

## Аннотация к рабочей программе второй младшей группы

Рабочая программа второй младшей группы является документом образовательного учреждения, характеризующая систему организации образовательной деятельности воспитателя, разработана в соответствии со следующими документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года №1014г «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373;

- Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нефтеюганска «Детский сад № 20 «Золушка»;

- Основной образовательной программой МАДОУ «Детский сад № 20 «Золушка», с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100»; научный редактор и составитель О.В. Чиндилова.

Цель рабочей программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, обеспечение вариативности и разнообразия организационных форм, возможность выбора во всём, поддержка детской инициативы с учётом образовательных потребностей и индивидуальных особенностей каждого воспитанника.

### Цель программы воспитания

личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

### Задачи программы воспитания

Направление воспитания	Задачи
Патриотическое	Формировать у детей первоначальное представление о семье. Воспитание чувства привязанности и любви к своим родителям, близким, окружающему миру.
Социальное	Развивать у детей понимания таких нравственных качеств как добро-зло, хорошо-плохо; Формировать у детей понятие дружба через культуру поведения, дружеские взаимоотношения. Способствовать формированию «Я», осознания себя как часть общества. Развивать способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Развивать способности общаться с другими

	людьми спомощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Развивать интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Учить выполнять действия по самообслуживанию: мыть руки, самостоятельно есть, ложится спать и т. д. Стремиться быть опрятным. Развивать интерес к физической активности. Учить соблюдать элементарные правила безопасности в быту, в Учреждении, на природе
<b>Трудовое</b>	Учить поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке. Развивать стремление помогать взрослому в доступных действиях. Воспитывать положительное отношение к труду взрослых, стремиться оказывать им посильную помощь.
<b>Этико-эстетическое</b>	Развивать у детей эмоциональной отзывчивости к красоте Развивать у детей желание проявлять интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### **Принципы и подходы к формированию Программы:**

#### **Цель определяет систему психолого– педагогических принципов:**

-личноно – ориентированные принципы (принцип адаптивности, развития и психологической комфортности);

- культурно – ориентированные принципы (принцип целостности содержания образования, смыслового отношения к миру, систематичности, ориентировочной функции знаний, владение культурой);

-деятельно – ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, опора на спонтанное развитие, креативность.

При разработке Программы учитывались также принципы:

- Личностно ориентированные принципы

- Культурно-ориентированные принципы

-Деятельностно ориентированные принципы, определённые главной целью Образовательной системы «Школа 2100», отражающие современное представление о значении дошкольного возраста для становления и развития личности ребёнка.

#### **Программа выстроена на основных принципах Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:**

1. полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2. построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;

3. содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4. поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

5. сотрудничества с семьёй;

6. приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7. формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8. возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9. учёта этнокультурной ситуации развития детей.

#### **Способы реализации принципов:**

Программа предусматривает организацию:

-образовательной деятельности, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (регламентируемой и нерегламентируемой по времени);

-образовательной деятельности, осуществляемую в ходе режимных моментов;

-самостоятельной деятельности детей;

-процесса взаимодействия с семьями воспитанников по реализации программы.

Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с воспитанниками.

Содержание программы построено на комплексно тематическом принципе и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Образовательная деятельность подразделена на темы, которые охватывают определенный временной промежуток (от одной недели до месяца).

План календарных тематических недель разработан с учетом образовательных задач, регионального компонента, времени года, возраста детей, текущих событийных праздников, особенностей образовательного процесса ДОУ.

Образовательная деятельность организована в течение всего дня в рамках деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкально художественной, восприятие художественной литературы и фольклора), в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников. Формы и методы работы учитывают возрастные и индивидуальные особенности воспитанников и направлены на поддержку детской инициативы. При реализации программы используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. Рабочей программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, включающая педагогические наблюдения (педагогическую диагностику), связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; оформление карты индивидуального развития ребенка.

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса обеспечивает развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по следующим направлениям: художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально – коммуникативное для детей дошкольного возраста от 2 до 7 (8) лет и отражает:

1) направления из числа парциальных и иных программ, созданных участниками образовательных отношений самостоятельно, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

2) специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

3) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

4) способы и направления поддержки детской инициативы.

Направление программы	Наименование программы
Социально-коммуникативное развитие	Программа «Основы безопасности жизнедеятельности воспитанников» (авторы: Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина)
Познавательное развитие	Программа «Социокультурные истоки» (авторы: И.А. Кузьмин, А.В. Камкин)
Художественно-эстетическое развитие	Программа «Ладушки» Автор: Каплунова И., Новоскольцева И. (музыка)

Реализуемые программы обеспечивают условия для разностороннего развития способностей детей, формирования у них положительной самооценки, способности к познавательной активности, формирования гражданской позиции, духовно-нравственных чувств и любви к Родине, формирование у воспитанников навыка основ безопасности и здорового образа жизни.

Срок реализации Программы 1-год