

Приложение к основной образовательной  
программе дошкольного образования  
МАДОУ «Детский сад № 20 «Золушка»

СОГЛАСОВАНА  
Управляющим советом  
МАДОУ «Детский сад №20  
«Золушка»  
Протокол от 29.08.2018 №8

УТВЕРЖДЕНА  
приказом  
МАДОУ «Детский сад № 20  
«Золушка»  
от 31.08.2018 № 355

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
МАДОУ «Детский сад № 20  
«Золушка»  
протокол от 31.08.2018 № 01

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учителя-логопеда  
по коррекции речевых нарушений у воспитанников 5-6 лет  
на 2018-19 учебный год

Составитель:  
учитель-логопед  
Шипунова Р.Р.

г. Нефтеюганск  
2018

## Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1	Пояснительная записка	2
	1.1.1. Возрастные особенности речи воспитанников 5-6 лет в норме, при нарушениях речи	2
	1.1.2. Цель, задачи программы	6
	1.1.3. Принципы подходы к формированию программы	7
	1.1.4. Особенности организации образовательного процесса в зависимости от вида речевого нарушения у воспитанника	8
1.2	Планируемые результаты работы с воспитанниками-логопатами	10
1.3.	Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей деятельности по программе	11
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
2.1	Содержание подгрупповой работы с воспитанниками с ОНР (3 и 4 уровень)	17
2.2	Содержание индивидуальной и подгрупповой работы с воспитанниками с ФНР и ФФНР	26
2.3	Этапы работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Сонорная группа звуков.	29
2.4	Этапы работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Свистящая и шипящая группа звуков	37
2.5	Формы взаимодействия в рамках реализации программы	44
	2.5.1. Формы работы с воспитанниками	44
	2.5.2. Формы взаимодействия с педагогами	45
	2.5.3. Перспективный план взаимодействия учителя-логопеда с педагогами Учреждения в решении коррекционно-развивающих задач	46
	2.5.4. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	47
	2.5.5. Виды взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	48
2.6	Региональный компонент	49
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	50
3.1	Перечень оборудования, дидактических игр и пособий	50
3.2	Кадровое обеспечение программы	52
3.3	Расписание занятий	53
3.4	Материально-техническое оснащение	55
3.5	Планирование коррекционно-развивающей деятельности	55
	3.5.1. Учебный план работы с воспитанниками	55
	3.5.2. Перспективный план КРНОД с воспитанниками с ОНР	56
	3.5.3. Календарное планирование КРНОД с воспитанниками с ОНР (3, 4 уровень)	57
3.6	Программно-методическое обеспечение	66
3.7	Литература, используемая при реализации рабочей программы	67
	3.7.1. Литература, используемая в работе с воспитанниками	67
	3.7.2. Литература, использованная при написании рабочей программы	68

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе:

- Основной образовательной программы Учреждения;
- Коррекционной программы Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»;
- Основной образовательной программы дошкольного образования. «Детский сад 2100». Под научной редакцией О.В. Чиндиловой.

Рабочая программа рассчитана на 2018-2019 учебный год и подразумевает проведение коррекционно-развивающей непосредственно образовательной деятельности (далее - КРНОД) с воспитанниками с речевыми нарушениями: ОНР (2,3,4 уровень), ФФНР, ФНР.

Коррекционная работа проводится в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования: Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155;
- Нормами СанПиНа 2.4.1.3049-13 от 30.07.2013 года (с изменениями).

#### **1.1.1. Возрастные особенности речи воспитанников 5-6 лет в норме:**

ребенок имеет достаточно развитую активную речь, пользуется в ходе общения развернутыми фразами, точно и понятно отвечает на вопросы, способен рассказать о событиях, свидетелем которых он был. Дошкольник не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные, временные, условные, сравнительные и другие отношения. В связи с этим речь усложняется в структурном отношении: возрастает объем высказываний, используются различные типы сложных предложений. На шестом году воспитанник полностью овладевает грамматическим строем речи и пользуется им достаточно свободно. Грамматическая правильность речи ребенка во многом зависит от того, как часто взрослые обращают внимание на его ошибки, исправляют их, показывают

правильный образец. Участвовать в беседе, поддерживать разговор позволяет достаточный словарный запас. Дети активно используют существительные с обобщающим, а также с конкретным значением, обозначающие предметы, отдельные их части и детали, качества и свойства; прилагательные, обозначающие материал, свойства, качества, состояние предметов; широко употребляют глаголы с различными приставками и суффиксами. Дети учатся использовать в речи слова с противоположным значением - антонимы (например: друг - враг, высокий - низкий, хорошо - плохо, говорить - молчать); слова, близкие по смыслу, - синонимы (например: ходить - идти, шагать; грустный - печальный, безрадостный). Но, несмотря на значительное расширение лексики, ребенок еще далек от свободного пользования словами: наблюдаются недочеты и иногда ошибки в употреблении слов и в построении фраз при пересказах сказок, рассказов, во время беседы. Обычно к 5-6 годам ребенок правильно произносит все звуки родного языка, не ошибается в ударении. Особого внимания требуют звуки, которые появляются в речи позже других. Это звуки: [ц], [ч], [ш], [щ], [ж], [л], [р]. В возрасте 5-6 лет ребенок учится различать звуки на слух, проводить элементарный звуковой анализ: определять место звука в слове (начало, середина, конец), последовательность и количество звуков. Именно в этом возрасте дети проявляют интерес к звукам речи и буквам.

В последние годы возросло количество детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи, такими как, общее недоразвитие речи.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

*Особенности речи при первом уровне речевого развития:* речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность

употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

*Особенности речи при переходе ко второму уровню речевого развития:* речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи.

*Особенности речи воспитанников с третьим уровнем речевого развития:* данный период характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются

первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

*Особенности речи воспитанников с четвертым уровнем речевого развития* (Филичева Т. Б.) данный период характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—ј] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

В 2018-19 учебном году в старших группах наблюдается следующий контингент воспитанников:

Таблица 1

Выявленные нарушения	РКВ	Старшая «А»	Старшая «Б»	Старшая «В»
Норма		2	5	5
ФНР		9	9	2
ФФНР		12	10	8
ОНР 4 уровень		2	1	2
ОНР 3 уровень		2	3	10
ОНР 3 уровень, ОВЗ –ТНР	1	1	0	0
Нуждающихся в коррекции		28	29	27
Охвачено коррекцией речи	1	33		

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития и формирования речи у детей, а ее недостатки в это время легче и быстрее преодолеваются. От того насколько эффективно проводится логопедическая работа, зависит дальнейшее обучение ребенка в школе.

Ведущей задачей представленной рабочей программы является коррекция речевых нарушений воспитанников старших групп и построение системы коррекционно-развивающей работы для воспитанников старшего дошкольного возраста. Данная программа определяет пути включения деятельности учителя-логопеда в структуру основной общеобразовательной программы Учреждения по реализации ФГОС ДО.

**1.1.2. Цель:** реализация коррекционно-развивающей работы, гарантирующей воспитанникам, имеющим речевые нарушения, освоение основной или адаптированной образовательной программы дошкольного образования, формирование предпосылок учебной деятельности и успешную социализацию в обществе.

### **Задачи:**

1. Совершенствовать условия для реализации инклюзивного образования через выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ, обусловленных уровнем их развития и механизмом патологии.
2. Выявить в ходе ранней диагностики воспитанников старшего дошкольного возраста группы риска по речевому развитию.
3. Осуществлять необходимую индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь воспитанникам в ходе реализации ООП и АОП.
4. Повысить компетентность педагогов ДООУ в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения.
5. Организовать взаимодействие с родителями (законными представителями) по оказанию им помощи в организации полноценной речевой среды в ближайшем окружении ребенка.
6. Повысить компетентность родителей по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста в рамках реализации Детско-родительского университета.

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы:**

- Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого воспитанника
- Принцип признания каждого воспитанника полноценным участником образовательного процесса
- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого воспитанника
- Принцип интеграции усилий всех педагогов, участвующих в коррекционной работе
- Конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям воспитанника



- Принцип системности, последовательности и взаимосвязи учебного материала
- Принцип концентрического наращивания информации во всех образовательных областях

#### 1.1.4. Особенности организации образовательного процесса в зависимости от вида речевого нарушения у воспитанника

Таблица 2

Логопедическое заключение	Направления работы
ФНР, дислалия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить органы артикуляции к постановке звуков</li> <li>2. Сформировать правильную артикуляцию звуков</li> <li>3. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях</li> <li>4. Дифференцировать акустически сходные звуки</li> <li>5. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи</li> </ol>
ФНР, дизартрия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать просодическую сторону речи (дыхание, темп, ритм, высота и сила голоса, интонационная выразительность речи)</li> <li>2. Подготовить органы артикуляции к постановке звуков</li> <li>3. Формировать правильную артикуляцию звуков</li> <li>4. Развивать моторные функции</li> <li>5. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях</li> <li>6. Дифференцировать акустически сходные звуки</li> <li>7. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи</li> </ol>
ФФНР, дислалия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать фонематическое восприятие</li> <li>2. Развивать психические функции</li> <li>3. Подготовить органы артикуляции к постановке звуков</li> <li>4. Формировать правильную артикуляцию звуков</li> <li>5. Развивать моторные функции</li> <li>6. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях</li> <li>7. Развивать способность различать звуки по</li> </ol>

	<p>акустическим признакам</p> <p>8. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи</p>
ФФНР, дизартрия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укрепить соматический и неврологический статус воспитанника</li> <li>2. Развивать психические функции</li> <li>3. Развивать просодическую сторону речи (дыхание, темп, ритм, высота и сила голоса, интонационная выразительность)</li> <li>4. Подготовить органы артикуляции для постановки дефектно произносимых звуков</li> <li>5. Формировать правильную артикуляцию звуков</li> <li>6. Развивать моторные функции</li> <li>7. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях</li> <li>8. Развивать способность различать звуки по акустическим признакам</li> <li>9. Формировать навык фонематических операций: анализа и синтеза</li> <li>10. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи</li> </ol>
ОНР (3, 4 уровень)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укрепить соматический и неврологический статус воспитанника</li> <li>2. Развивать психические функции</li> <li>3. В случае необходимости развивать просодическую сторону речи (дыхание, темп, ритм, высота и сила голоса, интонационная выразительность)</li> <li>4. Подготовить органы артикуляции для постановки дефектно произносимых звуков</li> <li>5. Формировать правильную артикуляцию звуков</li> <li>6. Развивать моторные функции</li> <li>7. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях</li> <li>8. Развивать способность различать звуки по акустическим признакам</li> <li>9. Формировать навык фонематических операций: анализа и синтеза</li> <li>10. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи</li> </ol>

	<p>11.Обогатить словарный запас, уточнить лексические значения слов, активизировать словарь предметов, признаков, действий; работать над использованием в речи антонимов и синонимов</p> <p>12.Совершенствовать практическое употребление грамматических категорий</p> <p>13.Формировать навыки диалогической и монологической речи</p>
--	---

**1.2. Планируемые результаты работы с воспитанниками - логопатами в соответствии с логопедическим заключением**

*Таблица 3*

<b>Логопедическое заключение</b>	<b>Результат работы</b>
ФНР, дислалия	Ребенок, имеющий чистую речь
ФНР, дизартрия	Ребенок, умеющий произносить правильно все звуки и максимально использующий полученные навыки в процессе общения со взрослыми и сверстниками
ФФНР, дислалия	Ребенок, имеющий чистую речь
ФФНР, дизартрия	Ребенок, умеющий произносить правильно все звуки и максимально использующий полученные навыки в процессе общения со взрослыми и сверстниками
ОНР (все уровни)	Ребенок с максимально возможным восстановлением речевой функции (звукопроизношение, лексика, грамматика), компенсацией психических нарушений

### **1.3.Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей деятельности по программе**

Диагностика речевых умений проводится 3 раза в год по методике Е.А. Стребелевой «Комплексная диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» по разделам:

- Импрессивная речь
- Слуховое восприятие, фонематический слух
- Точность словоупотребления
- Слоговая структура слов
- Экспрессивная речь
- Грамматический строй речи
- Фонетическая сторона речи
- Моторика (общая, ручная, артикуляционная, мимическая)

#### **Речевые навыки оцениваются:**

1 балл - формирование умений (недостаточное действие в соответствии с заданным образцом и речевым указаниям взрослого);

2 балла - применение умений (действие с помощью взрослого по знакомым образцам, правилам, алгоритмам);

3 балла - применение умений (самостоятельное действие по знакомым образцам, правилам, алгоритмам);

4 балла - творческое применение умений (самостоятельный перенос действия на новые условия и ситуации).

