель управляющего совета
10	Проведение презентации деятельности Детско - родительского университета на родительских собраниях, встречах, электронная рассылка писем приглашений в образовательное учреждение.	октябрь 2016	заместитель директора по ВМР, старший воспитатель
11	Торжественное открытие Детско-родительского университета	ноябрь 2016	Директор, председатель

			управляющего совета
12	Организация деятельности факультета младший дошкольный, в том числе обеспечение функционирования виртуального детско-родительского университета на сайте учреждения	ноябрь 2016-май 2017	заместитель директора по ВМР, старший воспитатель
13	Создание семейного клуба «Растем вместе»	октябрь – ноябрь 2016	старший воспитатель, педагог-психолог
14	Создание детско - родительского клуба «Шахматный всеобуч»	октябрь – ноябрь 2016	заместитель директора по ВМР, старший воспитатель
15	Подготовка к публикации статей о работе Детско - родительского университета	апрель 2017	заместитель директора по ВМР, старший воспитатель
16	Проведение праздника - презентация опыта семейного воспитания «Семейные традиции»	май 2017	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
17	Проведение мониторинга результативности 1этапа проекта	Май 2017	заместитель директора по ВМР, старший воспитатель
18	Подготовка письменного отчета о реализации инновационного проекта	июнь 2017	заместитель директора по ВМР, старший воспитатель
Основной этап (2017-2018 учебный год, I полугодие 2018 – 2019 учебного года)			
1	Создание детско - родительского сообщества «Путь к успеху». Участие в городском конкурсе «Театральная карусель»	сентябрь – октябрь 2017 ноябрь	заместитель директора по ВМР, педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель
2	Создание детско - родительского сообщества «Здоровей-ка» Организация и участие семей в сдаче норм ГТО, воспитанников –в «Губернаторских состязаниях»	сентябрь – октябрь 2017 март 2018	заместитель директора по ВМР, педагог дополнительного образования, инструктор по физической культуре
3	Организация деятельности факультета «Средний дошкольный», в том числе	октябрь 2017-	заместитель директора по

	обеспечение функционирования виртуального детско - родительского университета на сайте учреждения (согласно плана работы факультетов)	май 2018	ВМР, старший воспитатель
4	Проведение Дней добрых дел совместно с родителями, Дней открытых дверей	Февраль - март	заместитель директора по ВМР, старший воспитатель, родители
5	Проведение мониторинга предварительных результатов инновационной деятельности	декабрь 2018г	заместитель директора по ВМР, старший воспитатель
6	Опубликование предварительных результатов проекта для педагогической общественности в региональных научно-методических изданиях	Январь-март 2018	заместитель директора по ВМР, старший воспитатель
7	Транслирование опыт работы через сайт учреждения, СМИ муниципального образования, представление на семинарах и конференциях, публикации инновационного опыта	2017-2019	заместитель директора по ВМР, старший воспитатель
8	Подготовка письменного отчета о реализации инновационного проекта	июнь 2018	заместитель директора по ВМР, старший воспитатель
Заключительный /аналитико - обобщающий (II полугодие 2018-2019 учебного года)			
1	Реализация всех запланированных программ, мероприятий, направленных на решение задач развития Детско - родительского университета (согласно плану)	Январь-май 2019	заместитель директора по ВМР, старший воспитатель, родители
2	Совершенствование системы взаимодействия с родителями по направлениям деятельности факультет «Старший дошкольный»	январь – март 2019	заместитель директора по ВМР, старший воспитатель, родители
3	Проведение мониторинга эффективности реализации основных направлений инновационного проекта (соотношение результатов с поставленными целями и задачами)	январь 2019	заместитель директора по ВМР, старший воспитатель, родители
4	Проведение праздника - презентации результатов работы детско - родительских сообществ «Семейная ярмарка»	Апрель 2019	заместитель директора по ВМР, старший воспитатель, родители

5	Составление аналитических отчётов по проведенным диагностическим исследованиям	апрель 2019	заместитель директора по ВМР, старший воспитатель, родители
6	Подготовка рекомендаций для распространения позитивного опыта функционирования системы в массовую практику	Март-апрель 2019	заместитель директора по ВМР, старший воспитатель
7	Обобщение и распространение опыта внедрения системы «Детско - родительский университет»	май-июнь 2019	заместитель директора по ВМР
8	Обобщение и публикация материалов из опыта работы	февраль – июнь 2019	заместитель директора по ВМР, старший воспитатель, родители
9	Выявление направлений и путей дальнейшей инновационной деятельности	июнь – сентябрь 2019	заместитель директора по ВМР, старший воспитатель, родители
10	Подготовка письменного отчета о реализации инновационного проекта	июнь 2019	заместитель директора по ВМР, старший воспитатель, родители

