

Планирование образовательной деятельности в 1 младшей «А» группе на октябрь 2021 года

Период с 1 октября по 29 октября

Планирование составили: Маликова А.Ф. Кузьмина М.И.

| Тема месяца \ недели | Тема месяца «Осень, явления природы, овощи» | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Осенний листопад | Осенние краски | Игры и игрушки | Лес, дикие животные |
| | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя |
| <p>Физическое развитие Задачи: 1. Формировать у детей интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой, гармоничному физическому развитию; 2. Развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость и координацию движений); 3. Обогащать двигательный опыт детей (способствовать освоению основных движений); 4. Формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> | | | | |
| Физкультура в зале (НОД) | По плану физ. инструктора Занятие № 1 05.10.2021г Занятие № 2 07.10.2021г | По плану физ. инструктора Занятие №3 12.10. 21г. Занятие №4 14.10.21г. | По плану физ. инструктора Занятие №5. 19.10.2021г Занятие №6 21.10.2021г | По плану физ. инструктора Занятие №7 26.10.2021г. Занятие №8 28.10.2021г. |
| Физкультура на воздухе (НОД) | Комплекс № 1 01.10.2021г. | Комплекс № 1 08.10.2021г. | Комплекс № 2 15.10.2021г. | Комплекс № 2 22.10.2021г. 29.10.21г. |
| Закаливание | Умывание. Проветривание групповых помещений. Ходьба по массажным коврикам. | | | |
| Гимнастика пробуждения (см. картотеку «Гимнастика пробуждение») | 1-й комплекс «Мы проснулись». 1. «Веселые ручки» - и. п.: лежа на спине. Поднимать руки в стороны и опускать вниз. (4 Раза) 2. «Резвые ножки» - и. п.: то же. Поочередно поднимать то одну, то другую ногу. (4 раза) 3. «Жучки» - и. п.: то же. | 1-й комплекс 1. «Весёлые ручки» и. п.: лёжа на спине. Поднимать руки в стороны и опускать вниз. 2. «Резвые ножки» - и. п.: то же. Поочередно поднимать то одну, то другую ногу. 3. «Жучки» - и. п.: то же. Перекаты на правый, затем на левый бок. | 2-й комплекс «Дождик» Что такое, что мы слышим? Это дождь стучит по крыше. А теперь пошел сильнее, и по крыше бьёт быстрее (ударяют подушечками пальцев одной руки по ладонке другой). Вверх поднимем наши ручки и дотянемся до тучки. | 2-й комплекс «Дождик» Что такое, что мы слышим? Это дождь стучит по крыше. А теперь пошел сильнее, и по крыше бьёт быстрее (ударяют подушечками пальцев одной руки по ладонке другой). Вверх поднимем наши |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | <p>Перекаты на правый, затем на левый бок. (4-6 раз)</p> <p>4. «Кошечки» - и. п.: стоя на средних четвереньках. Двигаться вперед-назад, наклоняться вниз, сгибая локти, возвращаясь в и. п. (4 раза)</p> <p>Ходьба на месте обычная, выходят из спальни на носках.</p> | <p>4. «Кошечки» - и, п.: стоя на средних четвереньках. Двигаться вперед-назад, наклоняться вниз, сгибая локти, возвращаясь в и. п. Ходьба на месте обычная, выходят из спальни на носках. (4 раза)</p> | <p>(поднимают руки вверх, потягиваются). Уходи от нас скорей, не пугай ты нас, детей. (машут руками) Вот к нам солнышко пришло, стало весело, светло (поворачивают голову направо, налево). (4 раза)</p> | <p>ручки и дотянемся до тучки. (поднимают руки вверх, потягиваются). Уходи от нас скорей, не пугай ты нас, детей. (машут руками) Вот к нам солнышко пришло, стало весело, светло (поворачивают голову направо, налево). (4раза)</p> |
| <p>Пальчиковая гимнастика (см. картотеку «Пальчиковая гимнастика»)</p> | <p>«Дарики-комарики» (Руки складываются шепотью и описывают круги, при этом издается неизменно вызывающий восторг звук «В-з-з-з-з!»), а потом поясняется, что комарики «вились-кружились-в щечки вцепились».) Дарики, дарики, Ай да комарики! Вились, вились, В носик вцепились В ушко вцепились! В волоски вцепились! В коленки вцепились – Закусили нас комарики. Давайте их прогоним: Кыш-кыш-кыш!</p> | <p>«Этот пальчик...» Цель: развивать мелкую моторику рук, координацию движений. Этот пальчик – дедушка, (загните большой палец) Этот пальчик-бабушка, (загните указательный палец) Этот пальчик – папочка, (загните средний палец) Этот пальчик – Я, (загните мизинец) Вот и вся моя семья! (вращайте кисть, разведя пальцы в стороны).</p> | <p>«Замок» Цель: развивать мелкую моторику рук, координацию движений. На дворе висит замок. (пальцы рук в кулачках) Кто его открыть бы мог? Потянули (движение кисти к себе) Покрутили (круговые движения кистью) Постучали (основания ладоней стучат друг о друга) И открыли! (пальцы разжимаются).</p> | <p>«Этот пальчик в лес пошёл» Цель: развивать мелкую моторику рук, координацию движений. Этот пальчик в лес пошёл, Этот пальчик гриб нашёл, Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, Этот пальчик всё доел, Оттого и похудел (Загибать поочередно пальцы, начиная с мизинца).</p> |
| <p>Дыхательная гимнастика (см, картотека «Дыхательная гимнастика»)</p> | <p>«Качели» Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей. Ребенку, находящемуся в положении лежа, кладут на живот в области диафрагмы легкую игрушку. Вдох и выдох –</p> | <p>«Надуй шарик» Цель: тренировать силу вдоха и выдоха. ИП: ребёнок сидит или стоит. «Надувая шарик» широко разводит руки в стороны и глубоко вдыхает, затем медленно сводит руки, соединяя ладони</p> | <p>«Пузыри». Делаем глубокий вдох через нос, надует «щечки пузырьки» и медленно выдыхает через чуть приоткрытый рот. Повторить 2-3 раза. «Жук» Цель: тренировать силу вдоха и</p> | <p>«Паровозик» Цель: формирование дыхательного аппарата. Ходьба, делая попеременные движения руками и приговаривая: «чух-чух-чух». Через определенные промежутки</p> |