Номер раздела	Цель	Метод сбора информации	Оценка
1	<p><b>Состояние импрессивной речи</b></p> <p>Выявление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уровня ориентировки на смысловую сторону речи.</li> <li>• умения применять слово в смысловом контексте.</li> <li>• умения подбирать слова с противоположным значением.</li> </ul>	<p><b>«Придумай окончание предложения»</b>          взрослый предлагает ребенку выслушать предложение и закончить его.          - В воздухе зимой закружились первые ... снежинки.          - Осенью небо хмурое и часто идет... дождь.</p> <p><b>«Скажи наоборот»</b>          взрослый предлагает ребенку закончить фразу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слон большой, а комар ...</li> <li>• Днем светло, а ночью...</li> </ul>	<p><b>1 балл:</b> не понимает инструкции взрослого. Действует неадекватно.</p> <p><b>2 балла:</b> справляется с заданиями при незначительной помощи педагога в виде уточняющих вопросов и подсказок.</p> <p><b>3 балла:</b> самостоятельно справляется с заданиями.</p> <p><b>4 балла:</b> самостоятельно справляется с заданиями, проявляя творчество.</p>
2	<p><b>Состояние слухового восприятия и фонематического слуха</b></p> <p>Проверка слухового внимания, восприятия умения повторять слоговые ряды в определенной последовательности</p>	<p><b>Игра «Эхо»</b> - повтори за мной.          Па-ба, та-да, ка-га          Па-ба-ба, та-да-та, па-ба-па          Кот-год, том-дом-ком</p> <p><b>«Будь внимателен»</b>          - <b>Я</b> буду называть слова, а ты, если услышишь звук Ш, (С, К, Д...), хлопни в ладоши.</p>	<p><b>1 балл:</b> задания выполняются с многочисленными ошибками.</p> <p><b>2 балла:</b> задания выполняется в замедленном темпе, имеются ошибки, которые исправляются самостоятельно.</p> <p><b>3 балла:</b> встречаются единичные ошибки, которые исправляются самостоятельно.</p> <p><b>4 балла:</b> самостоятельно справляется с заданиями, проявляя творчество.</p>
3	<p><b>Точность словоупотребления, использование различных частей речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление уровня владения обобщающими словами.</li> <li>• Выявление умения подбирать слова-действия к существительному.</li> <li>• Выявление уровня</li> </ul>	<p><b>«Назови, что это», «Назови одним словом»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенку предъявляют ряд картинок и просят назвать их одним словом.</li> <li>- ребенку предлагают угадать предмет по описанию:</li> </ul>	<p><b>1 балл:</b> подсказки, требуется повторение инструкции, обобщениями не владеет, детенышей не называет.</p> <p><b>2 балла:</b> называет слова с помощью в виде побуждающих</p>

	<p>сформированности словарного запаса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выявление умения подбирать слова, обозначающие качество действия</li> </ul>	<p>«круглое, сочное, растет на дереве?»  <b>«Кто как передвигается?»</b>  ребенку предлагают ответить на вопросы:  рыба что делает?  (птица, лошадь, собака, кошка, лягушка, змея...)  <b>«Назови животного и его детеныша»</b>  если ребенок затрудняется назвать самостоятельно, ему дают несколько вариантов ответа, и проверяют возможность образования слов по аналогии.  <b>«Подбери слово»</b>  ребенку предлагают выслушать словосочетание и подобрать к нему нужное слово.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Конь бежит (как?)...</li> <li>Ветер дует...</li> </ul>	<p>вопросов, требуется уточнение и расширение инструкции. Частично владеет обобщениями, называет некоторых детенышей  <b>3 балла:</b> хорошо владеет обобщениями, подбирает действия, называет почти всех детенышей.  <b>4 балла:</b> самостоятельно справляется с заданиями, проявляя творчество</p>
<b>4</b>	<b>Состояние слоговой структуры слова</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проверка сформированности умения ребенка изолированно произносить слова различной слоговой структуры.</li> <li>Проверка сформированности умения ребенка произносить слова различной слоговой структуры в предложениях</li> </ul>	<p><b>«Назови»</b> по картинкам: жираф, космонавт, квартира, скворечник, телевизор, вертолет, фотограф, земляника...  <b>«Повтори за мной»</b>  сюжетные картинки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>милиционер стоит на перекрестке</li> <li>золотые рыбки плавают в аквариуме</li> </ul> <p><b>«Назови по картинкам» ...</b></p>	<p><b>1 балл:</b> чаще всего слова воспроизводятся неверно.  <b>2 балла:</b> задание выполняется в замедленном темпе, в большинстве слова воспроизводятся точно  <b>3 балла:</b> имеются случаи ошибочного воспроизведения слов, но ошибки исправляются  <b>4 балла:</b> самостоятельно справляется с заданиями, проявляя творчество.</p>
<b>5</b>	<b>Состояние экспрессивной речи</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выявление умения использовать при описании предметов слова, обозначающие существенные признаки.</li> <li>Выявление уровня</li> </ul>	<p><b>«Расскажи какой?»</b>  ребенку предлагают рассказать об игрушке.  Предлагаются для описания:  елка, зайчик, мячик, яблоко, лимон  <b>«Составь рассказ»</b></p>	<p><b>1 балл:</b> преобладают однословные ответы. При ответах предложением отмечаются грамматические ошибки  <b>2 балла:</b> отмечаются незначительные ошибки при построении предложений.</p>

	<p>сформированности связной речи. Выявление умений устанавливать причинно - следственные зависимости, рассуждать.</p>	<p>взрослый непоследовательно раскладывает картинки перед ребенком и предлагает: «Расскажи, что было сначала, что потом и чем все завершилось?». Составь рассказ. <b>«Подумай и скажи»</b> взрослый предлагает ребенку прослушать и закончить предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мама взяла зонт, потому что на улице...</li> <li>• тает снег, потому что...</li> <li>• цветы засохли, потому что...</li> </ul>	<p>Ошибки исправляются после уточняющих вопросов. Темп замедлен. <b>3 балла:</b> отмечается фразовая речь без грамматических ошибок <b>4 балла:</b> самостоятельно справляется с заданиями, проявляя творчество.</p>
<p><b>6</b></p>	<p><b>Состояние грамматического строя речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выяснение понимания и активного использования предлогов.</li> <li>• Выявление умения образовывать имена существительные множественного числа в именительном и родительном падеже.</li> <li>• Выявление умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением.</li> <li>• Выявление сформированности правильного употребления</li> </ul>	<p><b>«Спрячь зайку»</b> .Ребенку предлагают выполнить ряд действий и ответить на вопросы: - спрячь зайку между машинками. Куда ты спрятал зайку? Спрячь зайку за машинку. Откуда выглядывает зайка <b>«Угадай, чего нет?»</b> .ребенку показывают картинки и просят назвать то, что изображено, в единственном и множественном числе. Если ребенок справился с первой частью задания, то ему задают следующие вопросы: у тебя ведра, у меня нет (чего?)... <b>«Назови ласково»</b> (окно, зеркало, дерево, ящик, лопата, петля, колокол, платье) • На чем катаются дети зимой? Летом? <b>«Назови»</b> ребенку предлагают ответить на ряд вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чего много в лесу?</li> <li>• Откуда осенью падают листья?</li> <li>• К кому ты любишь ходить в гости?</li> <li>• Кому нужна удочка?</li> <li>• Кого ты видел в зоопарке?</li> </ul>	<p><b>1 балл:</b> в речи преобладают грубые аграмматизмы, проявляются нарушения в употреблении предлогов. <b>2 балла:</b> допускает ошибки в употреблении грамматических форм, допускает неточности в употреблении предлогов. <b>3 балла:</b> допускает незначительные ошибки, при указаниях взрослого на ошибки, самостоятельно исправляет их. <b>4 балла:</b> самостоятельно справляется с заданиями, проявляя творчество.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чем ты смотришь?</li> <li>• Чем ты слушаешь?</li> </ul>	
<b>7</b>	<b>Состояние фонетической стороны речи</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проверка возможности повторять с опорой на наглядность</li> <li>• Проверка состояния звукопроизношения</li> <li>• Состояние дыхательной и голосовой функции</li> <li>• Состояние просодических компонентов речи, темпа речи</li> </ul>	<p>«Послушай, повтори» - воспитанник повторяет за логопедом слова: самолет, скворец, фотограф, ступенька...</p> <p>«Назови, повтори» - предложить ребенку самостоятельно назвать или повторить вслед за логопедом картинку, составить предложения по картинке или повторить вслед за логопедом предложения.</p>	<p><b>1 балл:</b> отмечаются множественные нарушения произношения звуков (3-4 группы), нарушена дыхательная, голосовая функция, просодические компоненты речи</p> <p><b>2 балла:</b> отмечаются нарушения 1-2 групп звуков, нарушения дыхательной, голосовой функции, просодических компонентов речи выражены неярко.</p> <p><b>3 балла:</b> звукопроизношение в норме, дыхательная, голосовая функция, просодические компоненты речи без патологии.</p> <p><b>4 балла:</b> самостоятельно справляется с заданиями, проявляя творчество</p>
<b>8</b>	<b>Состояние моторики</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка состояния общей моторики</li> <li>• Оценка состояния ручной моторики</li> <li>• Оценка состояния артикуляционной моторики и мимической мускулатуры</li> </ul>	<p>«<b>Общая моторика</b>» - воспитаннику предлагается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бросить мяч из-за головы</li> <li>• Перепрыгнуть через мягкую игрушку</li> <li>• Попрыгать на правой, левой ноге</li> </ul>	<p>При оценке учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие движений</li> <li>• Объем выполняемых движений</li> <li>• Точность выполнения</li> <li>• Активность</li> <li>• Тонус мышц</li> </ul>
		<p>«<b>Ручная моторика</b>»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитаннику предлагается сложить пальцами «колечко» правой, левой рукой, «зайку», «козу»</li> <li>• «Кулак – ладонь – ребро»</li> <li>• «Игра на роле»</li> </ul>	<p>При оценке учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие движений</li> <li>• Объем выполняемых движений</li> <li>• Точность выполнения</li> <li>• Способность к переключению</li> <li>• Темп</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыки работы карандашом: умение держать, рисовать горизонтальные и вертикальные линии, круги</li> <li>• Манипуляции с предметами: расстёгивание и застегивание пуговиц, складывание мелких игрушек в ведро и поочередное их вынимание</li> </ul>	
		<p><b>«Артикуляционная моторика»</b>          Воспитаннику предлагается по подражанию повторить упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Открыть и закрыть рот</li> <li>• «улыбка», «трубочка» и чередование</li> <li>• «лопатка», «иголка» и чередование</li> <li>• «качели»</li> <li>• «маятник».</li> </ul>	<p>При оценке учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объем выполняемых движений</li> <li>• Точность выполнения</li> <li>• Активность</li> <li>• Тонус мышц</li> <li>• Длительность удержания артикуляционной позы</li> <li>• Способность к переключению</li> <li>• Наличие синкенезий, гиперкинезов</li> </ul>
		<p><b>«Мимическая моторика»</b>          Воспитаннику предлагается: закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови, втянуть щеки.</p>	<p>При оценке учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объем выполняемых движений</li> <li>• Точность выполнения</li> <li>• Сглаженность носогубных складок</li> <li>• Тонус мышц</li> </ul>

# 1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## 2.1. Содержание подгрупповых занятий для воспитанников с ОНР (3 и 4 уровень)

Таблица 5

Период обучения	Основное содержание работы	сроки
1 период	<p><b>Развитие словаря</b></p> <p>1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (<i>осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, растение, дерево, ствол, ветка, корень, куст, трава, береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна, урожай, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, кабачок, баклажан, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, гранат, банан, огород, сад, грядка, теплица, парник, мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, земляника, малина, черника, клюква, лес, болото, ножка, шляпка, мяч, машинка, кубик, кукла, пирамидка, конструктор, лапа, голова, ухо, нос, глаз, колесо, кузов, кабина, комбинезон, плащ, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан, рукав, воротник, пуговица, карман, капюшон, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сапоги, сандалии, тапки, каблук, задник, инурок, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож: масленка, солонка, хлебница, сахарница, салатница, ручка крышка, носик</i>). Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (<i>деревья, кустарники, овощи, фрукты ягоды, грибы, игрушки, одежда, обувь, посуда; лесные ягоды, садовые ягоды; кухонная посуда, столовая посуда, чайная посуда; летняя одежда, осенняя одежда; летняя обувь, осенняя обувь</i>).</p> <p>4. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов (<i>наливать, выливать, поливать; одевать — одеваться, обувать — обуваться</i>).</p> <p>5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами (<i>березовый, морковный, яблочный, вишневый, грибной, шерстяной</i>).</p> <p>6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (<i>большой — маленький, высокий — низкий, старый — новый</i>).</p> <p>7. Расширение понимания значения простых предлогов (<i>в, на, у, под, над, за</i>) и активизация их в речи.</p> <p>8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (<i>мой, твой, наш, ваш, его, ее</i>) указательными</p>	Октябрь ноябрь декабрь

наречиями (*тут, здесь, там*), количественными и порядковыми числительными (*один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый*).

9. Закрепление в речи понятия *слово* и умения оперировать им.

### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (*куртка — куртки, дерево — деревья, пень — пни, ведро — ведра*), глаголов настоящего времени (*убирает — убирают*), глаголов прошедшего времени (*собирал — собирала — собирали*).

2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (*куклы, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче*)

3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*кофточка, носочек, деревце, свитерок*).

4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (*насыпать, высыпать, посыпать*).

5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (*дубовый, грушевый, клюквенный, шерстяной, кожаный*).

6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*пальто, кофе, какао*).

7. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы; два мяча, пять мячей*).

8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами. (*Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты*).

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

#### ***Развитие просодической стороны речи***

1. Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.

2. Закрепление навыка мягкого голосоуправления.

