



## Консультация для родителей

Учитель-логопед:  
Шипунова Р.Р.

### Тема: « 16 идей по созданию развивающей речевой среды дома»

Нам упорно внушают, что чтобы развивать ребенка надо обязательно проводить с ним «уроки» почти как в школе, относиться к этому серьезно, водить в студии раннего развития и тратить деньги на множество развивающих игр, игрушек и «учебников» для малышей. Это миф!

Речь ребенка прекрасно развивается в интересном для малыша общении, которое можно организовать дома по ходу обычной жизни без лишних затрат денег, времени и сил, и при этом получить массу удовольствия, играя со своим ребенком.



### Идеи по созданию развивающей речевой среды дома

#### *Фонематические процессы*

**Идея 1. Помните, что с детьми нужно говорить совсем не так, как со взрослыми, особенно с маленькими – более спокойно, размеренно, с яркой интонацией, четким произношением слогов и слов, без спешки.**

Иначе дети не могут выделить отдельные слова и звуки из потока речи взрослых, и развитие активной речи задерживается.

**Идея 2. Постарайтесь избавиться от постоянного шума в квартире** (таким негативным шумом может быть постоянно включенный как фон телевизор или радио).

Такой фон очень негативно влияет на развитие речи детей. Младенцы перестают активно лепетать и прислушиваться к своим звукам, а дети постарше перестают вслушиваться в речь.

#### **Идея 3. «Звуковые прятки»**

Найти слово с заданным звуком, называя окружающие предметы.

#### **Идея 4. Игра со словами и слогами**

**Цель игры:** В этой игре со словами можно познакомить ребенка со слогами и с тем, что слова состоят из слогов.

#### **Как играть:**

Прохлопайте (прошагайте) с ребенком разные слова и определите, сколько в каждом слове частей — слогов. Один хлопок – один слог.

Прохлопайте слова «по-езд» и «гу-се-ни-ца». Выложите палочками и посчитайте количество слогов в каждом слове. Спросите ребенка, какое слово длиннее? Этот вопрос провокационный, т.к. очень часто дети отвечают, что поезд длиннее гусеницы. На самом же деле для ответа на вопрос нужно посчитать количество слогов в слове: слово «гусеница» длиннее слова «поезд».





## Лексика

### Идея 5.

**В общении с детьми чаще употребляйте в своей речи обобщающие слова – понятия** (овощи, фрукты, ягоды, транспорт, одежда, обувь, головной убор, посуда, мебель, животное, домашнее животное, дикое животное, растение, инструмент и т.п.).

**Например,** «Поставь обувь на место. Давай расставим посуду на столе – какую посуду поставим для завтрака? Какой транспорт ты видел на прогулке с бабушкой? Отгадай, из каких фруктов приготовлен компот? Отгадай, какие овощи я купила в магазине. Давай положим одежду на место. Помоги папе достать инструменты».

Исследования доказывают, что лучше всего и без труда усваивают обобщающие слова дети, которые часто их слышат от близких взрослых в повседневной жизни.

### Идея 6. Чаще сравнивайте вместе с ребенком предметы друг с другом.



Совершенно не нужно покупать для этого специальные картинки.

Можно по дороге в детский садик сравнить свою куртку и комбинезон ребенка – чем они похожи и чем отличаются. Сравняйте детали, их форму, размер, цвет, материал.

**Например:** «У Ваниного комбинезона есть капюшон, а у маминой куртки капюшона нет. Куртка короткая, а комбинезон длинный. У куртки высокий воротник, а у комбинезона низкий воротник. У комбинезона есть манжеты, а у куртки нет» и т.д. Аналогично в следующий раз сравните обувь (ботинки и сапоги). Можно сравнить два дома, мимо которых Вы проходите (сколько этажей и подъездов, какие окна и балконы, что находится на первом этаже и т.д.). Во время приготовления обеда сравните кастрюлю и сковороду, чашку и стакан, назовите их части, форму, цвет, материал, назначение. На прогулке сравните троллейбус и автобус, грузовую и легковую машину, ель и сосну, березу и дуб.

Подобные задания развивают не только речь, но и внимание, восприятие, мышление ребенка.

### Идея 7. Всегда точно называйте все предметы и действия в своей речи.

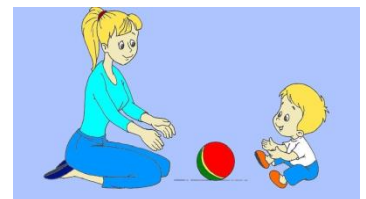
Вместо того чтобы сказать «надевай штаны» назовите предмет точно – «надень брюки (или – джинсы, шорты, рейтузы, колготки). Это поможет малышу научиться **сравнивать и отличать друг от друга похожие вещи**. Рассмотрите вещи в доме. Чем отличаются и чем похожи брюки и рейтузы? Чем похожи и чем отличаются берет и кепка (панамка)? Чем похожи и чем отличаются чашка, стакан и бокал? Стул, табуретка и кресло? Такие упражнения в повседневной жизни – мощный ключ к развитию мышления и речи малыша.

### Идея 8. Игра «Скажи Наоборот» (Можно играть с мячом)

В игре ребенок учится подбирать к словам антонимы (термин «антоним» детям не дается, малышей просят найти и сказать противоположные по смыслу слова).

### Идея 9. Игра «Какой, какая, какое, какие»

Например, «Какой заяц?» Маленький, белый, серый, трусливый, быстрый, ловкий, юркий, шустрый, осторожный, длинноухий, быстроногий, скорый, настороженный, голодный, боязливый и т.д.