| | | | | |
|----------------------------|--|--|--|---|
| | <p>через нос. Взрослый произносит рифмовку: Качели вверх (вдох), Качели вниз (выдох), Крепче ты, дружок, держись. «Пузыри». Делаем глубокий вдох через нос ,надует «щечки пузырики» и медленно выдыхает через чуть приоткрытый рот. Повторить 2-3 раза.</p> | <p>перед грудью и выдувает воздух – ффф. «Шарик лопнул» - хлопнуть в ладоши, «из шарика выходит воздух» - ребенок произносит: «шшш», вытягивая губы хоботком, опуская руки и оседая, как шарик, из которого выпустили воздух. «Гуси летят» Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей. Медленная ходьба. На вдох – руки поднять в стороны, на выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у».</p> | <p>выдоха. ИП: малыш стоит или сидит, скрестив руки на груди. Разводит руки в стороны, поднимает голову – вдох, скрещивает руки на груди, опускает голову – выдох: «жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужду».</p> | <p>времени можно останавливаться и говорить «ту-туу». Продолжительность – до 30 секунд. «Ножницы» Цель: формирование дыхательного аппарата. И.п. - то же. Прямые руки вытянуты вперед или в стороны на уровне плеч, ладони смотрят вниз. С вдохом левая рука поднимается вверх, правая опускается вниз. С выдохом – левая рука вниз, правая вверх. После освоения ребенком этого упражнения можно его изменить: двигаются не руки от плеча, а только кисти рук.</p> |
| <p>Утренняя гимнастика</p> | <p>Комплекс №1. Дружная семья» 1. И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину; хлопки перед лицом 8 раз под слова: «Папа, мама, брат и я вместе — дружная семья!» Вернуться в и.п.. Повторить 3 раза. 2. «Все вместе наклоняемся, Физкультурой занимаемся!» И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, ладони на колени, смотреть вперед. Вернуться в и. п. Повторить 5</p> | <p>Комплекс №1. Дружная семья» 1. И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину; хлопки перед лицом 8 раз под слова: «Папа, мама, брат и я вместе — дружная семья!» Вернуться в и.п.. Повторить 3 раза. 2. «Все вместе наклоняемся, Физкультурой занимаемся!» И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, ладони на колени, смотреть вперед. Вернуться в и. п. Повторить 5</p> | <p>Комплекс № 2 «Веселые погремушки» Есть веселые игрушки, — Бом-бом-бом, бом-бом-бом! Им название — погремушки, — Бом-бом-бом, бом-бом-бом! Любят дети в них играть, С ними прыгать и скакать! 1. «Поиграй перед собой» И. п.: ноги слегка расставить, погремушки за спину. Погремушки вперед, погременуть и спокойно опустить за спину. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.</p> | <p>Комплекс №2. «Веселые погремушки» Есть веселые игрушки, — Бом-бом-бом, бом-бом-бом! Им название — погремушки, — Бом-бом-бом, бом-бом-бом! Любят дети в них играть, С ними прыгать и скакать! 1. «Поиграй перед собой» И. п.: ноги слегка расставить, погремушки за спину. Погремушки вперед, погременуть и спокойно</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>раз.</p> <p>3. «Папа большой, а я — маленький. Пусть я маленький, Зато — удаленький.»</p> <p>И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Присесть, руки вниз. Вернуться в и. п. Повторить 4—5 раз.</p> <p>4. «Прыгаем мы дружно, Это очень нужно! Кто же прыгнет выше — Мама или Миша?»</p> <p>И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Выполнить 6-8 подпрыгиваний; непродолжительная ходьба (5—6 сек). Повторить 2 раза.</p> <p>5. «Носом воздух мы вдыхаем, Ртом мы воздух выдыхаем. Не страшна простуда нам, Нам не нужно к докторам!»</p> <p>И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, вдох носом. Вернуться в и. п., выдох ртом, губы трубочкой. Повторить 3—4 раза.</p> | <p>раз.</p> <p>3. «Папа большой, а я — маленький. Пусть я маленький, Зато — удаленький.»</p> <p>И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Присесть, руки вниз. Вернуться в и. п. Повторить 4—5 раз.</p> <p>4. «Прыгаем мы дружно, Это очень нужно! Кто же прыгнет выше — Мама или Миша?»</p> <p>И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Выполнить 6-8 подпрыгиваний; непродолжительная ходьба (5—6 сек). Повторить 2 раза.</p> <p>5. «Носом воздух мы вдыхаем, Ртом мы воздух выдыхаем. Не страшна простуда нам, Нам не нужно к докторам!»</p> <p>И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, вдох носом. Вернуться в и. п., выдох ртом, губы трубочкой. Повторить 3—4 раза.</p> <p>Подвижная игра с речевым сопровождением «Кто живет у нас в квартире?»</p> <p>Перед началом игры дети образуют круг. Педагог находится в центре круга, он произносит текст и показывает движения, которые дети повторяют.</p> | <p>2. «Покажи и поиграй»</p> <p>И. п.: ноги врозь, погребушки у плеч. Поворот вправо, показать, поиграть, сказать «вот».</p> <p>Вернуться в и. п. То же в другую сторону. Повторить по 3 раза.</p> <p>3.«Погребушки к коленям»</p> <p>И. п.: ноги врозь, погребушки в стороны. Наклон вперед, погребушки к коленям — выдох. Вернуться в и. п. Повторить 4—5 раз. Обращать внимание детей на то, чтобы при наклоне вперед они старались ноги в коленях не сгибать.