3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

	<p>4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.</p> <p><b>Коррекция произносительной стороны речи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</li> <li>2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.</li> <li>3. Формирование правильных укладов свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.</li> </ol> <p><b>Работа над слоговой структурой слова</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.</li> <li>2. Обеспечение усвоения звуко-слоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом {<i>шишка, бидон</i>), двумя закрытыми слогами {<i>кафтан, кувшин</i>), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов {<i>рябина, желуди</i>) и использования их в речи.</li> <li>3. Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.</li> </ol> <p><b>Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук</i>. Формирование понятия <i>звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i>.</li> <li>2. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а], [у], [о], [и], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.</li> <li>3. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость: [б]-[п], [п]-[п']<sub>5</sub> [б]-[б']<sub>5</sub> [б']-[п'], [д]-[т], [т]-[т'], [д]-[д']<sub>1</sub>, [д']-[т'], [г]-[к], [к]-[к'], [г]-[г'], [г']-[к']<sub>1</sub> [в]-[ф], [ф]-[ф'], [в]—[в'], [в']—[ф'] в ряду звуков, слогов, слов.</li> </ol>	
<p><b>2 период обучения</b></p>	<p><b>Развитие словаря</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбрать наиболее подходящие в данной ситуации слова.</li> <li>2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</li> <li>3. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей;</li> </ol>	<p><b>Январь февраль март</b></p>

названий природных явлений (*зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, крыло, хвост, клюв, туловище, кормушка, корм, помощь, медведь, лиса, волк, еж, заяц, белка, барсук, шуба, мех, жилище, корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака, берлога, дупло, нора, хлев, коровник, конюшня, запасы, сено, пойло, корм, шуба, мех, шкаф, стол, стул, диван, кресло, кровать, тумба, полка, стенка, дверца, ножка, елка, карнавал, хоровод, маска, подарок, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, самолет, строитель, кабина, кузов, руль, штурвал, рабочий, военный, работа, профессия, труд, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, воспитатель,*

*логопед, повар, прачка, врач, портниха, приемщица, закройщица, каменщик, кровельщик, иштукатур, маляр, плотник, пограничник, моряк, летчик, экскаватор, трактор, бульдозер, пылесос, картофелечистка, мясорубка, овощерезка).*

4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий {*животное, зверь, птица, мебель, транспорт, профессия; домашние животные, дикие животные, зимующие птицы, грузовой транспорт, пассажирский транспорт, профессии военных*).

5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов {*выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать*}, возвратных и невозвратных глаголов {*чистить — чиститься*}).

6. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными {*собачий, коровий, медвежий*} и прилагательными с ласкательными суффиксами {*красенький, мягонький*}.

7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов {*хороший — плохой, тяжелый — легкий*}.

8. Расширение понимания значения простых предлогов {*в, на, у, под, над, за, с, со, из*} и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов {*на — с, в — из, над — под*} в речи.

9. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.

10. Совершенствование умения оперировать понятием *слово*.

### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

2. 1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных {*стол — столы, белка — белки*}, глаголов настоящего времени {*строит -строят, учит — учат, управляет — управляют*}, глаголов прошедшего времени {*красил — красила — красили*} Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами {*вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне*}.

3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами {*диванчик, кроватка*}, суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят* (*котенок — котята, медвежонок — медвежата*), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*новенький,*

	<p><i>легонький</i>), глаголов с различными приставками (<i>пришивать, вышивать, зашивать, нашивать</i>).</p> <p>4. Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных (<i>деревянный, кожаный</i>) и притяжательных (<i>кошачий, медвежий</i>) прилагательных.</p> <p>5. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (<i>метро, пианино, какао</i>).</p> <p>6. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы; два кота, пять котов</i>).</p> <p>7. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений (<i>У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч</i>).</p>	
	<p><b>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза</b></p> <p><b><i>Развитие просодической стороны речи</i></b></p> <p>1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.</p> <p>2. Закрепление навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.</p> <p>4. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.</p> <p>5. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.</p> <p>6. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.</p>	
	<p><b><i>Коррекция произносительной стороны речи</i></b></p> <p>1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.</p> <p>3. Формирование правильных укладов звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.</p>	
	<p><b><i>Работа над слоговой структурой слова</i></b></p> <p>1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (<i>котенок, снегопад</i>)</p> <p>2. Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</p>	

	<p><b>Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</b></p> <p>1. Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, гласный звук согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук мягкий согласный звук, твердый согласный звук.</i></p> <p>2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с гласным звуком «Ы» и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов;</p> <p>3. Сформировать представление о слогообразующей рой гласных 'звуков.</p> <p>4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость: [х], [к] [г]  х'  [к']-[г'], -[х]-[х'], [х]-[к'], [с]—[С'], [з]—[з'] [с]—[з], [с']—[з'] в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (<i>ах, хо, фи, усы, сом</i>).</p>	
<p><b>3 период обучения</b></p>	<p><b>Развитие словаря</b></p> <p>1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.</p> <p>2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (<i>весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, льдина, почка, мать-и-мачеха, подснежник, верба, гнездо, пахота, сев, трактор, плуг, сеялка, лопата, грабли, семена, почта, почтальон, телеграмма, бандероль, марка, конверт, квитанция, космонавт, механизатор, хлебороб, тракторист, комбайнер, регулировщик, лето, отдых, жара, солнцепек, пляж, загар</i>).</p> <p>3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий (<i>птицы, рыбы, насекомые, цветы, профессии; перелетные птицы, аквариумные, речные и озерные рыбы, полевые и луговые цветы</i>).</p> <p>4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (<i>таять, капать, течь, грохотать, вить, летать, плавать, пахать, сеять, белить, сажать, растить, регулировать, охранять</i>), приставочных глаголов (<i>прилетать, выводить, поливать, перекапывать, убирать, разносить</i>)-</p> <p>5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (<i>ржаной, пшеничный</i>), притяжательных прилагательных (<i>грачиный</i>) и прилагательными с ласкательными суффиксами (<i>новенький, сухонький</i>).</p> <p>6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (<i>старый — новый, широкий -узкий</i>) и словами-синонимами (<i>идет — плетется; бежит мчится; красный — алый; веселый — озорной</i>)</p> <p>7. . Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (<i>гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ-родник</i>).</p> <p>8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.</p> <p>9. Активизация освоенных ранее других частей речи.</p> <p><b>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</b></p>	<p><b>Апрель май июнь</b></p>

	<p>1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (<i>по пруду — за прудом — в пруду; на реке — над рекой — в реке; по гнезду — над гнездом — в гнезде; по лужам — над лужами — в лужах</i>).</p> <p>2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (<i>звонкий — звонкая — звонкое — звонкие; хрупкий — хрупкого — хрупкому — хрупким — о хрупком; зеленые — зеленых — по зеленым — над зелеными — на зеленых</i>).</p> <p>3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (<i>копать — перекопать, вскопать, закопать; летает — летают; плавал — плавала — плавали</i>).</p> <p>4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами <i>-ов, -ев, -ан, -ян</i> (<i>луговой, полевой, серебряный, ржаной</i>), притяжательных прилагательных (<i>пчелиный</i>), прилагательных с ласкательными суффиксами (<i>голубенький, сухонький</i>).</p> <p>Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (<i>жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днем, о жарком дне; розовый клевер, розового клевера, розовому клеверу, розовым клевером, о розовом клевере; голубые незабудки, голубых незабудок, по голубым незабудкам, голубыми незабудками, о голубых незабудках</i>) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (<i>один жук, два жука, пять жуков; одна муха, две мухи, пять мух</i>).</p> <p>6. Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (<i>к реке, к озеру; от реки, от озера; с дома, со шкафа</i>).</p> <p>7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6—7 слов (<i>Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки</i>).</p> <p>8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.</p> <p>9. Обучение составлению сложносочиненных предложений (<i>Налетела туча, и пошел сильный дождь</i>).</p> <p>10. Обучение составлению предложений с противительным союзом <b>а</b> (<i>Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить ее бороной</i>).</p> <p>11. Обучение составлению сложноподчиненных предложений (<i>Мы не пошли гулять, потому что шел сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы</i>).</p>	
	<p><b>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза</b>  <b>Развитие просодической стороны речи</b></p> <p>1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.</p> <p>2. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.</p> <p>3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и</p>	



свободной речевой деятельности. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, сонорных звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

***Работа над слоговой структурой слова***

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (*сосулька, кактусы, трактора*) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.

2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

***Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза***

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

2. Закрепление представления о слогаобразующей роли гласных звуков.

3. Формирование умения отличать звук [э] от других гласных звуков в ряду звуков, слогов, слов. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости: в ряду звуков, слогов, слов

5. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).

6. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).

7. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков.

***Обучение грамоте***

1. Ознакомление с буквами по плану.

2. Совершенствование навыка составления этих букв из палочек, выкладывания из шнурочка, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

3. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

4. Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов с пройденными буквами.

***Развитие связной речи и речевого общения***

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей -вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рас сказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах

	<p>по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формировать умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.</p> <p>3. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Кот, Петух и Лиса») и коротких рассказов.</p> <p>4. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.</p>	
--	---	--

## 2.2. Содержание индивидуальных и подгрупповых занятий для воспитанников с ФНР и ФФНР

Таблица 6

Этап	Решаемые задачи	Виды работы на данном этапе	Периодичность занятий	Количество воспитанников в подгруппе
<p>Подготовительный</p> <p><i>Задача</i> — тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;</li> <li>• развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;</li> <li>• формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;</li> <li>• в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;</li> <li>• укрепление физического здоровья (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Артикуляционная гимнастика</li> <li>• Пальчиковая гимнастика</li> <li>• Мимическая гимнастика</li> <li>• Направление к узким специалистам</li> </ul>	<p>2-3 раза в неделю</p> <p>(в зависимости от количества нарушенных звуков)</p>	3-4

<p>Формирование произносительных умений и навыков</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устранение дефектного звукопроизношения;</li> <li>• развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;</li> <li>• формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постановка звуков. Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.</li> <li>2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе.</li> <li>3. Автоматизация звука в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.</li> <li>4. Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.</li> <li>5. Дифференциация звуков.</li> <li>6. Автоматизация звуков в спонтанной речи.</li> </ol>		
<p>Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнять в различении поставленных звуков от сходных по звучанию и месту образования</li> <li>• упражнять в звуковом анализе слов с поставленными звуками</li> </ul>	<p>Дидактические игры на различение звуков. Звуко-буквенный анализ слов с поставленными звуками</p>		

коррекцией звукопроизношения				
Систематические упражнения в произношении поставленных звуков	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование внимания, памяти, мышления в речевых упражнениях с поставленными звуками</li> </ul>	<p>Дидактические игры. Речевые игры</p>		
Введение поставленных звуков в активную речь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков</li> </ul>	<p>Упражнения в составлении рассказов по картине, серии картин и пересказе.</p>		

### 2.3. Этапы работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Сонорная группа звуков ([p], [p`], [л], [л`])

Таблица 7

Этапы работы	Кол-во часов	Содержание работы	Виды работ	Оборудование
<p>1-й этап</p> <p><i>Развитие общей и речевой моторики.</i></p> <p><i>Общее количество часов:</i></p> <p><u>дислалия – 5-7</u></p> <p><u>дизартрия – 7-14</u></p>	А (1-3 ч.)	<p>Развитие общей моторики (для дислаликов и дизартриков)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба</li> <li>2. Гимнастика рук и ног</li> <li>3. Гимнастика туловища</li> <li>4. Комплексная гимнастика конечностей и туловища</li> <li>5. Упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Выполнение гимнастических упражнений</li> <li>3. Игры на развитие координации и чувства ритма</li> </ol>	
	Б (1-3 ч.)	<p>Развитие мелких движений кистей рук и пальцев (для дизартриков)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения «Рыбка», «Бинокль», «Очки», «Флажок», «Веер» (для пальцев), проба «ребро – кулак – ладонь»</li> <li>2. Вычерчивание фигур</li> <li>3. Обведение шаблонов</li> <li>4. Вырезание ножницами различных фигур</li> <li>5. Разбирание по сортам семян, по цвету мозаик</li> <li>6. Лепка, штриховка, рисование по пунктиру</li> <li>7. Складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары</li> <li>8. Показывание пальцев по два и по три</li> <li>9. Сжимание резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи на определенные цели</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда</li> <li>2. Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда</li> <li>3. Самостоятельная работа дома</li> </ol>	<p>Комплекты пластинок</p> <p>Ножницы</p> <p>Графареты</p> <p>Мозаики</p> <p>Мячи</p> <p>Резиновая груша</p> <p>Пластилин, скакалки</p>

В (1-3 ч.)	Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти	<p><i>1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Делай так»</li> <li>▪ «Что изменилось?»</li> <li>▪ «Чего не стало?»</li> <li>▪ «Составление целого предмета из частей»</li> <li>▪ «Найди фигурку по подобию»</li> <li>▪ «Кто больше запомнит или увидит».</li> </ul> <p><i>2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Угадай, чей голос»</li> <li>▪ «Улиточка»</li> <li>▪ «Улови шепот»</li> <li>▪ «Жмурки с голосом»</li> <li>▪ «Где позвонили?»</li> <li>▪ «Скажи, что звучит»</li> </ul> <p>«Лягушка»</p>	Предметные картинки Игрушки Дидактические игры  Звучащие игрушки
Г (1-3 ч.)	<p>Развитие подвижности артикуляционного аппарата</p> <p><i>1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Оскал»</li> <li>▪ «Хоботок»</li> <li>▪ «Хоботок» с последующим «оскалом»</li> <li>▪ «Трубочка»</li> <li>▪ раздельное поднятие верхней губы и опускание нижней губы</li> <li>▪ удерживание бумажных трубочек</li> <li>▪ комбинированные упражнения под счёт</li> </ul> <p><i>2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ язык широкий («лопаткой»)</li> </ul>	<p>1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые)</p> <p>2. Самостоятельные упражнения</p> <p>3. Отработка артикуляционных движений под счёт</p> <p>4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука</p> <p>5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор</p> <p>6. Имитационные игры («Моторчик», «Рокот самолёта», «Барабанчик», «Цоканье лошадки» и др.)</p>	Настенное зеркало Индивидуальные зеркала Марлевые салфетки Бумажные трубочки