### Идея 10. «Назови детенышей»

У кошки - Котята

У овцы - Ягнята и т.д.

### Грамматика

**Идея 11. Если ребенок ошибается в каком-то слове, не повторяйте его ошибку.**

Это только закрепит ее в его памяти. Вместо этого просто скажите несколько раз правильный вариант.

**Например,** дочка говорит: «Я разложила на стол много ложек и вилок», а Вы в ответ: «Умница! Да, ты много ложЕК и виЛОК на стол положила. Вот как много ложЕК! И вилок много! Спасибо, помогла». Интонацией выделите правильное окончание в слове. Ребенку 5-6 лет можно уже подсказать так: «Ты сейчас ошибся. Исправь себя сам!». Но всё равно его ошибки не повторять!

**Идея 12. Правильно употребляйте в речи слова.**

**Неправильно:** телефон звонит (ударение на первом слоге).

**Правильно:** телефон звонит.

**Неправильно:** одевать на куклу, одеваю кофту.

**Правильно:** одевать куклу, ребенка, в шубу, в платье, но: надевать на себя.

*Надеваю одежду, одеваю Надежду!*

### Связная речь

**Идея 13.**

**Помните, что развивается то, что тренируется. Поэтому чаще спрашивайте ребенка о его планах, переживаниях, просите рассказать об интересных случаях из его опыта.**

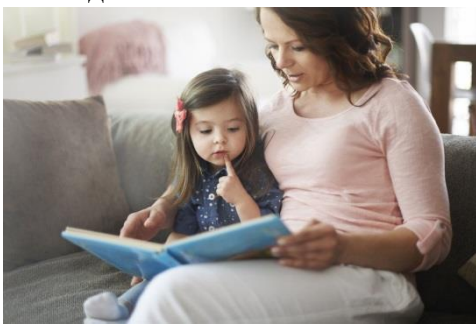
**По дороге в детский сад, к бабушке или в гости** спросите, чем он хочет заняться, как будет играть, с какими игрушками, какие игрушки ему больше нравятся и почему, а какие – меньше. Утром – попросите рассказать сон, который ему снился или вечером придумать интересный сон. Обсудите, как он хочет провести выходные, какие игрушки ему понадобятся на прогулку, как он собирается поиграть.

**А вечером после садика** обязательно поинтересуйтесь не тем, что он ел, а тем, как прошел день, что было интересное, что его огорчило, что порадовало, что удивило, с кем и во что он играл, что узнал и чему научился. Папе вечером расскажите вместе с малышом о событиях дня, о книжках, которые Вы читали (перескажите самый интересный и понравившийся фрагмент).

Так ребенок будет незаметно учиться последовательно, связно и понятно для собеседника излагать свои мысли и рассказывать о событиях из личного опыта.

**Если ребенку трудно рассказывать о событиях из личного опыта, помогите ему наводящими вопросами** («С чего всё началось? Что случилось дальше? Что сказал...? Что ты ему ответил? Игорь расстроился? А ты? Чем всё закончилось?»). Или **дайте начало фразы**, а ребенок ее продолжит: «Мне очень понравилось, как... Я огорчился, когда...Мы прочитали книжку о ...». Сначала малыш будет рассказывать с помощью Ваших «опор», потом Вы заметите, что опоры ему больше не нужны – он научился строить высказывание.

**Идея 14. Сочиняйте сказки.**



Этим можно заниматься прямо в дороге, в очереди или в любом другом месте.

Для самых маленьких понадобится Ваша помощь – **начала фраз**. Вы начинаете фразу, а



ребенок ее продолжает. Например, «Жили – были... Они любили... Один раз .... Вдруг... Бабочка спросила... Тогда... И зверята решили...» и т.д. Такие сказки очень хорошо придумывать даже с малышами везде — в дороге, в очереди, в ситуации, когда нужно занять ребенка, а игрушек под рукой нет. Вы заметите через несколько месяцев такого сочинения, что малыш стал сам в своей речи употреблять слова — связки между предложениями, которые он услышал от Вас в сочинении сказок.

#### **Идея 15. Играйте с ребенком в загадки.**

Играть можно «по пути», во время приготовления ужина, на прогулке, на детском празднике, то есть когда угодно и где угодно. **Самые простые загадки, доступные для сочинения ребенком примерно с 4 лет строятся на сравнении.** Например, «Он желтый как... (ребенок продолжает –«солнышко»), но не солнышко. Он пушистый как... («вата»– продолжает ребенок), но не вата. Он пищит как .... (резиновая игрушка), но не игрушка. Кто это?» (Цыпленок). Или «Зеленый как... (крокодил), но не крокодил. Прыгает как... (заяц), но не заяц. Живет на пруду, но не (утка). Кто это? (Лягушонок)».

**Сочиняя загадки, ребенок учится перечислять признаки предметов в последовательности.** Загадайте придуманную загадку папе, старшему брату, бабушке и дедушке. Сначала Вы будете начинать фразы, а ребенок заканчивать их. Постепенно он станет более активным и начнет придумывать их сам!

#### **Идея 16.**

**Читая ребенку детские книги, обращайтесь внимание на интересные, необычные слова и выражения** – эпитеты, сравнения, олицетворения – «нос повесил», «змейкой вьется», «вьюга злилась», «туча занавесила небо», «закричал на всю Ивановскую».

**«Собирайте» их в волшебный сундучок** – кто заметил или запомнил интересное слово или выражение из сказки, рассказа или стихотворения, тот кладет его в сундучок (используем красивые фишки). А потом «доставайте» из сундучка, когда сочиняете свои сказки. Спросите ребенка, о чем еще так можно сказать.