</p> <p>4.«Прыг-скок»</p> <p>И. п.: ноги слегка расставить, погребушки опущены; 6—8 подпрыгиваний; 6—8 шагов со взмахом погребушками. Повторить 2— 3 раза.</p> <p>5.«Погребушкам спать пора»</p> <p>И. п.: ноги врозь, погребушки вниз. Погребушки в стороны, вдох носом. Вернуться в и. п., выдох ртом, губы трубочкой. Повторить 3—4 раза.</p> <p>При последнем повторении упражнения — присесть на корточки, погребушки под щечку.</p> | <p>опустить за спину. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.</p> <p>2. «Покажи и поиграй»</p> <p>И. п.: ноги врозь, погребушки у плеч. Поворот вправо, показать, поиграть, сказать «вот».</p> <p>Вернуться в и. п. То же в другую сторону. Повторить по 3 раза.</p> <p>3.«Погребушки к коленям»</p> <p>И. п.: ноги врозь, погребушки в стороны. Наклон вперед, погребушки к коленям — выдох. Вернуться в и. п. Повторить 4—5 раз. Обращать внимание детей на то, чтобы при наклоне вперед они старались ноги в коленях не сгибать.</p> <p>4.«Прыг-скок»</p> <p>И. п.: ноги слегка расставить, погребушки опущены; 6—8 подпрыгиваний; 6—8 шагов со взмахом погребушками. Повторить 2— 3 раза.</p> <p>5.«Погребушкам спать пора»</p> <p>И. п.: ноги врозь, погребушки вниз. Погребушки в стороны, вдох носом. Вернуться в и. п., выдох ртом, губы</p> |
|---|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>Кто живет у нас в квартире? <i>Шагают на месте.</i> Раз, два, три, четыре. Будем мы сейчас считать — Раз, два, три, четыре, пять! <i>Хлопают в ладоши.</i> Мама, папа, брат, сестра — Сосчитаю всех едва! <i>Выполняют «пружинку», руки на пояс.</i> Самый главный — это я, <i>Прикладывают руки к груди.</i> Вот и вся моя семья! <i>Поднимают руки вверх, затем медленно опускают вниз.</i></p> | | <p>трубочкой. Повторить 3—4 раза. При последнем повторении упражнения — присесть на корточки, погремущки под щечку.</p> |
| <p>Физкультурно-игровые упражнения</p> | <p>«Поезд» Цель: Выявить умение четко произносить звуки. Детям предлагается поиграть в поезд, поехать в деревню объясняется, что все дети будут вагоны, а восп.-паровоз. «Все будут стучать: тук-тук-тук». Вагончики зеленые Бегут, бегут, бегут. А круглые колёсики Всё тук, да тук, да тук. Затем становятся в колонну и двигаются ,делая движения руками подобно рычагам паровозных колёс. Приговаривая «Ту-Ту-Ту» Игровое упражнение «Маленькие зайчики скачут на лужайке»-прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</p> | <p>«Прокати по дорожке»-катание мяча между палками(расстояние 2-3 м.) «Собираем желуди в корзину» Цель: развивать пальцевую моторику. Мишка рассыпал жёлуди на полянке. Давайте поможем Мишке собрать их обратно в корзину. Дети собирают жёлуди пальчиками. «Ровным кругом» Цель: Формировать правильную осанку. Укреплять группы мышц плечевого пояса и спины. Улучшать физическое развитие детей. «Прыгай к флажку!» (См. картотеку «Подвижные игры»).</p> | <p>« Мой весёлый звонкий мяч» Цель: развивать у детей умение прыгать ритмично, в соответствие с текстом стихотворения, выполнять движения по сигналу. Воспитатель берёт мяч и начинает отбивать его рукой о землю, говоря:» Мой весёлый звонкий мяч...».Воспитатель предлагает попрыгать детям, как мячики. «Солнышко и дождик» Цель: развивать у детей выполнять движения по сигналу, находить свое место.(См. картотека « Подвижные игры»)</p> | <p>«Пойдём в гости». Воспитатель подходит к первой подгруппе детей, предлагает им встать и пойти вместе с ней в гости. Подойдя ко второй подгруппе, малыши здороваются, а на слова «дождик пошел!» бегут к своим домикам и занимают любые места. « Толкай мяч». Дети сидят на стульчиках или на полу на небольшом расстоянии от воспитателя полукругом. Он катает поочередно мяч каждому ребенку.</p> |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|---|
| <p>Подвижные игры на прогулке</p> | <p>«Птички в гнездышках» Цель: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу педагога. «Воробушки и кот» Цель: Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям. -Новые игры Мяч в кругу» Цель: Учить детей выполнять упражнения в коллективе. Развивать организованность, быстроту реакции.»)</p> | <p>Самолеты» Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, запомнить своё место, упражнять в беге в разных направлениях, не задевая друг друга. Лохматый пес» Цель: Активизация речевой деятельности, развитие памяти и быстроты реакции, формирование способности имитировать животных (собаку). (См. картотеку» Подвижные игры»)</p> | <p>«Зайка беленький» Цель: приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать услышав последние слова. Птички в гнездышках» Цель: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу педагога.</p> | <p>« Воробушки и автомобиль» Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.(новая игра) Самолеты» Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, запомнить своё место, упражнять в беге в разных направлениях, не задевая друг друга.(повторение игры)(См. картотеку «Подвижные игры»)</p> |