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ язык узкий («жалом»)</li> <li>▪ поочерёдное высовывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд</li> <li>▪ поднятие и опускание языка за верхние и нижние зубы</li> <li>▪ язык вправо – влево</li> <li>▪ вытягивание и вытягивание широкого языка</li> <li>▪ удерживание языка в состоянии покоя</li> <li>▪ присасывание спинки языка к нёбу</li> <li>▪ прищелкивание</li> <li>▪ комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти.</li> </ul> <p><i>Примечание:</i> при парезах наиболее трудным является подъём языка.  <i>для дизартриков:</i> дополнительная гимнастика мышц зева и <u>жевательных-артикуляторных</u> мышц</p>		
2-й этап <i>Постановка и коррекция звука</i>  <i>Количество часов:</i>  <u>дислалия – 2-5</u>  <u>дизартрия - 5-8</u>	А (1-3 ч.)	Знакомство с артикуляцией звука	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показ артикуляции перед зеркалом</li> <li>2. Показ профиля данного звука</li> <li>3. Показ положения языка кистью руки</li> <li>4. Наглядная демонстрация вибрации языка</li> <li>5. Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков)</li> <li>6. Работа с профилями гласных звуков (для <u>дизартриков</u>)</li> </ol>	Зеркала настольные Зеркало настенное Профили звуков Шпатели Игровой материал
	Б (1 ч.)	<p>Специальные упражнения для звука [Р]</p> <p><i>1. Работа над вспомогательными звуками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное «т - т - т»)</li> <li>▪ присоединение голоса (даёт «д - д - д»)</li> <li>▪ выполнение сильного задувания, вызывающего дрожание кончика языка («т - т - т - ттррр»)</li> </ul> <p><i>2. Механическая помощь при постановке звука:</i></p>	<p>Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ игры на выработку вибраторных движений кончика языка</li> <li>▪ работа над силой выдоха</li> <li>▪ имитационные игры</li> </ul>	Полоски бумаги Карандаши Пробирки Соломинки разных размеров Лодочки разных размеров Воздушные шары Игрушка «тещин язык»

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ удерживание кончика языка у верхних десен шпателем</li> <li>▪ вызывание дрожания кончика языка от звуков «зззз», «жжжж», чаще «дддд» (упражнение «Балалайка»)</li> </ul>		
В (1 ч.)	<p>Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра в «болтушку» или «индюшку», где высунут язык и на звук «А» болтается между зубами</li> <li>2. «Фыркание лошади» - тип кучерского «р» («пrrrr») - задувание и дрожание обеих губ)</li> <li>3. Растягивание уздечки в случае бокового произношения</li> </ol>		
Г (1 ч.)	<p>Специальные упражнения для звука [Л]:</p> <p><b>Первый способ:</b> вызывание межзубного [Л]:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Улыбка»</li> <li>▪ прикусывание языка посередине и дутьё на него (язык широкий)</li> <li>▪ так же с последующей артикуляцией гласных без участия голоса</li> </ul> <p><b>Второй способ:</b> постановка звука [Л] от вспомогательных звуков [А] или [Ы]:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Качели» (для губного [Л])</li> <li>▪ «Качели» с одновременным произнесением «А - А - ААА» или «ы - ы - ыыы»</li> </ul> <p><b>Третий способ:</b> Механическая помощь при постановке звука: прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам</p>		<p>Шпатели логопедические</p> <p>Зонды логопедические массажные</p> <p>Вата</p> <p>Бинт</p> <p>Спирт</p>
Д (1 ч.)	<p>Коррекция звука:</p> <p><i>Работа над:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ точностью</li> </ul>	Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания	



		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ чистотой (без вспомогательных движений)</li> <li>▪ плавностью (без толчков)</li> <li>▪ силой (с напряжением)</li> <li>▪ темпом (от замедленного к быстрому)</li> <li>▪ достижение устойчивости полученного результата</li> </ul>		
	Е (1 ч.)	<p>Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно)</p> <p>1. Работа над голосом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса</li> <li>▪ произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса.</li> </ul> <p>2. Работа над дыханием:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выработка плавного длительного выдоха</li> <li>▪ работа над силой выдоха</li> </ul>		
<p>3-й этап</p> <p><i>Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетичес</i></p>	А (1-4 ч.)	<p>Работа над звуком:</p> <p>1. Звук в слоге:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ открытом</li> <li>▪ закрытом</li> <li>▪ в звукосочетаниях</li> </ul> <p>2. Звук в слове:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ в начале</li> <li>▪ в середине</li> <li>▪ в конце</li> <li>▪ в сочетаниях с гласными.</li> </ul> <p>3. Звук в предложении</p> <p>4. Звук в тексте</p> <p>5. Пословицы, поговорки, стихи</p> <p>6. Скороговорки</p>	<p>1. Произнесение слов, слогов и предложений</p> <p>2. Работа с таблицами</p> <p>3. Работа с игровым материалом, картинками</p> <p>4. Чтение текстов</p> <p>5. Работа с деформированным текстом.</p> <p>6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок</p>	<p>Слоговые таблицы</p> <p>Игрушки</p> <p>Игры</p> <p>Предметные картинки</p> <p>Сюжетные картинки</p> <p>Картинки к загадкам и скороговоркам</p>
	Б (1-4 ч.)	<p>Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических</p>	<p>1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово</p>	<p>Сигнальные карточки</p>

<p>кой деятельнос ти</p> <p>Количество часов:</p> <p><u>дислалия- 5- 10</u></p> <p><u>дизартрия - 10-15</u></p>		<p>представлений</p> <p>1. Узнавание звука на фоне слога, слова</p>	<p>2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности</p> <p>3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов</p> <p>4. Игра «Услышь своё имя»</p> <p>5. Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок)</p> <p>6. Отхлопать ритмическую структуру слова</p>	
	В (2-4 ч.)	2. Формирование фонематического анализа	<p>1. Определить первый звук в слоге, слове</p> <p>2. Определить последний звук</p> <p>3. Назвать все входящие в слово звуки</p> <p>4. Определить количество звуков, слогов, слов</p> <p>5. Назвать звуки по порядку</p> <p>6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него</p>	<p>Мячи</p> <p>Флажки</p> <p>«Светофорчики»</p> <p>Конверты с кружками</p> <p>Предметные картинки</p>
		3. Развитие синтетической деятельности	<p>1. Составить из названных звуков слог, слово</p> <p>2. Игра с мячом «Доскажи словечко»</p> <p>3. Составить из букв разрезной азбуки слово</p> <p>4. Игра «Умный телефон»</p>	<p>Наборное магнитное полотно</p> <p>Коробка с разрезными буквами, слогами</p>
	Г (2-4 ч.)	4. Развитие фонематических представлений	<p>1. Подобрать слово на заданный звук, слог</p> <p>2. Придумать слово по количеству звуков, слогов</p> <p>3. Подобрать картинки на звук</p> <p>4. Преобразовать слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ добавить начальный или конечный звук</li> <li>▪ изменить гласный или согласный</li> </ul>	<p>Картинный материал для автоматизации поставленных звуков, альбом для закрепления поставленных звуков, логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков, папки с</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке</li> <li>▪ работать с использованием схем (вписать буквы в кружки)</li> <li>▪ разгадать ребусы, шарады</li> </ul>	речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков
	Д (2-4 ч.)	5. Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пересказ различных текстов</li> <li>2. Составление рассказов: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ по опорным словам</li> <li>▪ по сюжетным картинкам</li> <li>▪ на заданную тему</li> <li>▪ придумывание части рассказа</li> </ul> </li> <li>3. Инсценирование сказок</li> <li>4. Работа со сказками-фильмами</li> </ol>	Игрушки, сюжетные картинки для детей дошкольного возраста, картинки по развитию речи, настольный театр, проигрыватель, проектор, сборники по исправлению недостатков произношения
<p>4-й этап  <i>Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком</i></p> <p><i>Количество часов:</i></p> <p><u>дислалия – 15</u></p> <p><u>дизартрия – 20</u></p>		<p>Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения.</p> <p>Введение звука в самостоятельную речь</p>		

## 2.4. Этапы работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Свистящая и шипящая группа звуков [с], [с`], [з], [з`], [ш], [ж], африкат [ц]

Таблица 8

Этапы работы	Кол-во часов	Содержание работы	Виды работ	Оборудование
<p>1-й этап</p> <p><i>Развитие общей и речевой моторики</i></p> <p><i>Общее количество часов:</i></p> <p><u>дислалия – 5-7</u></p> <p><u>дизартрия – 7-14</u></p>	А (1-3 ч.)	<p>Развитие общей моторики (для дислаликов и дизартриков):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ходьба</li> <li>▪ гимнастика рук и ног</li> <li>▪ гимнастика туловища</li> <li>▪ комплексная гимнастика конечностей и туловища</li> <li>▪ упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки</li> </ul>	<p>1. Выполнение гимнастических упражнений</p> <p>2. Игры на развитие координации и чувства ритма</p>	
	Б (1-3 ч.)	<p>Развитие мелких движений кистей рук и пальцев (для дизартриков):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Собираем ягоды», «Пальчики здороваются», «Пальчики моются», «Замочек», «Пальцы шагают», «Колечко», «Гармошка», «Бутончик», «Зайка»</li> <li>▪ вычерчивание фигур</li> <li>▪ обведение шаблонов</li> <li>▪ вырезание ножницами различных фигур</li> <li>▪ разбирание по сортам семян, по цвету мозаик</li> <li>▪ лепка, штриховка, рисование по пунктиру</li> <li>▪ складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары</li> <li>▪ показывание пальцев по два и по три</li> <li>▪ сжимание резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи на определенные цели</li> </ul>	<p>2. Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда</p> <p>3. Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда</p> <p>4. Самостоятельная работа дома</p>	<p>Комплекты пластинок</p> <p>Ножницы</p> <p>Трафареты</p> <p>Мозаики</p> <p>Мячи</p> <p>Резиновая груша</p> <p>Пластилин, скакалки</p>

В (1-3 ч.)	<p>Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти</p>	<p><i>1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Делай так»</li> <li>▪ «Что изменилось?»</li> <li>▪ «Чего не стало?»</li> <li>▪ «Составление целого предмета из частей»</li> <li>▪ «Найди фигурку по подобию»</li> <li>▪ «Кто больше запомнит или увидит».</li> </ul> <p><i>2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Угадай, чей голос»</li> <li>▪ «Улиточка»</li> <li>▪ «Улови шепот»</li> <li>▪ «Жмурки с голосом»</li> <li>▪ «Где позвонили?»</li> <li>▪ «Скажи, что звучит»</li> <li>▪ «Лягушка»</li> </ul>	<p>Предметные картинки Игрушки Дидактические игры</p> <p>Звучащие игрушки</p>
Г (1-3 ч.)	<p>Развитие подвижности артикуляционного аппарата:</p> <p><i>1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Лопатка», «Блинчик», «Лепешка»</li> <li>▪ «Чашечка», «Ковшик»</li> <li>▪ «Заборчик» - «Рупор» - «Трубочка»</li> <li>▪ «Горка», «Киска сердится»</li> <li>▪ «Подуть через соломинку», «Шторм в стакане»</li> <li>▪ удерживание бумажных трубочек</li> <li>▪ комбинированные упражнения под счёт</li> </ul> <p><i>2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ язык широкий («чашечкой»)</li> </ul>	<p>1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые)</p> <p>2. Самостоятельные упражнения</p> <p>3. Отработка артикуляционных движений под счёт</p> <p>4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука</p> <p>5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор</p> <p>6. Имитационные игры («Кто дальше загонит мяч», «Сдуть снежинку», «Загнать мяч в ворота», «Тепло – холодно» и др.)</p>	<p>Настенное зеркало Индивидуальные зеркала Марлевые салфетки Бумажные трубочки Кусочки ваты, бумаги</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ язык узкий («горкой»)</li> <li>▪ поочерёдное высовывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд</li> <li>▪ поднятие и опускание языка за верхние и нижние зубы</li> <li>▪ «Качели»</li> <li>▪ вытягивание и выталкивание широкого языка</li> <li>▪ удерживание языка в состоянии покоя</li> <li>▪ упражнение в произнесении звуков <i>т-с</i></li> <li>▪ прищелкивание</li> <li>▪ комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти.</li> </ul> <p>(при парезах наиболее трудным является подъём языка)  <i>для дизартриков:</i> дополнительная гимнастика мышц зева и <u>жевательных-артикуляционных</u> мышц</p>		
<p>2-й этап</p> <p><i>Постановка и коррекция звука</i></p> <p><i>Количество часов:</i></p> <p><u>дислалия - 2-5</u></p>	А (1-3 ч.)	Знакомство с артикуляцией звука	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показ артикуляции перед зеркалом</li> <li>2. Показ профиля данного звука</li> <li>3. Показ положения языка кистью руки</li> <li>4. Наглядная демонстрация желобка по сагитальной линии языка</li> <li>5. Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков)</li> <li>6. Работа с профилями гласных звуков (для <u>дизартриков</u>)</li> </ol>	<p>Зеркала настольные</p> <p>Зеркало настенное</p> <p>Профили звуков</p> <p>Шпатели</p> <p>Игровой материал</p>
<p><u>дизартрия - 5-8</u></p>	Б (1 ч.)	<p>Специальные упражнения для звуков [с], [с`], [з], [з`], [ц]:</p> <p>1. <i>Работа над вспомогательными звуками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное с нижнего подъема «т - т - т»)</li> <li>▪ с присоединением голоса («д - д - д»)</li> <li>▪ выполнение сильного задувания,</li> </ul>	<p>Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ игры на выработку вибраторных движений кончика языка</li> <li>▪ работа над силой выдоха</li> <li>▪ имитационные игры</li> </ul>	<p>Полоски бумаги</p> <p>Карандаши</p> <p>Пробирки</p> <p>Соломинки разных размеров</p> <p>Лодочки разных размеров</p>

	<p>вызывающего звуки «тс-с-с»</p> <p>2. <i>Механическая помощь при постановке звука:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ удерживание кончика языка у нижних резцов шпателем</li> <li>▪ образование холодной струи воздуха (упражнение «Ледяная горка»)</li> </ul>		<p>Воздушные шарики</p> <p>Игрушка «тещин язык»</p>
В (1 ч.)	<p>Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ игра в «Ути»</li> <li>▪ массаж языка в случае бокового произношения</li> </ul>		
Г (1 ч.)	<p>Специальные упражнения для звука [ш], [ж]:</p> <p>Первый способ: - от «Чашечки».</p> <p>Второй способ: постановка звука [ш] от [р]</p> <p>Третий способ: механическая помощь при постановке звука:</p> <p>прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам от [с]</p>		<p>Шпатели логопедические</p> <p>Зонды логопедические</p> <p>массажные</p> <p>Вата</p> <p>Бинт</p> <p>Спирт</p>
Д (1 ч.)	<p>Коррекция звука:</p> <p><i>Работа над:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ точностью</li> <li>▪ чистотой (без вспомогательных движений)</li> <li>▪ плавностью (без толчков)</li> <li>▪ силой (с напряжением)</li> <li>▪ темпом (от замедленного к быстрому)</li> <li>▪ достижение устойчивости полученного результата</li> </ul>	<p>Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания</p>	

	Е (1 ч.)	<p>Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно)</p> <p>1. Работа над голосом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса</li> <li>▪ произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса</li> </ul> <p>2. Работа над дыханием:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выработка плавного длительного выдоха</li> <li>▪ работа над силой выдоха</li> </ul>	Различение теплой – холодной воздушной струи	
<p>3-й этап</p> <p><i>Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности</i></p> <p><i>Количество</i></p>	А (1-4 ч.)	<p>Работа над звуком:</p> <p>1. Звук в слоге:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ открыто</li> <li>▪ закрыто</li> <li>▪ в звукосочетаниях</li> </ul> <p>2. Звук в слове:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ в начале</li> <li>▪ в середине</li> <li>▪ в конце</li> <li>▪ в сочетаниях с гласными</li> </ul> <p>3. Звук в предложении</p> <p>4. Звук в тексте</p> <p>5. Пословицы, поговорки, стихи</p> <p>6. Скороговорки</p>	<p>1. Произнесение слов, слогов и предложений</p> <p>2. Работа с таблицами</p> <p>3. Работа с игровым материалом, картинками</p> <p>4. Чтение текстов</p> <p>5. Работа с деформированным текстом</p> <p>6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок</p>	<p>Слоговые таблицы</p> <p>Игрушки</p> <p>Игры</p> <p>Предметные картинки</p> <p>Сюжетные картинки</p> <p>Картинки к загадкам и скороговоркам</p>
	Б (1-4 ч.)	<p>Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений</p> <p>1. Узнавание звука на фоне слога, слова</p>	<p>1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово</p> <p>2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности</p> <p>3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов</p> <p>4. Игра «Услышь своё имя»</p> <p>5. Удержать в памяти ряды слогов, слов</p>	Сигнальные карточки



<p>о часов:</p> <p><u>дислалия-</u> <u>5-10</u></p> <p><u>дизартрия -</u> <u>10-15</u></p>			(воспроизведение показом картинок) 6. Отхлопать ритмическую структуру слова	
	В (2-4 ч.)	2. <i>Формирование фонематического анализа</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить первый звук в слого, слове</li> <li>2. Определить последний звук</li> <li>3. Назвать все входящие в слово звуки</li> <li>4. Определить количество звуков, слогов, слов</li> <li>5. Назвать звуки по порядку</li> <li>6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него</li> </ol>	<p>Мячи</p> <p>Флажки</p> <p>«Светофорчики»</p> <p>Конверты с кружками</p> <p>Предметные картинки</p>
		3. <i>Развитие синтетической деятельности</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить из названных звуков слог, слово</li> <li>2. Игра с мячом «Доскажи словечко»</li> <li>3. Составить из букв разрезной азбуки слово</li> <li>4. Игра «Умный телефон»</li> </ol>	<p>Наборное магнитное полотно</p> <p>Коробка с разрезными буквами, слогами</p>
	Г (2-4 ч.)	4. <i>Развитие фонематических представлений</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подобрать слово на заданный звук, слог</li> <li>2. Придумать слово по количеству звуков, слогов</li> <li>3. Подобрать картинки на звук</li> <li>4. Преобразовать слова <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ добавить начальный или конечный звук</li> <li>▪ изменить гласный или согласный</li> <li>▪ назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке</li> <li>▪ работать с использованием схем (вписать буквы в кружки)</li> <li>▪ разгадать ребусы, шарады</li> </ul> </li> </ol>	<p>Картинный материал для автоматизации поставленных звуков, альбом для закрепления поставленных звуков, логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков, папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков</p>
	Д (2-4 ч.)	5. <i>Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пересказ различных текстов</li> <li>2. Составление рассказов: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ по опорным словам</li> <li>▪ по сюжетным картинкам</li> <li>▪ на заданную тему</li> <li>▪ придумывание части рассказа</li> </ul> </li> </ol>	<p>Игрушки, сюжетные картинки для детей дошкольного возраста, картинки по развитию речи, настольный театр,</p>

			3. Инсценирование сказок 4. Работа со сказками-фильмами	проигрыватель, проектор, сборники по исправлению недостатков произношения
4-й этап <i>Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком</i> Количество часов: <u>дислалия – 15</u> <u>дизартрия - 20</u>	Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения Введение звука в самостоятельную речь			

## 2.5. Формы взаимодействия в рамках реализации программы

### 2.5.1. Формы работы с воспитанниками

Таблица 9

Вид деятельности  Форма организации	Субъект воздействия	Содержание деятельности	Сроки выполнения
Диагностическая деятельность (индивидуальная)	Воспитанники	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение медицинской и психолого-педагогической документации.</li> <li>• Наблюдение за воспитанником в естественных и специально организованных условиях.</li> <li>• Беседа с ребенком и его родителями.</li> <li>• Логопедическое обследование. Анализ результатов логопедического обследования воспитанников.</li> </ul>	Сентябрь Январь Май
Коррекционно-развивающая деятельность (в соответствии с расписанием занятий)	Воспитанники	КРНОД в течение учебного года: Подгруппа (ОНР 3,4 уровень)	2 раза в неделю
		Подгруппа (ФФНР, ФНР)	2-3 раза в неделю
		Индивидуальные (ФФНР, ФНР, осложненные дизартрическими проявлениями)	2-3 раза в неделю

## 2.5.2. Формы взаимодействия с педагогами

Таблица 10

Вид деятельности	Субъект воздействия	Содержание деятельности	Сроки выполнения
Консультационно-профилактическая деятельность	Педагоги групп	Проведение консультаций и тематических практикумов для педагогов	1 раз в квартал
		Тетрадь взаимосвязи	Еженедельно
		Заполнение индивидуальных программ сопровождения -	1 раз в квартал
	Педагоги ДОУ	Проведение ПМПк. Разработка комплекса мероприятий, направленных на коррекцию выявленных отклонений в развитии воспитанников –	1 раз в квартал
		Формирование педагогической компетентности по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста - выступления на Совете педагогов	1 раз в год
	Педагог-психолог	Совместное обсуждение результатов диагностики психических процессов и логопедического обследования воспитанников испытывающих затруднения в усвоении ООП	Сентябрь Январь Май
	Педагог дополнительного образования	Речевой праздник, посвященный Дню Славянской письменности – как итоговое мероприятие	Май

### 2.5.3. Перспективный план взаимодействия учителя - логопеда с педагогами Учреждения в решении коррекционно-развивающих задач

*Таблица 11*

Учитель - логопед	Воспитатель	Педагог-психолог	Музыкальный руководитель	Инструктор по ФИЗО
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие моторики (артикуляционной, общей и мелкой).</li> <li>- Работа над речевым дыханием.</li> <li>- Обогащение и активизация словаря.</li> <li>- Развитие грамматического строя речи.</li> <li>- Развитие навыков связной речи.</li> <li>- Упражнение в классификации и формировании обобщающих понятий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пополнение и активизация словаря по лексическим темам.</li> <li>- Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти.</li> <li>- Развитие познавательной активности.</li> <li>- Автоматизация звуков в речи.</li> <li>- Развитие мыслительных операций.</li> <li>- Развитие моторики (артикуляционной, общей и мелкой).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие эмоционально-волевой сферы.</li> <li>- Развитие познавательной активности.</li> <li>- Развитие логического мышления.</li> <li>- Развитие мыслительных операций.</li> <li>- Развитие слухового и зрительного внимания</li> <li>- Установление причинно-следственных связей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепление лексических тем в музыкальных произведениях.</li> <li>- Закрепление звуков в свободной речи.</li> <li>- Развитие фонематического слуха.</li> <li>- Отработка мягкой атаки голоса и постановки правильного ударения на первые гласные звуки.</li> <li>- Развитие кистей рук, ручной умелости.</li> <li>- Сочетание речи и движения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование правильной осанки.</li> <li>- Закрепление умения определять направление движения в пространстве (слева на право, сверху вниз).</li> <li>- Развитие зрительно-пространственной ориентации.</li> <li>- Развитие кистей рук, ручной умелости.</li> </ul>

## 2.5.4. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Таблица 12

Вид деятельности	Субъект воздействия	Содержание деятельности,	Форма организации	Сроки выполнения
Консультационно-профилактическая деятельность (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Родители (законные представители)	Посещение родительских собраний	групповая	Сентябрь, октябрь
		Индивидуальное консультирование по вопросам коррекции речи	индивидуальная	В течение учебного года
		Работа Родительского клуба «Лесенка успеха»	подгрупповая	1 раз в квартал
		Направление и сопровождение для консультации на территориальную ПМПК (по запросу родителей)	индивидуальная	По мере необходимости
		Просветительская работа в рамках реализации Детско-родительского университета (проект «Семейная мастерская»)	подгрупповая	В течение учебного года
		Речевые праздники «Конкурс чтецов» «Праздник правильной речи»	групповая	Декабрь Май
		Ведение индивидуальной тетради воспитанника	индивидуальная	В течение учебного года

## 2.5.5. Виды взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Таблица 13

Формы	Виды	Эффективность
Индивидуальная	Первичная беседа	Довести до сведения каждого родителя результаты обследования ребенка. Заручится поддержкой семьи для последующего взаимодействия в вопросах речевого развития ребенка. Распределить обязанности между садом и семьей. Заполнение анкет и анамнеза.
	Работа в течение года	Совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы, анализ причин незначительного продвижения (если есть) в развитии различных сторон речевой деятельности и совместная выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии речи ребенка.
	Индивидуальная тетрадь	Закрепление речевых навыков, которые были приобретены ребенком на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях.
Коллективная	Групповые собрания	Сообщить об особенностях развития воспитанников с различными речевыми нарушениями и возможной педагогической запущенности при неверном воспитании и обучении.
	Родительский стенд «Советы логопеда»	Дать практические рекомендации по вопросам развития речи воспитанников дошкольного возраста.
	Родительский клуб «Лесенка успеха»	Дать родителям теоретические и практические знания по какой-либо теме: (лекция + просмотр фрагментов занятия). Обучить родителей формам совместной деятельности с детьми, носящими коррекционную направленность (артикуляционная, пальчиковая гимнастика...)
	Организация итоговых мероприятий, речевых праздников	Родители имеют возможность увидеть результаты работы с ребенком.
	Проектная деятельность	Налаживание детско-родительских взаимоотношений, отработка речевых навыков
	Анкетирование	Выявление представлений родителей по какому-либо вопросу.

## 2.6. Региональный компонент

Особенностью рабочей программы является выделение в комплексно-тематическое планирование содержания деятельности по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи, направленной на реализацию **регионального компонента**. Воспитанники знакомятся с этнокультурными особенностями народов Севера, ХМАО-Югры, с растительным и животным миром родного края. Все это воспитывает у дошкольников уважение и интерес к национальной культуре ханты и манси.