| <p>Подвижные игры в группе</p> | <p>«Жуки» Под звон бубна восп. «Жуки полетели!» дети бегут, жужжат, руки за спиной, бегают по всей группе. Воспит.: «Дождик!» «Жуки» ложатся и делают произвольные движения руками и ногами. Воспит.: «Жуки полетели!» дети встают (Игра повт.2-3 раза) «Пузырь» Цель: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми</p> | <p>Поезд» Цель: Выявить умение четко произносить звуки. Детям предлагается поиграть в поезд, поехать в деревню объясняется, что все дети будут вагоны, а восп.-паровоз. «Все будут стучать: тук-тук-тук». Вагончики зеленые Бегут, бегут, бегут. А круглые колёсики Всё тук, да тук, да тук. Затем становятся в колонну и двигаются ,делая движения руками подобно рычагам</p> | <p>«Коза рогатая» Воспит. показывает детям, где наход. их домик, куда можно спрятаться. Воспит. изображает козу ,выставив около головы указательные пальцы, как рога. Приблиз. к детям, приговаривая:Идёт коза рогатая за малыши ребятами...Дети убегают в домик,а воспит. пытается их поймать. «Горячий мяч» Цель: Дети становятся в круг. Воспит. дает мяч, и по сигналу дети передают его в одном</p> | <p>« Мой весёлый звонкий мяч» Цель: развивать у детей умение прыгать ритмично, в соответствие с текстом стихотворения, выполнять движения по сигналу. Воспитатель берёт мяч и начинает отбивать его рукой о землю, говоря:» Мой весёлый звонкий мяч...».Воспитатель предлагает попрыгать детям, как мячики. Собираем желуди в</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | <p>словами. «Прыгай к флажку!» Цель: Повышать физиологическую нагрузку. Улучшать координацию кистей рук. (См. картотеку «Подвижные игры»).</p> | <p>паровозных колёс. Приговаривая «Ту-Ту-Ту» «Карусели» Цель: развивать функцию равновесия, умение согласовывать свои действия со словами текста.(См. картотеку «П.игры»)</p> | <p>направлении друг другу. Если воспит. говорит: «Стоп!».передача мяча прекращается, а ребенок,у которого он в руках, выходит из круга Игра продолжается до одного оставшегося игрока.(Новая игра)</p> | <p>корзину» Цель: развивать пальцевую моторику. Мишка рассыпал жёлуди на полянке. Давайте поможем Мишке собрать их обратно в корзину. Дети собирают жёлуди пальчиками.</p> |
| Создание условий для развития двигательной активности. | Познакомить детей с атрибутами спортивного уголка. | Создание катроек гимнастик пробуждения. | Создание картотек утренних гимнастик | Внести в физкультурный уголок мячи, разноцветные ленточки |
| Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни. | <p>Беседа «Да здравствует мыло душистое» Цель: познакомить детей со свойствами и его разновидностями; подвести детей к понятию, что «Чистота залог здоровья»</p> | <p>«Нужно, нужно умыться по утрам и вечерам». Цель: формирование культурно-гигиенических навыков при ознакомлении с художественной литературой на примере сказки К. И.Чуковского «Мойдодыр».</p> | <p>Беседа на тему: «Сиди за столом правильно» Цель: формирование элементарных навыков поведения за столом.</p> | <p>« Волшебные слова» Цель: формирование у детей вежливости (благодарить за помощь, прощаться и здороваться)</p> |
| Индивидуальная работа с детьми. | <p>« Давайте познакомимся!» Цель: закреплять умение детей знакомиться, называть своё имя.</p> | <p>С подгруппой детей: дидактическая игра «Найди пару» Цель: учить детей подбирать предметы разных по пропорции по образцу, закреплять знания основных цветов, развивать память и внимание.</p> | <p>С подгруппой детей: дидактическая игра «Собери бусы» Цель: развивать координацию обеих рук ребенка, эмоциональное отношение к результату своей деятельности.</p> | <p>С подгруппой детей: дидактическая игра « Лишний предмет» Цель: учить определять лишний предмет по цвету; развивать длительную память, мышление.</p> |
| Физкультурное развлечение | Развлечение - «Осень, осень в гости просит». | | | |
| Познавательное развитие: Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| следствиях и др.). | | | | |
| «Здравствуй мир!» (НОД) | <p>«Осень» Цель: ознакомить детей с признаками осени; развивать мелкую моторику и координацию движений рук; формировать умение выделять разнообразные свойства предметов, ориентируясь на цвет и форму. 05.10.21г</p> | <p>«Жёлтый, красный» Цель: Закрепить знания об осени, полученные на предыдущем занятии; продолжать формировать умение выделять разнообразные свойства предметов, ориентируясь на цвет и форму. 12.10.21г.</p> | <p>«Во что играть осенью». Цель: Закреплять знания об осени, полученные на предыдущем занятии. Развивать мелкую моторику и координацию движений рук; активизировать словарь; развивать зрительное внимание. 19.10.21г.</p> | <p>«Пойдём гулять в лес» Цель: Расширять знания детей о лесных растениях и животных; показывать их характерные особенности; развивать мелкую моторику и координацию движений рук. 26.10.21г.</p> |
| «Сенсорика» (НОД) | <p>Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шарик). Продолжать формировать умение производить действия с предметами (обводить форму предмета, катать, ставить). 07.10.21г.</p> | <p>Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кирпичик, шарик). Формировать умение выполнять действия с предметами. 14.10.21г.</p> | <p>Продолжать формировать умение различать предметы матрешки по форме и называть их (кирпичик, кубик). Формировать умение сооружать простейшие постройки. 21.10.21г.</p> | <p>Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кирпичик, шарик, кубик). Совершенствовать предметные действия. 28.10.21г</p> |