Таблица 14

	Тема	Содержание
1.	Времена года	Расширить знания детей об особенностях природы севера. Наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о взаимосвязях и закономерностях. Знать, что зимой самые длинные ночи, летом белые ночи. Знать и различать явления природы: пурга, метель, северное сияние
2.	Растения: деревья, цветы, ягоды	.Узнавать и называть растения тайги, болот: кустарники (шиповник, смородина); деревья (ель, сосна, береза, осина); травянистые растения леса и болота (мох, ягель, кубышка, пушица); ягоды (брусника, морошка, клюква, черника, голубика); грибы (боровик, подберезовик, мухомор).
3.	Животные	Узнавать и называть животных, обитающих в ХМАО-Югре: 4-5 видов птиц (сорока, кукушка, сова, куропатка, синица). Знать 5-6 видов животных (олень, лось, лиса, песец, белый и бурый медведи). Знать животных и растения ХМАО- Югры, занесенные в Красную книгу
4.	Мой город	Знать домашний адрес, телефон, уметь описать дорогу домой, знать значимые здания по дороге в детский сад Называть коренные народы ХМАО- Югры (ханты, манси). Формировать представления о быте и труде людей: охота, оленеводство, рыбный промысел. Знать природные богатства Севера: нефть, газ. Иметь представление о труде людей нашего города. Знать и владеть информацией о родном городе (в каком краю находится, историю его создания), знать названия 3-4 улиц города, знать его достопримечательности.



### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1.Перечень оборудования, дидактических игр и пособий

Таблица 15

Раздел	Перечень пособий и дидактических игр
Звукопроизношение	<p>«Повтори не ошибись (слова сложной слоговой структуры)» Картинный материал для автоматизации звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• д-дъ, т-ть, к-къ, г-гъ</li><li>• с-съ,з-зь,ц</li><li>• ш, щ,ж</li><li>• р-рь, л-ль</li></ul> <p>Н.В.Соколова «Рабочие логопедические тетради» М., «Школьная пресса» 2006 И.И.Сахарова «Чистоговорки в картинках» Т.С.Резниченко О.Д.Ларина Логопедические рабочие тетради «Говори правильно» М., «Росмен», 2002 О.И.Лазаренко Альбомы ля автоматизации произношения звуков Н.И.Соколенко «Посмотри и назови» Дидактический материал для исправления недостатков произношения речи у детей М., «АСТЛТД», 1997 Н.А.Поваляева Дидактический материал по логопедии «Сказки о веселом язычке» Ростов на Дону «Феникс», 2002</p>
Словарь	<p>Лото по лексическим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Деревья</li><li>• Грибы</li><li>• Птицы</li><li>• Полевые и садовые цветы</li></ul> <p>«Родственные слова» «Скажи правильно» (антонимы) «Многозначные слова» (действия) «Логическая цепочка» «Антонимы: иллюстрации» «Сложные слова: иллюстрации» «Часть и целое» «Четвертый лишний» «Части тела: иллюстрации» С.А.Васильева, В.И.Мирясова М., «Школьная пресса», 2004 Тематический словарь в картинках Мир животных (4 книги):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Домашние дикие животные средней полосы</li><li>• Домашние дикие птицы средней полосы</li><li>• Дикие звери и птицы жарких и холодных стран</li><li>• Насекомые, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы</li></ul> <p>Мир растений и грибов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Овощи, фрукты, ягоды</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Цветы, деревья, грибы</li> </ul> <p>Мир человека</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дом, улица, город</li> <li>• Квартира, мебель</li> <li>• Одежда, обувь, головные, уборы</li> <li>• Профессии</li> <li>• Транспорт</li> <li>• Посуда</li> </ul>
Грамматический строй	<p>«Найди по цвету и назови»  «Придумай предложение по его модели»  «Расскажи кто где живет» (предлог в)  «Один – два – пять - девять» (согласование существительных)  «Я – ты - мы» (согласование числительных с существительными)  «Кому что?» (профессии)  «Что без чего?» (Родительный падеж имен сущ.)  «Кто у кого? Кто с кем?» (детеныши)  «Большой - маленький» (Сущ. с уменьшительно ласк. суффиксами)  «Найди по цвету и назови» (согласование имен сущ. с прилаг.)  «Чего много в магазине» (Род. Пад. Имен сущ.)  «Чья ветка, лист, полено?» (Притяж. прилаг.)  «Один - много» (мн.число имен сущ.)  «Образуй новое слово по модели»  «Скажи правильно» (приставочные глаголы)  «Чья голова, тело, хвост?» (притяж. прилаг.)  «Ориентирование»</p>
Фонематическое восприятие Обучение грамоте	<p>«Составь модель слова» (звуковой анализ)  «Зеркальные буквы»  «Буквенный конструктор»  «Прочитай слово по картинкам»  «Выдели ударный слог»  «Домики для звуков»  «Распутай буквы»  «Выложи слово картинками»  «Сложи слово»  «Ребусы»  «Слоги»  «Разгадай словечко»  «Фонетическое лото»  «Читаем сами»  «Азбука - песенка»</p>
Связная речь	<p>«Что сначала, что потом?» (сложносочиненное предлож.)  «Составь рассказ по серии картин»  «Придумай предлож. по его модели»  «Расскажи сказку»  «Неожиданный финал»</p>
Психические процессы	<p>«Подбери по смыслу»  «Лото ассоциации»</p>

	<p>«Подбери узор»  «Подбери и сравни»  М.М.Безруких Т.А.Филиппова Развивающие игры с карточками: «Мы познаем мир»  Н.В.Нищева «Играйка», «Играйка №2»  И.С.Кривовяз «Играем с глаголами » (выпуск №1, №2)  Е.А.Алифанова Н.Е.Егорова «Фразовый конструктор»</p>
Обучающие программы:	<p>- «Баба-Яга учится читать»  - «Репка. Как мышонок читать учился»  - «Я думаю» - развивающие головоломки  -«Баба-Яга и Проша. Год, полный забот»  - «Логика и внимание» - серия «несерьезные уроки».</p>
Материалы для проведения диагностики речи воспитанников	<p>Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста под редакцией Е.А.Стребелевой  Волковская Т.Н. Иллюстрированная методика логопедического обследования. М., «Коррекционная педагогика»,</p>
Рабочие тетради для воспитанников	<p>Авторские рабочие тетради для воспитанников  «Играем со звуками и буквами» (старшая группа)  Авторские рабочие тетради  «Уроки грамматики» для воспитанника старшей группы</p>

### 3.2. Кадровое обеспечение.

Коррекционно-развивающие занятия проводит учитель-логопед Шипунова Римма Раисовна (высшая квалификационная категория)

Курсы повышения квалификации: «Методические и организационные аспекты внедрения ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (октябрь 2016 г.)

### 3.3.Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий

Таблица 16

<b>Вид деятельности</b>	<b>Время</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Организационно-методическая работа</b>
Индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия	14:00 – 15:00	Занятия с детьми, не посещающими ДОУ в присутствии родителей	ПМПк – 1 раз в квартал  Подготовка документов для ПМПк, Оформление и заполнение документации
	15:00 – 15:15	ФФНР -1	
	15:20 – 15:35	ФФНР -1	
	15:40 – 16:00	ФФНР -2	
	16:05 – 16:25	ОНР -2	
	16:30 – 16:50	ФФНР -2	
	16:55 – 17:15	ОНР - 2	
	17:20 – 17:40	ФФНР - 2	
	17:45 – 18:00	ФФНР - 1	
	18:00 – 18:15	Занятия с детьми с ОНР в присутствии родителей	
	18:20 – 18:35		
18:40 – 19:00			
<b>Всего</b>	<b>5:00</b>	<b>Работа с воспитанниками</b>	<b>7:12</b>
Индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия	<b>Время</b>	<b>Вторник</b>	ПМПк – 1 раз в квартал  Подготовка к семинарам, педсоветам, мастер-классам
	7:30 – 7:45	ОНР - 1	
	7:50 – 8:05	ФФНР – 1	
	8:10 – 8:25	ФФНР - 1	
	8:30 – 8:45	ОНР - 1	
	9:00 – 9:20	К.Р.3 (обучение грамоте) 1 подгруппа	
	9:30 – 9:50	К.Р.3 (обучение грамоте) 2 подгруппа	
	10:00 – 10:15	<b>ОВЗ - 1</b>	
	10:20 – 10:35	<b>ОВЗ - 2</b>	
	10:40 – 10:55	ФФНР - 1	
	11:00 – 11:15	ФФНР – 1	
	11:20 – 11:35	ФФНР – 1	
	11:40 – 12:00	ФФНР – 2	
12:05 – 12:30	ФФНР – 3		
<b>Всего</b>	<b>5:00</b>	<b>Работа с воспитанниками</b>	<b>7:12</b>
Индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия	<b>Время</b>	<b>Среда</b>	Совет педагогов – 1 раз в квартал  Подготовка информации для родительских стендов
	14:00 – 15:00	Занятия с детьми, посещающими Консультативный центр ДОУ	
	15:00 – 15:15	ФФНР -1	
	15:20 – 15:35	ФФНР -1	
	15:40 – 16:00	ФФНР -2	
	16:05 – 16:25	ОНР -2	
	16:30 – 16:50	ФФНР -2	
	16:55 – 17:15	ОНР - 2	
	17:20 – 17:40	ФФНР - 2	
17:45 – 18:00	ФФНР - 1		

	18:00 – 18:15	Занятия с детьми с ФФНР в присутствии родителей	
	18:20 – 18:35		
	18:40 – 19:00		
<b>Всего</b>	<b>5:00</b>	<b>Работа с воспитанниками</b>	<b>7:12</b>
	<b>Время</b>	<b>Четверг</b>	
Индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия	7:30 – 7:45	ОНР - 1	Малый совет педагогов Оформление и заполнение документации
	7:50 – 8:05	ФФНР – 1	
	8:10 – 8:25	ФФНР - 1	
	8:30 – 8:45	ОНР - 1	
	9:00 – 9:20	К.Р.3 (обучение грамоте) 1 подгруппа	
	9:30 – 9:50	К.Р.3 (обучение грамоте) 2 подгруппа	
	10:00 – 10:15	<b>ОВЗ - 1</b>	
	10:20 – 10:35	<b>ОВЗ - 2</b>	
	10:40 – 10:55	ФФНР - 1	
	11:00 – 11:15	ФФНР – 1	
	11:20 – 11:35	ФФНР – 1	
	11:40 – 12:00	ФФНР – 2	
	12:05 – 12:30	ФФНР – 3	
<b>Всего</b>	<b>5:00</b>	<b>Работа с воспитанниками</b>	<b>7:12</b>
	<b>время</b>	<b>Пятница</b>	
Индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия	7:30 – 7:45	ОНР - 1	Подготовка документов для сопровождения воспитанников на ТПМПК, сопровождение воспитанников на ТПМПК
	7:50 – 8:05	ФФНР – 1	
	8:10 – 8:25	ФФНР - 1	
	8:30 – 8:45	ОНР - 1	
	9:00 – 9:20	ФФНР - 2	
	9:25 - 9:40	<b>ОНР - 1</b>	
	9:45 – 10:00	<b>ОНР - 1</b>	
	<b>10:05 – 10:20</b>	<b>ФФНР - 1</b>	
	<b>10:25 – 10:40</b>	<b>ОНР - 1</b>	
	10:45 – 11:00	ОНР - 1	
	11:00 – 11:15	ОНР - 1	
	11:20 – 11:35	ФФНР – 1	
	11:40 – 12:00	ФФНР – 2	
12:05 – 12:30	ФФНР – 3		
<b>Всего</b>	<b>5:00</b>	<b>Работа с воспитанниками</b>	<b>7:12</b>

### 3.4. Материально-техническое оснащение

Таблица 17

№	Наименование	Количество
1	Стол компьютерный	1
2	Стол детский	3
3	Стул детский	10
4	Шкафы для пособий	3
5	Компьютер	1
6	Принтер CANON	1
7	Сенсорная панель с игровыми комплексами: «Логомер», портала «Мерсибо».	1

### 3.5. Планирование коррекционно-развивающей деятельности

#### 3.5.1. Учебный план КРНОД для воспитанников с ОНР (3, 4 уровень)

Таблица 18

Интеграция разделов речи	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
Звукопроизношение, фонематическое восприятие. Основы грамоты	1	4	30
Лексико-грамматический строй, связная речь	1	4	30
Итого	2	8	60

Индивидуальные учебные планы на воспитанников с трудностями усвоения ОП, ОВЗ, детей – инвалидов см. в индивидуальных программах сопровождения.