| Сенсорное развитие | <p>« Весёлые шнурки» Цель : развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление, совершенствовать действие, связанное со шнуровкой.</p> | <p>« Большие и маленькие мячики» Цель: учить различать цвет и величину (большой- маленький) «Найди пару» Цель: развивать внимание память.</p> | <p>Открой коробочку Цель: упражнять в умении открывать и закрывать коробочку; развивать мелкую моторику, координацию движений рук; создать радостное настроение от результата своей деятельности.</p> | <p>Д/И «Покажи такую же» Цель:Продолжать закреплять умение находить нужную геометрическую фигуру (круг, квадрат, треугольник), развивать мышление, разговорную речь умение называть цвет фигуры.</p> |
| Познавательно-исследовательская деятельность | <p>«Подарки осени» Наблюдение за движением воздуха, -ветер дует и срывает листочки с деревьев, листочки кружатся в воздухе. Собрать букеты из разноцветных листьев.</p> | <p>«Погоуляем по ковру из листьев» Цель: продолжать формировать понятие. что с приходом холодов листья засыхают, падают с деревьев и шуршат под ногами. Походить по шуршащему коврику из сухих листьев.</p> | <p>Игра-эксперимент: «Тонет – не тонет». Цель: Определить степень плавучести предметов, разных по тяжести. Листочки лёгкие – они плывут, как лодочки. Проверить, поплывут ли камешки? Выяснить причинно-следственную связь.</p> | <p>«Чудеса из бумаги» Цель: Закрепление знаний детей о бумаге и ее свойствах, продолжать учить определять изделия, сделанные из бумаги, воспитывать аккуратное обращение с играми, сделанными из бумаги.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| Конструирование (реализация части программы, формируемая участниками образовательных отношений) | Конструирование «Знакомство со строительным материалом» Цель: Знакомим детей со строительным материалом. Объясняем и показываем приемы размещения по горизонтали кирпичиков и пластин. Построить заборчик и обыграть его. | «Строим мебель для кукол» Цель: учить последовательным действиям при постройке. | Домик для куклы Кати» Цель: выявить умения детей делать постройки из конструктора в правильной последовательности. | «Какая узкая дорожка стала широкой». |
| Введение в математику | «Найди предмет» Цель: учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами. | «Подбери фигуру» Цель: закрепить представление детей о геометрических формах, упражнять в их назывании. | «Найди пару» Цель: формирование пространственных отношений. | «Собери в корзинку» Цель: формирование пространственное представление «больше» - «меньше». |
| Ознакомление с окружающим миром. | Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Цель: формировать представления об изменениях в природе ,учить узнавать и характеризовать приметы ранней осени. | Что нам осень подарила . Цель: закрепить знания детей о растительном мире, уточнить, что где растёт. | «Осенняя пора» Цель: Познакомить детей со временем года осень. | «Дары осени» Цель: Развитие речи, Логического мышления Закрепление знания об овощах, фруктах. |
| Игры с природным материалом: на прогулке. | «Волшебные фигуры» Цель: уточнение представлений о геометрических фигурах. | «Волшебные фигуры» Цель: уточнение представлений о геометрических фигурах. | Игры с камушками. Цель: учить создавать из камушек различные фигурки. | Построим забор. Цель: уточнение знаний о геометрических фигурах и формах предметов. |
| Создание условий для познавательного развития. | Подготовить атрибуты к играм «Найди пару», «Весёлые шнуровки» | Подготовить атрибуты к играм «Собери в корзинку» и «Расставь по порядку» | Подготовить атрибуты к играм «Собери в корзинку» и «Расставь по порядку» | Игры с шнурками, Мольберт «Монтессори». |
| Индивидуальная работа. | «Вот так произносят звуки» Цель: Учить детей голосом подражать звукам животных, птиц, насекомых. | « Лошадки цокают копытами» Цель: развивать фонематический слух, развивать речевое внимание детей. | Д/ игра «Помоги накормить куклу» - учить называть посуду, продукты питания. | Д/ игра «оденем куклу» - самообслуживание и помощь другим. |
| Речевое развитие. Развивать зрительное внимание, тактильную чувствительность, пространственную ориентировку, мышление, память, связную речь, фантазию, воображение; воспитывать умение работать в коллективе, чувство товарищества, любовь к детскому саду; учить узнавать предмет по описанию, | | | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| сравнивать предметы, делать выводы. | | | | |
| <p>«По дороге к азбуке» (НОД).</p> | <p>Рассматриваем игрушки и предметные картинки (мишка, собачка, кошка). Указание по инструкции взрослого на игрушки и их части. (Покажите собачку, мишку, кошку. Где у кошки [у собачки, у мишки] лапки [ушки, носик, глазки]? Где у собачки [кошки] хвостик? Покажите, как кошка идёт, как собачка виляет хвостиком, как мишка сидит и т.д.). Указание на картинки и их название, звукоподражания (Где собачка? Где мишка? Где кошка? Кто это? А это кто? Как лает собачка? Как мяукает кошка?)</p> <p style="text-align: center;">06.10.21г.</p> | <p>Знакомимся с игрушками (петушок). Название взрослым и описание игрушки; речевое сопровождение действий игрушки (идёт, стоит, машет крыльями, поворачивает голову, открывает и закрывает клюв, клюёт зёрнышки); уточнение, чем его можно угостить; звукоподражание («кука-ре-ку»); знакомство с детским фольклором («Петушок, петушок, золотой гребешок», «Петушок, петушок, ты подай голосок»)</p> <p style="text-align: center;">13.10.21г</p> | <p>Знакомимся с игрушками (курочка и цыплята). Название взрослым и описание игрушки, речевое сопровождение действий игрушки (идёт, стоит, машет крыльями, поворачивает голову, открывает и закрывает клюв, клюёт зёрнышки); чем их можно угостить; имитация кормления цыплят и курочки («цып-цып-цып»); звукоподражание («ко-ко-ко», «пи-пи-пи»); знакомство с детским фольклором («Курочка-татарочка по двору ходит», «Курочка-рябушечка, куда ты пошла?» «Курочка моя, умница моя», «Вышла курочка гулять.