### 3.5.2. Перспективный план КРНОД в старшей группе для воспитанников с ОНР (3 уровень, 4 уровень)

(составлен в соответствии с комплексно-тематическим планированием основной общеобразовательной программы МАДОУ «Детский сад №20 «Золушка»)

Таблица 19

Месяц	Тема события	неделя	Дата	Тема групповой коррекционной деятельности
Сентябрь	Мы и наш детский сад Мониторинг	1-4		Обследование воспитанников
				Заполнение речевых карт
Октябрь	Родная страна	1	02.10 04.10	1. Органы артикуляции. 2. Детский сад.
		2	09.10 11.10	3. Звуки вокруг нас. 4. Деревья. Словообразование.
		3	16.10 18.10	5. Части дерева. Словоизменение. 6. Звук У (знакомство).
		4	23.10 25.10 30.10	7. Осень. Пересказ. 8. Звук У (продолжение). 9. Осень. Предлоги НА, С.
Ноябрь	Путешествие по родной стране	1	01.11	10. Заготовка овощей. Словообразование
		2	06.11 08.11	11. Заготовка овощей. Словоизменение. 12. Звук А.
		3	13.11 15.11	13. Заготовка фруктов. Словообразование. 14. Звуки А, У.
		4	20.11 22.11	15. Звук И (знакомство). 16. Заготовка фруктов. Словоизменение.
			27.11 29.11	Заготовка овощей и фруктов на зиму. Итоговое Звук И (продолжение).
Декабрь	Путешествие Зимы	1	04.12 06.12	17. Звуки А, У, И 18. Дикие животные. Части тела. Словоизменение

		2	11.12 13.12	19.Зима.Предлоги НА, С. 20. Звук Э (знакомство)
		3	18.12 20.12	21.Новогодняя ёлка. Предлоги. 22. Звук Э(продолжение)
		4	25.12 27.12	23.Звук О (знакомство). 24.Ёлка в детском саду. Пересказ.
Январь	Зимние забавы	2	10.01 15.01 17.01	25 Звук «О» продолжение 26. Зимние забавы. 27.Звук О в конце слова.
		3	22.01 24.01	28.Зимующие птицы. Словоизменение. 29.Звук О в середине слова.
		4	29.01 31.01	30.Одежда. Словообразование. 31.Звуки О, У.
Февраль	Столица России	1	05.02 07.02	32.Обувь. Словоизменение. 33.Звук М.
		2	12.02 14.02	34.Головные уборы. Словоизменение. 35.Звук Ы.
		3	19.02 21.02	36.Наши защитники. 37.Звук Ы (продолжение).
		4	26.02 28.02	38.Семья. 39. Гласные звуки. Итоговое
Март	Традиции родной стороны	1	05.03 07.03	40.Восьмое марта. 41.Звук П.
		2	12.03 14.03	42. Животные и птицы жарких стран. Словообразование. 43.Звук Т.
		3	19.03 21.03	44. Животные и птицы холодных стран. Словообразование. 45.Звук Т (продолжение).
		4	26.03 28.03	46.Домашние животные. 47.Детеныши домашних животных.
Апрель	К нам весна шагает быстрыми шагами	1	02.04 04.04	48. Весна. Пересказ. 49. Звук К.
			09.04 11.04	50. Профессии 51.Профессии. Составление рассказа по серии картинок.



		2	16.04 18.04	52.Квартира. Мебель. 53.Звук К (продолжение).
		3	23.04 25.04	Итоговый мониторинг достижения воспитанниками планируемых результатов усвоения программы
		4	30.04	
Май	Что мы знаем и умеем	1	07.05 14.05	54.Посуда. Словоизменение. Словообразование. 55.Звуки К - Т.
		2	16.05 21.05	56.Транспорт. 57.Звук Н.
		3	23.05 28.05	58.Звук Н (продолжение). 59. Путешествие на транспорте.
		4	30.05	60.Мир человека. Итоговое
Итого:				60

### 3.5.3. Календарное планирование КРНОД с воспитанниками с ОНР (3, 4 уровень)

Календарное планирование коррекционной работы с воспитанниками с ОНР 3 уровня на <u>октябрь</u> (старшая группа)					
Раздел	Образов. область	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Общие речевые навыки	СКР РР	С.В. - Простая инструкция «Запомни – повтори»	«Повтори потешки» С.П. – двухступенчатая инструкция	Нарисуем дерево, назовем части	З.В. «Обведем листочек» С.В. «Повтори дружные слова»
Изучаемый звук, буква; дифференциация звуков, звуковой анализ, продуктивная деятельность	РР ПР ХЭР	<b>Органы артикуляции</b> Уточнение названий органов артикуляции. Развитие слухового внимания.	<b>Звуки вокруг нас</b> Развитие слухового внимания и фонематического восприятия	<b>Звук У</b> Выделение из ряда звуков Символ звука Подбор слов на звук	<b>Звук и буква У</b> Сложи из палочек Обведи по контуру Найди правильную букву Напечатай по точкам
Общая, мелкая, мимическая моторика Психомоторика	РР ФР	П.Г. «В нашем детском садике» М.У. «Добрый, злой», «Веселый, грустный»	К.Д. «Дождик» П.Г. «Осень» Психогимнастика – дерево на ветру; Могучий дуб; Хрупкая березка; Гибкая ива	Отстукивание в такт «Осень» К.Д. «Осень» М.У. Яркий осенний день	
Лексическая тема	РР ПР	<b>Детский сад</b> • Кто работает в д/с • Кому что нужно для работы	<b>«Деревья»</b> • где растут деревья? • Ответь правильно • Назови много	<b>Части дерева</b> • Назови части дерева • С какого дерева лист?	<b>«Осень»</b> • картинки осени • осень пришла • признаки осени • бывает – не бывает
Грамматический строй	РР	Понятие «предмет» и его действие	Составление 3-словных предложений. Понятия «слово», «предложение»	Количественные числит. «один», «одна»	
Связная речь	РР ПР	Составление рассказа по серии картинок «Мишка»	Расскажи, что ты нарисовал.	Рифмованный рассказ «В парке»	Составление рассказа «Осень»
Ориентировка в пространстве	РР	Верх, низ (пол, потолок)	Справа, слева	Расскажите, что вы видите (впереди, позади, сверху, внизу)	

Календарное планирование коррекционной работы с воспитанниками с ОНР 3 уровня на <u>ноябрь</u> (старшая группа)					
Раздел	Образов. область	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Общие речевые навыки	СКР РР	«Скажи правильно» «Повтори предложения» - С.В.	«дорисуй картинку» - З.В. «разложи картинки по порядку»	«Сложи снеговика» - З.В. «Слово ты догори и все вместе повтори» - С.В.	«Построй снеговиков по росту» - З.В.
Изучаемый звук, буква; дифференциация звуков, звуковой анализ, продуктивная деятельность	РР ПР ХЭР	<b>Звук А</b> Выделение из ряда звуков Символ звука Подбор слов на звук А	<b>Звуки буква А</b> Сложи из палочек Обведи по контуру Найди правильную букву Напечатай по точкам	<b>Звук И</b> Выделение из ряда звуков Символ звука Подбор слов на звук	<b>Звук и буква И</b> Сложи из палочек Обведи по контуру Найди правильную букву Напечатай по точкам
Общая, мелкая, мимическая моторика Психомоторика	РР ФР	Импровизация движений «Дети в огород идут» П.Г. «Хозяйка с базара...» М.У. «чистим и едим лук», «Толстячки – худышки» Психогимнастика «Мы сажаем огород» «Уборка урожая», «Угадайте, что я делаю»		К.Д. «Садовник», П.Г. «Апельсин» М.У. «Сладкое – кислое яблоко» «Спрячем сливу за щеку» Психогимнастика – изображаем действия садовника. Образные перевоплощения (яблоко, лимон, груша...)	
Лексическая тема	РР ПР	<b>«Овощи»</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• корзина с овощами</li> <li>• овощи-малютки</li> <li>• на столе или в столе</li> </ul>	<b>Заготовка овощей</b> «Веселый повар»: приготовим сок, салат, начинку; Отгадай загадки	<b>«Фрукты»</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• попробуем яблоко</li> <li>• угостим зверушек</li> <li>• что сделаешь с фруктом</li> </ul>	<b>Заготовка фруктов</b> «Веселый повар»: приготовим сок, варенье, начинку; Отгадай загадки
Грамматический строй	РР	Им. падеж существительных множественного числа	«Много чего?»	Существительные с уменьшительно-ласкательным значением	Закончи предложение (изменение слова по падежам)
Связная речь	РР, ПР	Составление рассказа «В огороде»		Рифмованный рассказ «В саду»	
Ориентировка в пространстве	РР	Расскажи, что впереди, позади тебя, Светы, Димы...		«Веселые игрушки» - (скажи, кто впереди, кто позади тебя. Закрой глаза, вспомни и назови все игрушки)	

Календарное планирование коррекционной работы с воспитанниками с ОНР 3 уровня на декабрь (старшая группа)					
Раздел	Образов. область	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Общие речевые навыки	СКР РР	«Продолжи цепочку» «Раздели слово на части»	«Продолжи цепочку» «Раздели слово на части»	« 4 - лишний» Доскажи словечко»	«Живые звуки» «Запомни повтори» 4 -лишний (звуки)
Изучаемый звук, буква; дифференциация звуков, звуковой анализ, продуктивная деятельность	РР ПР ХЭР	<b>Звуки А,У,И</b> Анализ и синтез сочетаний гласных звуков Выделение начального звука	<b>Звук Э</b> Символ звука Выделение начального гласного Определение места звука в слове (начало)	<b>Звук и буква Э</b> Сложи из палочек Обведи по контуру Найди правильную букву Напечатай по точкам	<b>Звук О</b> Символ звука Выделение начального гласного Определение места звука в слове (начало, конец)
Общая, мелкая, мимическая моторика Психомоторика	РР ФР	П.Г. «Есть у каждого свой дом» Психогимнастика: барсук прячется в норе, белочка грызет орешки	К.Д. «Как на горке» П.Г. «Мы во двор пошли гулять»	К.Д «Снег идет» Пластические этюды «Зимние забавы»	
Лексическая тема	РР ПР	<b>Дикие животные</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Детеныши</li> <li>• Части тела животных</li> <li>• Один-много</li> <li>• Жилища животных</li> </ul>	<b>Зима</b> Ответь правильно: свойства снега. Идем на прогулку: порядок одевания.	<b>Новогодняя елка, Новый год</b> Какая елочка? (подбор признаков) Нарядим елочку. Игрушки идут на праздник.	
Грамматический строй	РР	Упражнения в употреблении предлогов В, ИЗ	Упражнения в употреблении предлогов НА, С	Упражнения в употреблении предлогов НА, С, ПОД, В, ИЗ	
Связная речь	РР ПР	Загадки - описания	Составление рассказа «Зима» по опорным картинкам и словам		«Елка в детском саду» пересказ
Ориентировка в пространстве	РР	Словесные инструкции с предлогами	Кто где находится? (впереди, позади)	Словесные инструкции с предлогами	Словесные инструкции с предлогами

Календарное планирование коррекционной работы с воспитанниками с ОНР 3 уровня на январь (старшая группа)					
Раздел	Образов. область	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Общие речевые навыки	СКР РР		4-лишний запомни – разложи чего не стало	4-лишний что с чем поменяли местами? Исправь ошибку	Повтори рифмовки 4-лишний, кто где находится? Договори словечко
Изучаемый звук, буква; дифференциация звуков, звуковой анализ, продуктивная деятельность	РР ПР ХЭР		<b>Звук и буква О</b> Сложи из палочек Обведи по контуру Найди правильную букву Напечатай по точкам	<b>Звук О в середине слова</b> Определение места звука в слове Отбор картинок на заданный звук Назови звук под ударением	<b>Звуки О, У</b> Дифференциация звуков отбор картинок (О-У)
Общая, мелкая, мимическая моторика Психомоторика	РР ФР		К.Д «Снег идет» Пластические этюды «Зимние забавы»	К.Д. «Снеговик» П.Г. «Кормушка»	П.Г. «Три Катюшки» М.Г. «испачкали платье». Психогимнастика: представить себя потерянной варежкой; варежкой, брошенной на пол, аккуратно сложенной
Лексическая тема	РР ПР		<b>Зимние забавы</b> Когда это бывает? Детские игры зимой.	<b>Зимующие птицы</b> • Называние • Части тела птицы • Отличит. особенности • Где сидит синица?	<b>Одежда</b> • Для кого одежда, Чьи вещи? • Куда наденем? Найди одежду
Грамматический строй	РР		Количественные числительные «два», «две»		Притяжательные местоимения «Мой», «моя»
Связная речь	РР, ПР		Расскажи: Что будешь делать на прогулке?		«Оденем куклу на прогулку»
Ориентировка в пространстве	РР		Скажи, где... Далеко - близко	Продолжи ряд (по росту)	