</p> <p style="text-align: center;">20.10.21г.</p> | <p>Знакомимся с игрушками (уточка). Название взрослым и описание игрушки, речевое сопровождение действий игрушки (идёт вперевалочку, стоит, плавёт, поворачивает голову, открывает и закрывает клюв, машет крыльями); уточнение, чем её можно угостить; звукоподражание («крякря-кря»); знакомство с детским фольклором («Уточка, уточка, плавала, плавала»); игра для кистей рук «Уточка плавёт».</p> <p style="text-align: center;">27.10.21г.</p> |
| <p>Овладение речью как средством общения и культуры: СР - связная речь ДР - диалогич. речь Сл. - словарь Гр.с. - грамматический строй речи ЗКР - звуковая культура речи ПГ - пальчиковая</p> | <p>Пальчиковая гимнастика Этот пальчик...» Цель: развивать мелкую моторику рук, координацию движений. Этот пальчик – дедушка, (загните большой палец) Этот пальчик-бабушка, (загните указательный палец)</p> | <p>П Г.«Дарики-комарики» (Руки складываются щепотью и описывают круги, при этом издается неизменно вызывающий восторг звук «В-з-з-з-з!»), а потом поясняется, что комарики «вились-кружились-в щечки вцепились».) Дарики, дарики, Ай да комарики! Вились, вились,</p> | <p>П Г«Замок» Цель: развивать мелкую моторику рук, координацию движений. На дворе висит замок. (пальцы рук в кулачках) Кто его открыть бы мог? Потянули (движение кисти к себе) Покрутили</p> | <p>П Г «Этот пальчик в лес пошёл» Цель: развивать мелкую моторику рук, координацию движений. Этот пальчик в лес пошёл, Этот пальчик гриб нашёл,</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>гимнастика ТМ - тонкая моторика</p> | <p>Этот пальчик – папочка, (загните средний палец) Этот пальчик – Я, (загните мизинец) Вот и вся моя семья! (вращайте кисть, разведя пальцы в стороны). Т М. Игры со шнурками.</p> | <p>В носик вцепились В ушко вцепились! В волоски вцепились! В коленки вцепились – Закусили нас комарики. Давайте их прогоним: Кыш-кыш-кыш! «Качели» Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей. Ребенку, находящемуся в положении лежа, кладут на живот в области диафрагмы легкую игрушку. Вдох и выдох – через нос. Взрослый произносит рифмовку: Качели вверх (вдох), Качели вниз (выдох), Крепче ты, дружок, держись. «Пузыри». Делаем глубокий вдох через нос ,надует «щечки пузырьки» и медленно выдыхает через чуть приоткрытый рот. Повторить 2-3 раза. Т М.» Игры с бусинками»</p> | <p>(круговые движения кистью) Постучали (основания ладоней стучат друг о друга) И открыли! (пальцы разжимаются). Т М игры с мозаикой</p> | <p>Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, Этот пальчик всё доел, Оттого и похудел (Загибать поочередно пальцы, начиная с мизинца).</p> |
| <p>Восприятие художественной литературы (чтение и рассказывание по картинке).</p> | <p>Ф. Гуринович «Огород» Цель: закрепить знания об овощах и месте их произрастания.</p> | <p>Я. Тайц «По ягоды» Цель: продолжать учить слушать небольшие произведения; воспитывать любовь к близким.</p> | <p>Н. Калинина «В лесу» Цель: продолжать учить детей слушать небольшие по объему произведения; закрепить знания о деревьях, цветах.</p> | <p>К. Ушинский «Утренние лучи» Цель: развивать умение слушать небольшие рассказы; продолжать знакомить детей с сезонными признаками.</p> |
| <p>Заучивание</p> | <p>А.Батро «Мишка» Уронили мишку на пол, Оторвали мишке лапу...</p> | <p>«Мячик» Наша Таня громко плачет: Уронила в реку мячик..</p> | <p>«Огуречик, огуречик» Огуречик, огуречик, Не ходи на тот кончик...</p> | <p>Стихотворение А. Барто из цикла «Игрушки».</p> |
| <p>Создание условий для</p> | <p>Пополнить книжный уголок</p> | <p>Создать «Книжки-малышки» для</p> | <p>Внести дидактическую игру</p> | <p>Создать альбом с</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| речевого развития в самостоятельной деятельности. | новыми сказками с красочными иллюстрациями. | малышей | «Кто живет во дворе?» Цель: ввести в активный словарь детей название домашних птиц и птенцов. | пословицами и поговорками о дружбе, добре и добрых поступках, |
| Индивидуальная работа | «Давайте познакомимся» Цель: закреплять умение детей знакомиться, называть своё имя. | «Что звучит?» Цель: познакомить детей со звуками окружающего мира, учить их узнавать. | Громко-тихо Цель: учить детей менять силу голоса; говорить то громко, то тихо. | «Змейка» Цель: развитие правильного речевого дыхания-длительное произнесение на одном выдохе согласного звука Ш. |
| Художественно-эстетическое развитие. Формировать способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры | | | | |
| Рисование | « Падают, падают листья...» (осеннее окошко) Цель: Создание коллективной композиции « листопад » (В сотворчестве с педагогом). Продолжение знакомства с красками. Освоение техники пальчиковой живописи: обмакивание кончиков пальцев в краску и нанесение отпечатков на бумагу. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности. 01.10.21г. | « Листочки танцуют» Цель: Учить рисовать красками: правильно держать кисть, смачивать ворс («хвостик»), набирать краску и ставить отпечатки приёмом « примакивание». Создать условия для экспериментирования с новым для детей художественным инструментом (кисточкой). Развивать чувство цвета и ритма. 08.10.21г. | « Ветерок, подуй слегка!» Цель: Показать детям возможность создания выразительного образа « танцующего ветра». Продолжать учить кисточкой – проводить свободные хаотичные линии. Учить рисовать «по мокрому» : раскрепостить руку, свободно вести кисть, следуя по направлению ворса. Создать условия для экспериментирования с линией как средством выразительности. Знакомить с синим цветом. Развивать глазомер – ориентироваться на листе бумаги, не выходить за его пределы. 15.10.21г. | « Дождик, чаще, кап - кап -кап!» Цель: Учить изображать тучу и дождь пальчиками или ватными палочками (по выбору педагога и детей). Знакомить с синим цветом. Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно – образной выразительности. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности. |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | | | | 22.10.21г. « Падают, падают листья...» (осеннее окошко) 29.10.21г. |
| Продуктивная деятельность | Лепка «Конфеты для игрушек» Задачи: Познакомить с приемом «изготовления конфет» путем отщипывания от комка пластилина небольших кусочков и заворачивания их в фантики. | Аппликация «Фруктовое угощение» Задачи: Учить располагать на бумажном круге-тарелочке яблоки, апельсин, мандарин, персик (разные по величине круги), грушу, банан, чередуя их по цвету, размеру. При необходимости дополнять изображение листочками (для яблок). | Ручной труд | Лепка «Ягодки на тарелочке» Задачи: Создание пластической композиции из одного большого предмета (тарелочки) и 5 – 10 мелких (ягодок). Получение шарообразной формы разными приемами: круговыми движениями ладоней (для тарелки) и пальцев (для ягодок) |
| Индивидуальная работа | С подгруппой детей. Учить цвета. | Лепка «Палочки на заборчик» Цель: учить отрывать маленькие кусочки пластилина от большого куска, раскатывать их в длину, вначале ладошкой на доске, а затем между ладонями. | Д/ игра «Какого цвета машина, кукла» - цвет, части деталей, тела. | Д/ упражнения «Рисование в воздухе» - развитие кисти рук. |
| Создание условий для самостоятельной художественной деятельности | Обновление изо-средств- гуашь, цветные карандаши, простые карандаши, линейки, бумага. | Внесение образцов по лепке, рисованию. | Внести альбомы для рисования | Раскраски « Осенние листья» |
| Музыка (реализация части программы формируемая участниками образовательных отношений). | По плану музыкального руководителя 05.10.2021г. 07.10.2021г. | По плану музыкального руководителя 12.10.2021г. 14.10.2021г. | По плану музыкального руководителя 19.10.2021г. 21.10.2021г. | По плану музыкального руководителя 26.10.2021г. 28.10.2021г. |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| Театрализованные игры, игры-инсценировки. | Игра «Теремок». Игровая задача для детей: Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя. | Игра «Колобок» Цель: развивать умение следить за своими действиями и действиями других детей. Театр (пальчиковый) Игра «Репка». Игровая задача для детей: Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя. | Театр на руке. Игра «Теремок» Цели: вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя. | Пальчиковый театр по сказке «Репка». |
| Создание условий для самостоятельной творческой деятельности. | Пополнение центра (внести пальчиковый театр) | Пополнение центра (пальчиковый театр) | Пополнение центра (шапочки для театрализации, куклы на живой руке) | Пальчиковый театр по сказке, лист бумаги с нарисованными кружочками, карандаш, книжка с картинками, игрушечная мышка. |
| Индивидуальная работа | Имитация движения животных . Цель: учить детей изображать животных. | Чтение сказки «Колобок» Цель: учить обсуждать содержание сказки. | Чтение сказки « Теремок» Цель: учить обсуждать содержание сказки. | Д/ игра « Повтори потешку, стихотворение» - договаривать слова, фразы, запоминать. |
| Социально-коммуникативное развитие: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе ,включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | | | | |
| Познаю себя (НОД) | Дружная семейка» (пальчиковый театр) Цель: учить фиксации внимания на ручках, пальчиках и их названии, учить определять правую и левую руки; -развивать мелкую моторику рук; -развивать эмпатию; -развивать активную речь, | «Радостные лошадки» Цель: -развивать умение эмоциональное состояние различными выразительными средствами, проживать чувство радости, фиксировать его в графическом образе; -активизировать лучшие черты ребенка, чувствительность к окружающему миру; -развивать активную речь, активизировать диалоговое | «Пуговки и шляпа (игра в технике тестопластика ч.1) Цель: способствовать формированию субъективного действия на примере продуктивной деятельности; развивать мелкую моторику рук; развивать чувство | «Пуговка и шляпа» (игра в технике Тестопластика ч.2) Цель: развивать мелкую моторику рук; развивать чувства сопереживания, желание помочь; формировать субъективное действие |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | <p>активизировать диалоговое взаимодействие с детьми и взрослыми.</p> <p>04.10.21г.</p> | <p>взаимодействие с детьми и взрослыми; - развивать крупную и мелкую моторику, координацию движений.</p> <p>11.10.21г.</p> | <p>сопереживания, желания помочь; воспитывать уверенность в себе, потребность в коммуникативном взаимодействии.</p> <p>18.10.21г.</p> | <p>на примере продуктивной деятельности.</p> <p>25.10.21г</p> |