Календарное планирование коррекционной работы с воспитанниками с ОНР 3 уровня на <u>февраль</u> (старшая группа)					
Раздел	Образов. область	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Общие речевые навыки	СКР РР	«Продолжи цепочку» «Раздели слово на части»	«Продолжи цепочку» «Раздели слово на части»	« 4 - лишний» Доскажи словечко»	«Запомни повтори» 4 -лишний (звуки)
Изучаемый звук, буква; дифференциация звуков, звуковой анализ, продуктивная деятельность	РР ПР ХЭР	<b>Звук и буква М</b> Сложи из палочек Обведи по контуру Найди правильную букву Напечатай по точкам	<b>Звук Ы</b> Символ звука Выделение начального гласного Определение места звука в слове (конец слова)	<b>Звук и буква Ы</b> Сложи из палочек Обведи по контуру Найди правильную букву Напечатай по точкам	<b>Гласные звуки. Итоговое.</b> Назови первый звук. Отбор картинок на заданный звук. «Читай по губам»
Общая, мелкая, мимическая моторика Психомоторика	РР ФР	П.Г. «Новые кроссовки» К.Д. «Прогулка по лесу» Психогимнастика: Оживление предметов	П.Г. «Шляпка» Психогимнастика: Оживление предметов	К.Д. «Защитники» Психогимнастика	П.Г. «Семья» М.Г. – изобразить добродушную маму, строгого дедушку, рассерженного папу, провинившегося ребенка.
Лексическая тема	РР ПР	<b>Обувь</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Найди одинаковые</li> <li>• Чья обувь?</li> <li>• Что наденем?</li> </ul> Для кого обувь?	<b>Головные уборы</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подбери головной убор</li> <li>• Узнай по описанию</li> <li>• Отгадай загадку</li> </ul>	<b>Наши защитники</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подбери и назови</li> <li>• Кому что нужно</li> </ul>	<b>Семья</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кто кому кем приходится</li> <li>• Назови папу, маму по имени, отчеству</li> <li>• Расскажи, кто кем работает?</li> </ul>
Грамматический строй	РР	Притяжательные местоимения «Мой», «моя»	Винительный падеж существительных единственного числа		Род. падеж сущ-ых ед. ч. с предлогом «У» и без
Связная речь	РР, ПР	Расскажи о своей маме	Описательные рассказы - загадки		Узнай по описанию
Ориентировка в пространстве	РР	«Кто где находится?» впереди-сзади, справа-слева	«Угадай игрушку» - она находится впереди мяча и позади куклы.	«Продолжи цепочку»-геометр. Фигуры, кубики	«Кто где находится?» впереди-сзади, справа-слева, сверху-внизу

Календарное планирование коррекционной работы с воспитанниками с ОНР 3 уровня на март (старшая группа)					
Раздел	Образов. область	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Общие речевые навыки	СКР РР	«Продолжи цепочку» «Раздели слово на части»	«Продолжи цепочку» «Раздели слово на части»	« 4 - лишний» Доскажи словечко»	«Живые звуки» «Запомни повтори» 4 -лишний (звуки)
Изучаемый звук, буква; дифференциация звуков, звуковой анализ, продуктивная деятельность	РР ПР ХЭР	<b>Звук П</b> Символ звука Выделение начального гласного Определение места звука в слове (начало, конец слова)	<b>Звук и буква П</b> Сложи из палочек Обведи по контуру Найди правильную букву Напечатай по точкам	<b>Звук Т</b> Символ звука Выделение начального гласного Определение места звука в слове (конец слова)	<b>Звук и буква Т</b> Сложи из палочек Обведи по контуру Найди правильную букву Напечатай по точкам
Общая, мелкая, мимическая моторика Психомоторика	РР ФР	П.Г. «Семья» М.Г. – изобразить добродушную маму, строгого дедушку, рассерженного папу, провинившегося ребенка.	П.Г. «Есть у каждого свой дом» М.Г. «Изобрази мартышку, жирафа, белого медведя...»	П.Г. «Пять поросят» Речевая зарядка «Звукоподражания» Психогимнастика «Кошка и мышка»	
Лексическая тема	РР ПР	<b>Семья, 8 марта</b> • Кто кому кем приходится • Назови папу, маму по имени, отчеству • Расскажи, кто кем работает?	<b>Животные и птицы жарких стран</b> Назови отличительные признаки	<b>Животные и птицы холодных стран</b> Назови отличительные признаки	<b>Домашние животные</b> Кто это? Отгадай загадки Чем угостишь?
Грамматический строй	РР	Падежные формы сущ-х	Притяжательные прилагательные (чей хвост, чья голова, чье тело...)	Детеныши домашних животных	
Связная речь	РР ПР	Расскажи о своей маме	Описательные рассказы - загадки	Узнай по описанию	
Ориентировка в пространстве	РР	Разложи по размеру (от маленького к большому)	Движения животных – быстрее, медленнее	Отхлопывание заданного ритма	«Веселые инструменты»

Календарное планирование коррекционной работы с воспитанниками с ОНР 3 уровня на <u>апрель</u> (старшая группа)					
Раздел	Образов. область	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Общие речевые навыки	СКР РР	«Продолжи цепочку» «Раздели слово на части» 3-слоговые слова	«Продолжи цепочку» «Раздели слово на части» Слова из 4-х слогов	«Продолжи цепочку» «Раздели слово на части» 3-слоговые слова со стечением согласных	Итоговый мониторинг достижения воспитанниками планируемых результатов усвоения программы
Изучаемый звук, буква; дифференциация звуков, звуковой анализ, продуктивная деятельность	РР ПР ХЭР	Звук К Символ звука Выделение начального гласного Определение места звука в слове (конец слова)	Звук и буква К Сложи из палочек Обведи по контуру Найди правильную букву Напечатай по точкам	Звуки П,Т Назови первый звук Отбор картинок на заданный звук Место звука в слове	
Общая, мелкая, мимическая моторика Психомоторика	РР ФР	П.Г. «Наши алые цветки...» Пласт. этюды: проснувшийся медведь, говорливый ручеек, печальный снеговик, плачущая сосулька.	К.Д. «Мы шагаем, мы шагаем.» Пласт. этюды	П.Г.»Много мебели в квартире» К.Д. «мы шагаем, мы шагаем»	
Лексическая тема	РР ПР	<b>Весна</b> Признаки весны Ответь правильно Составление рассказа по опорным картинкам	<b>Профессии</b> Кому что нужно для работы? Кто чем работает?	<b>Мебель</b> куда спрятался котенок мебель для кухни, спальни, гостиной.	
Грамматический строй	РР	Предлог НАД	Простые предлоги (закрепление употребления) Падежные окончания сущ-х		
Связная речь	РР, ПР	Пересказ рассказа «Весна»	Составление рассказа по серии картин		
Ориентировка в пространстве	РР	Продолжи ряд – (геометрические фигуры, игрушки) Расскажи, как стоят игрушки, фигуры			



**Календарное планирование коррекционной работы  
с воспитанниками с ОНР 3 уровня на май (старшая группа)**

Раздел	Образов. область	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Общие речевые навыки	СКР РР	«Продолжи цепочку» «Раздели слово на части»	«Продолжи цепочку» «Раздели слово на части»	« 4 - лишний» Доскажи словечко»	«Живые звуки» «Запомни повтори» 4 -лишний (звуки)
Изучаемый звук, буква; дифференциация звуков, звуковой анализ, продуктивная деятельность	РР ПР ХЭР	Звуки К - Т Назови первый звук Отбор картинок на заданный звук Место звука в слове	Звук Н Символ звука Выделение начального гласного Определение места звука в слове (конец слова)	Звук и буква Н Сложи из палочек Обведи по контуру Найди правильную букву Напечатай по точкам	Гласные звуки. Итоговое. Назови первый звук. Отбор картинок на заданный звук. «Читай по губам»
Общая, мелкая, мимическая моторика Психомоторика	РР ФР	П.Г. «1-2-3-4, мы посуду перемыли...» М.Г. «Разбили любимую чашку»	П. Г. «Самолет» К.Д. «Пальчиком показывай, про самолет рассказывай»		
Лексическая тема	РР ПР	<b>Посуда</b> • Назови предметы • Найди посуду • Дружит или не дружит?	<b>Транспорт</b> • едем в гости • загадки	• Водный • Воздушный • Наземный • Подземный • Железнодорожный	<b>Мир человека</b> (Итоговое)
Грамматический строй	РР	Р.п. сущ-х ед.ч. с предлогом и без	Приставочные глаголы (употребление)		Относительные прилагательные (по материалу)
Связная речь	РР ПР	Составление рассказа по демонстрируемому действию	Путешествие на транспорте		Пересказ по серии картинок
Ориентировка в пространстве	РР	Выкладывание цепочек предметов (по зрительным и слуховым следам)	Расположи предметы, как я скажу.	Раскладывание серии картинок - пересказ	

### 3.6. Программно-методическое обеспечение

Таблица 20

Речевое нарушение	Программы	Технологии, методические пособия
ОНР	<p>Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Н.В. Нищева Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО)</p>	<p>Т.Б.Филичева Т.В.Туманова «Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение»</p>
	<p>«Детский сад 2100». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под научной редакцией О.В. Чиндиловой</p>	<p>Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова «Логопедические занятия для детей старшей группы»</p>
Речевые нарушения, осложненные дизартрическими проявлениями		<p>И.В. Блыскина Комплексный подход к коррекции речевой патологии. Логопедический массаж: методическое пособие для педагогов ДОУ»</p>

### 3.7. Литература.

#### 3.7.1. Литература, используемая при работе с воспитанниками

1. Азова Е.А., Чернова О.О. «Учим звуки Л, ЛЬ». Домашняя тетрадь. М: Издательство ТЦ «Сфера». Год 2008.
2. Азова Е.А., Чернова О.О. «Учим звуки Р, РЬ». Домашняя тетрадь. М: Издательство ТЦ «Сфера». Год 2008.
3. Азова Е.А., Чернова О.О. «Учим звуки С, СЬ, З, ЗЬ, Ц». Домашняя тетрадь. М: Издательство ТЦ «Сфера». Год 2008.
4. Азова Е.А., Чернова О.О. «Учим звуки Ш, Ж, Ч, Щ». Домашняя тетрадь. М: Издательство ТЦ «Сфера». Год 2008.
5. Комарова Л.А. «Автоматизация Л в игровых упражнениях». М: Издательство ГНОМ и Д. год 2009
6. Комарова Л.А. «Автоматизация ЛЬ в игровых упражнениях». М: Издательство ГНОМ и Д. год 2009
7. Комарова Л.А. «Автоматизация Р в игровых упражнениях». М: Издательство ГНОМ и Д. год 2009
8. Комарова Л.А. «Автоматизация РЬ в игровых упражнениях». М: Издательство ГНОМ и Д. год 2009
9. Комарова Л.А. «Автоматизация С,З в игровых упражнениях». М: Издательство ГНОМ и Д. год 2009
10. Комарова Л.А. «Автоматизация СЬ, ЗЬ в игровых упражнениях». М: Издательство ГНОМ и Д. год 2009
11. Комарова Л.А. «Автоматизация Ц в игровых упражнениях». М: Издательство ГНОМ и Д. год 2009
12. Комарова Л.А. «Автоматизация Ш,Ж в игровых упражнениях». М: Издательство ГНОМ и Д. год 2009
13. Комарова Л.А. «Автоматизация Ч,Щ в игровых упражнениях». М: Издательство ГНОМ и Д. год 2009
14. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с

- ОНР. Альбом 1. М, ГНОМ и Д, 2007
15. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2. М, ГНОМ и Д, 2007
16. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3. М, ГНОМ и Д, 2007
17. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4. М, ГНОМ и Д, 2007

### **3.7.2. Литература, используемая при реализации рабочей программы**

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия для детей старшей группы. М., 2010 г.
2. Волковская Т.Н. Иллюстрированная методика логопедического обследования. М., «Коррекционная педагогика», 2004 г.
3. Н.С. Жукова, Е.Н. Мастюкова, Т.Б. Филичева «Преодоление ОНР у дошкольников», Екатеринбург, 1998 г.
4. Иншакова О.Б. «Альбом индивидуального обследования дошкольника», М., Владос, 1998 г.
5. Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповые занятия. М.: Просвещение, 1998 г.
6. Каше Г.А. «Подготовка к школе детей с недостатками речи: пособие для логопеда», Москва, просвещение, 1985 г.
7. Коршунова Н.А., Порицкая Л.В. Применение динамической электростимуляции в логопедической практике. Логопед. 2007. №4. С.27-31
8. Нищева Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет».- СПб: Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 г.

9. Пожиленко Е.А. «Артикуляционная гимнастика». Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста-СПб.: КАРО. 2006г.
10. Пожиленко Е.А. «Методические рекомендации по постановке у детей звуков С, Ш, Р, Л», Санкт- Петербург: Каро, 2006 г.
11. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков», Москва – Владос, 1999 г.
12. Йощенко В.О. Сборник примерных форм документов и методических материалов к организации логопедической работы в ДОУ.
13. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (проект). Под научной редакцией О.В. Чиндиловой. – М.: Баласс, 2012 г.
14. Под ред. Стребелевой Е.А. «Комплексная диагностика детей раннего и дошкольного возраста» методическое пособие. М., 2005г.
15. Стрельникова А.Н. Дыхательная гимнастика. М.,2005.
16. Ткаченко Т.А.. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 5-6, 6-7 лет. М.: Гном-пресс, 1999г.
17. Ткаченко Т.А. «Коррекция фонетических нарушений у дошкольников», Москва, 2005 г.
18. Ткаченко Т.А. «Формирование лексико-грамматических представлений», сборник упражнений и практических рекомендаций. М: Гном – пресс, 2006
19. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А.. «Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием: Конспекты»- М.: Книголюб, 2006г.
20. Филичева Т.Б., Туманова Т.В.. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. М., 2009г.
21. Филичева Т.Б., Туманова Т.В.. Дети с ФФНР. Воспитание и обучение. М., 2009г.
22. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР.М., 2009г.
23. Хабарова Т.В. «Педагогические технологии в дошкольном образовании», Детство – Пресс, 2012 г.

24. Ястребова А.В. Лазаренко О.И. Хочу в школу. Система упражнений, формирующих речемыслительную деятельность.-М.:Арктур,2001.

25. Интернет-ресурсы:

<http://nsportal.ru/> - Социальная сеть работников образования «Наша сеть»;

<http://logoportal.ru/>- логопедический портал;

<http://www.boltun-spb.ru/>- Логопедический сайт «Болтунишка»

<http://logopedia.by/> - логопедический сайт.

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