| <p>Игровая Деятельность (сюжетно - ролевая игра)</p> | <p>«СЕМЬЯ» (подготовка к игре) – знакомство с куклами, с комнатой для куклы, кухонной мебелью. Показ действий с предметами-заместителями.</p> | <p>(обучение игровым действиям) Носить куклу на руках, Катать в коляске, на машине, Кормить куклу – купать - укладывать спать Укладывать куклу спать - петь колыбельную - качать Кукла просыпается – встает - умывается Готовить кукле обед - кормить Одевать куклу на прогулку - гулять с ней Встречать гостей - провожать гостей.</p> | <p>«Кукла Катя пошла в магазин» Цель: активизировать и развивать речь детей ,раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.</p> | <p>«Едем в детский сад» Цель: активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.</p> |
| <p>Подготовка к с/р игре</p> | <p>Чтение художественной литературы Е.Благинина. «Аленушка»; Д.Габе. «Моя семья»; С.Капутикян. «Маша обедает», чтение колыбельных песен, заучивание их; потешки «Ладушки, ладушки».</p> | <p>Чтение художественной литературы С.Капутикян. «Маша обедает»; Н.Мигунова. «Помощница».</p> | <p>Чтение художественной литературы Е.Благинина. «Аленушка»; Д.Габе. «Моя семья»; С.Капутикян. «Маша обедает», чтение колыбельных песен, заучивание их; потешки «Ладушки, ладушки».</p> | <p>Приготовить оборудование: машины.</p> |
| <p>Создание предметно-ролевой среды</p> | <p>Обновить платья куклам.</p> | <p>Обновить уголок «Ряженье»</p> | <p>Внести игровые конструкторы, строительный материал.</p> | <p>Атрибуты к игре: Куклы, кукольная одежда, кухонная мебель, коляски, кукольная посуда, кровать, постельные</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | принадлежности. |
| Коммуникативная деятельность | Игра « Кто пришёл к нам в гости?» Цель: способствовать развитию самоуважения детей; активизировать доброжелательное отношение друг к другу. | «У птички болит крылышко» Цель: способствовать формированию у детей умения любить окружающих. | «Вместе играем» Цель: учить детей взаимодействию и вежливому обращению друг с другом. | Д/ игра «Поручения» - учить различать и называть игрушки, закреплять название окружающих предметов, название вещей. |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Учить детей пользоваться унитазом. Учить самостоятельно снимать и одевать(трусики, шорты, колготки) в туалете. | Учить есть аккуратно за столом. Уметь пользоваться салфеткой. Учить пользоваться ложкой. | Научить детей складывать одежду в шкафчик. Д/ игра «оденем куклу» - самообслуживание и помощь другим. | Познакомить детей с алгоритмом одевания и раздевания. |
| Плановые и внеплановые инструктажи с воспитанниками по безопасности | Как вести себя в детском саду» 1. В групповом помещении веди себя спокойно, не бегай. 2.Бережно обращайся с мебелью, игрушками и другими вещами. 3.Не приноси в группу острые, стеклянные предметы. 4.Не дерись, не ссорься со сверстниками. и т. д. 04.10.2021г | Правила поведения. 1. Правила поведения в раздевалке: правильно пользоваться шкафчиками, не виснуть на них, не прыгать со скамейки. 2. Правила поведения в туалете и умывальной комнате: не открывать сильно кран, не брызгаться водой, сливать унитаза. 3.Правила поведения в спальне: в спальню входить тихо, не бегать, обратить внимание на острые углы кровати. 11.10.2021г. | Безопасность детей на участке детского сада. 1.Веред выходом на прогулку напомнить детям о правилах поведения на лестнице, на участке. 2.На участок выходи спокойно, вместе с воспитателем. 3.При нахождении грибов, незнакомых предметов не трогать их, сообщить воспитателю. 18.10.2021г. | Электробезопасность для детей» -Нельзя тянуть вилку из розетки за провод; -Нельзя брать за провода бытовых электроприборов мокрыми руками; -Нельзя пользоваться неисправными электроприборами и разбирать их включенными в розетку 25.10.2021г. |
| Индивидуальная работа | Учить детей выворачивать вещь налицо. Воспитывать опрятность. | Беседа: «Всему своё место» Цель: закреплять знания о том, в каком порядке хранятся игрушки. Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки. | Самообслуживание в процессе умывания. Учить детей правильно умываться 4воспитывать культурно-гигиенические навыки; проявлять аккуратность. | Д/ упражнение «Где живет мусор?» - учить соблюдать порядок, чистоту. |
| Тематический образовательный проект, | Волшебница осень | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| связанный с одним из видов деятельности | | | | |
| Мероприятие, связанное с ведущей темой месяца | Выставка рисунков «Листопад, листопад, засыпает старый сад» Развлечение «Осень, осень в гости просит» Выставка поделок из листьев и природного материала «Краски осени» | | | |
| Взаимодействие с родителями | Анкетирование родителей вновь прибывших детей «Давайте познакомимся» Сбор информации о семьях детей. | Консультация «Адаптация ребёнок в детском саду» | Рекомендации «Режим дня в детском саду» | Памятка для родителей «Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста» |